

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»
(МОУ «ООШ № 4»)**

456870, Челябинская область
г. Кыштым, ул. Кирова, 78

E-mail: oosh4@kyshtym.org
тел.8 (35151) 4-37-47; 4-37-46

Министерство образования и науки
Челябинской области

Совет по вопросам формирования
и функционирования региональных
инновационных площадок

Заявительные документы для признания
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 4»
региональной инновационной площадкой

Директор



Зайцев Александр Борисович

Опись документов

№ п/п	Наименование документов	Количество страниц	Стр. с по
1.	Опись	1	2
2.	Заявка	10	3-11
3.	Программа реализации инновационного проекта (программы)	14	12-25
4.	Календарный план реализации инновационного проекта (программы)	7	26-33
5.	Ходатайство учредителя организации о признании ее региональной инновационной площадкой	1	34

Заявка для признания

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа Челябинской области региональной инновационной площадкой

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «ООШ № 4». Оба наименования имеют равную юридическую силу.

Юридический адрес Учреждения: 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Кирова, 78.

Телефоны: 8 (35151) 4-37-47, 4-37-46

E-mail: oosh4@kyshtym.org

Сайт: <http://oosh4.kyshtym.org/>

2. Цели, задачи и основная идея предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Челябинской области

Направление инновационного проекта – Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ.

Тема инновационного проекта – Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

Цель инновационного проекта – разработать и внедрить психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

Задачи проекта:

1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в части закрепления инновации по использованию психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

2. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции».

3. Включение обучающихся 5 – 9 классов в деятельность кадетского движения для обеспечения проявления ими собственной «Я-концепции».

4. Содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.

5. Диссеминация опыта результатов достижения всех задач проекта.

Основная идея проекта заключается в следующем:

Достижение планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования зависит от наличия сформированной у школьников положительной «Я-концепции». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа находится в неблагоприятном социальном контексте. Школа расположена в труднодоступной местности и имеет низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы (окраина города, отсутствие рядом близлежащих учреждений культуры и спорта, жилой фонд – преимущественно частный сектор с печным отоплением). Обучающиеся представляют собой детей из многодетных семей (19%), неполных семей (12%), малообеспеченных семей (57%), неблагополучных семей (4%). Имеется большая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (22%). Значительная часть родителей

обучающихся имеет невысокие запросы к качеству обучения из-за собственного низкого образовательного уровня (37%), часть из них не имеет постоянной работы (3%). Как следствие, обучающиеся имеют недостаточно сформированную «Я-концепцию». Это проявляется в заниженной самооценке, фрустрации, невысокой мотивации к обучению, отсутствием намерений самореализации. Таким образом, актуальным становится формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Оно осуществится наиболее успешно, если разработать и внедрить психолого-педагогические условия:

- создание и реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции»;

- включение обучающихся 5 – 9 классов в деятельность кадетского движения, ресурсы которого будут направлены на обеспечение проявления школьниками собственной положительной «Я-концепции»;

- содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты реализации инновационного проекта будут широко представлены на сайте школы, в региональной сети инновационных школ, в средствах массовой информации. Распространение инновационного опыта предполагается осуществить в форме вебинаров и стажировок для педагогических и руководящих работников, семинаров для родителей школьников. Будут изданы программы курсов внеурочной деятельности по формированию положительной «Я-концепции» для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов, сборник методических материалов, представляющий практический опыт кадетского движения в становлении интересующего нас интегративного качества школьников, статьи.

Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования в Челябинской области. Значимость заключается в обосновании возможности достижения планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования через формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Результаты проекта будут востребованы руководящими и педагогическими работниками, в том числе, педагогами-психологами, общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Окажутся полезными:

- локальная нормативная база, обеспечивающая формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте;
- программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции»;
- программы и материалы модульного курса и стажировки для руководящих и педагогических работников по теме инновационного проекта;
- вебинары, посвящённые представлению опыта формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся основной школы;
- методические рекомендации по формированию положительной «Я-концепции» у обучающихся школы средствами кадетского движения;
- программа семинара для родителей обучающихся по содействию школьникам в формировании положительной «Я-концепции»;
- научные статьи;
- материалы, размещённые на сайте школы, на интерактивной площадке в сети научно-прикладных проектов Челябинской области, публикации в средствах массовой информации.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта

Достижение качества современного образования является установленным приоритетом государственной политики в области образования. Об этом говорится в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвигают требование достижения планируемых результатов. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» подчёркивает важность использования психолого-педагогических средств в образовательном процессе.

В Челябинской области 12 июля 2018 г. утверждена Концепция психологического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на период до 2020 года. Она является региональным документом, развивающим Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. В данном документе речь идёт об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; об обеспечении психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО; распространении инновационных практик.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических

объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе кадетские объединения могут взять на себя функцию формирования и развития положительной «Я-концепции» обучающихся.

В этом же русле следует распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Оно выдвигает ключевую задачу – воспитание патриотично-настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей ответственность и способность принимать самостоятельные решения.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан, однако приоритет отдается патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Таким образом, предполагаемый проект находится в плоскости законодательства Российской Федерации и отвечает вызовам времени, направлен на решение важной задачи достижения планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающимися школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Для этого важно сформировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся с опорой на патриотическое кадетское движение.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)

Результаты инновационного проекта предполагают внесение изменений в Основную образовательную программу образовательной организации на уровне основного общего образования. Будут внесены изменения и дополнения в локальную нормативную базу, обеспечивающей формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте (Положение об инновационной деятельности, Положение о стимулирующих выплатах). Это позволит успешно реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В массовую практику идеи проекта будут внедрены посредством вебинаров, реализации программ модульных курсов, стажировок для руководящих и педагогических работников; семинаров для родителей обучающихся. Опыт реализации проекта будет представлен также на открытых педагогических советах, мастер-классах, выездных сборах кадетского отряда, в публикациях международных конференций, в изданиях, входящих в базу РИНЦ, на сайте региональной инновационной площадки, в средствах массовой информации, в методических рекомендациях для руководящих и педагогических работников.

Проект предполагает объединение усилий с другими образовательными организациями Челябинской области, разделяющими идеи развития положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, заключение с ними договоров о сотрудничестве и постоянный обмен позитивными педагогическими практиками.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов будет обеспечена следующими позициями:

– реализацией Основной образовательной программы основного общего образования как необходимого условия ФГОС общего образования, в том числе, в

части развития положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте;

– совершенствованием и утверждением локальной нормативно-правовой базы образовательной организации;

– существующими традициями в воспитательной системе школы, ориентированной на продуктивную деятельность;

– готовностью педагогов и администрации школы к инновационной деятельности, обеспеченной участием педагогического коллектива в научно-исследовательской деятельности на уровне муниципалитета и региона.

Для реализации проекта в школе имеются следующие ресурсы:

– Научные ресурсы представлены кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО (заведующий кафедрой Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор), с которой коллектив школы в 2018 году активно сотрудничает в Проекте по разработке, апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В том числе, научное консультирование осуществляет куратор проекта А. А. Севрюкова, кандидат педагогических наук, доцент, доценткафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО. Директор школы А. Б. Зайцев является кандидатом психологических наук, доцентом, имеет большой опыт психологических исследований, разработки научных проектов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа Челябинской области является победителем конкурсного отбора лучших образовательных учреждений Челябинской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в 2007–2008 учебном году. Школа была отмечена за разработку темы «Кадетское движение, как один из аспектов социализации личности».

В школе имеется кадетский отряд имени Н.А. Кузнецова, Героя Советского Союза, погибшего в Афганистане. Отряд – чемпион Областной спартакиады кадетских классов «Юный спасатель» в 2012, 2014, 2015, 2018 гг., призер – в 2013, 2016, 2017 гг. Ресурсы этого могут быть подчинены развитию положительной «Я-концепции» у обучающихся.

Школа – участник научно-прикладного проекта совместно с кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин (заведующий кафедрой В.М. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент) ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Формирование ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности» в 2015–2018 гг.

– Методические ресурсы. В школе сложилась система методической работы. В ходе заседаний творческих групп по подготовке к педагогическим советам, конференциям, семинарам и т.д. учителя активно разрабатывают инновационные продукты. Так, была разработана и описана технология построения траектории развития ученика, создана Программа воспитания и социализации обучающихся «Кадетское движение как один из аспектов социализации личности» и др.

– Кадровые ресурсы. 92% учителей имеют высшее образование, 4% имеют ученую степень, 32% имеют высшую квалификационную категорию, 24% – первую. Педагоги работают в инновационном режиме, постоянно повышают свой профессионализм, обучаются вне школы и внутриорганизационно.

– Материально-технические. Есть библиотека, доступ к сети Интернет, кабинеты для работы кадет, психолога, спортивный зал. Имеются компьютеры, принтеры и копировальная техника, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Механизмы финансирования инновационного проекта. Проект будет финансироваться из бюджета в рамках выполнения муниципального задания; внебюджетными средствами (добровольные пожертвования).

Программа реализации инновационного проекта (программы)

**«Психолого-педагогические условия формирования
положительной «Я-концепции» у обучающихся школы,
находящейся в неблагоприятном социальном контексте»**

Обоснование инновации и ее актуальности

Пояснительная записка. Достижение качества современного образования является установленным приоритетом государственной политики в области образования. Об этом говорится в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвигают требование достижения планируемых результатов. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» подчёркивает важность использования психолого-педагогических средств в образовательном процессе.

В Челябинской области 12 июля 2018 г. утверждена Концепция психологического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на период до 2020 года. Она является региональным документом, развивающим Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. В данном документе речь идёт об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; об обеспечении психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО; распространении инновационных практик.

В этом же русле звучит распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Оно выдвигает ключевую задачу – воспитание патриотично-настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей ответственность и способность принимать самостоятельные решения.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан, однако приоритет отдается патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Таким образом, предполагаемый проект находится в плоскости законодательства Российской Федерации и отвечает вызовам времени, направлен на решение важной задачи достижения планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающимися школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Для этого важно сформировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся с опорой на патриотическое кадетское движение.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе кадетские объединения могут взять на себя функцию формирования и развития положительной «Я-концепции» обучающихся.

Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения при обучении и воспитании детей школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, не умеют применить психологические знания в практике формирования положительной «Я-концепции». Не всегда используется для формирования «Я-концепции» эффективный и не до конца раскрытый потенциал кадетского движения, активно развивающийся в нашей школе более десяти лет.

Итак, **актуальность проекта определяется ситуацией, которая характеризуется рядом противоречий:**

– между заказом государства на достижение качества образования при реализации ООП ООО и сложившейся практикой, слабо ориентированной на учёт психологической составляющей обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте;

– между необходимостью формирования положительной «Я-концепции» обучающихся 5 – 9 классов школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, и отсутствием психолого-педагогических условий в этом сегменте деятельности, недостаточным использованием потенциала кадетского движения.

Таким образом, реализация инновационного проекта будет связана с решением следующей **проблемы**: каковы психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте?

Важность и соотнесенность рассматриваемой проблемы с основными направлениями введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определили тему инновационного проекта – «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте».

Содержание инновационного проекта:

Объект исследования – образовательный процесс в основной общеобразовательной школе, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

Основные теоретические положения и научный задел школы по данной теме. Теоретической основой инновационной разработки в рамках данной программы являются исследования известных отечественных ученых-педагогов и психологов по проблемам:

- деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В.М. Монахов, С.Л. Рубинштейн А.А. Столяр, Н.Ф. Талызина и др.);

- развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков, Л.Г. Петерсон и др.);

- становление самосознания в контексте развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.С.Кон, В.С.Мерлин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), что обусловлено, по мнению А.В.Брушлинского, тем, что по мере взросления все большее место в жизни человека занимает "саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и, соответственно, больший удельный вес принадлежит внутренним условиям как основанию развития, через которые и действуют все внешние причины и влияния".

- фундаментальную роль в развитие психологии личности сыграли гуманистические теории А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Бернса.

Ключевые понятия и теоретические позиции инновации.

Понятие «Я-концепции» было введено американским психологом и философом Уильямом Джеймсом в конце 19 века. Понятие «Я-концепции» стало активно обсуждаться в 60-е годы XX в. благодаря работам Р. Бернса, К.Роджерса, А. Маслоу и др. Широким массам данное понятие стало известно гораздо позже, в 90-е годы XX в.

«Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это процесс становления личности. За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей» (Л. С. Выготский). Значение «Я-концепции» в том, что она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий.

«Я-концепцию» можно охарактеризовать как, относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознанную, переживаемую как неповторимую систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

«Я-концепция» в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности.

Наличие позитивной «Я-концепции», самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная «Я-концепция», снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации.

«Я-концепция» личности – динамическая система представлений человека о самом себе, выражающихся в осознании человеком своих физических, интеллектуальных и эмоциональных свойств и качеств; это самосознание, которое формируется в процессе социализации и воспитания совокупность установок на «себя».

«Я-концепция» личности – это устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самом себе, на основе которой она строит свое поведение.

«Я-концепция» – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Согласно К. Роджерсу, в процессе формирования положительной «Я-концепции» ученика очень важно оказывать ему постоянную психологическую поддержку, учитывать его способности, развивать волю, ставить реальные цели, дисциплинировать. К. Роджерсом были сформулированы три основные условия эффективного формирования педагогом положительной «Я-концепции» ученика:

- эмпатия;
- искренность;
- безусловное позитивное отношение.

При всей значимости данных исследований без внимания остаются вопросы использования возможностей использования психолого-педагогических условий для формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основной задел школы по данной проблеме:

- проблема развития обучающихся психолого-педагогическими методами включена в число приоритетных проектов школы;
- у педагогов школы имеются публикации по вопросам личностного развития и воспитания обучающихся, по проблемам самосознания и социального развития;
- учителя выступали в качестве руководителей детских команд в различных конкурсах кадетского движения, патриотической направленности.

– учителя имеют опыт руководства индивидуальными исследованиями обучающихся и опыт участия в научно-прикладных проектах, реализуемых совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Цели и задачи инновационного проекта.

Цель проекта: разработать и внедрить психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

Задачи проекта:

1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в части закрепления инновации по использованию психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

2. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по обеспечению формирования у обучающихся положительной «Я-концепции».

3. Включение обучающихся в деятельность кадетского движения для проявления ими собственной положительной «Я-концепции».

4. Содействие учителям в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.

5. Диссеминация опыта результатов достижения всех задач проекта.

Этапы инновационного проекта и их содержание.

1. Подготовительный этап (2019 г.). Анализ имеющегося опыта формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте в современной теории и практике. Разработка локальных нормативно-правовых документов. Создание и начало реализации программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся

5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции». Диагностика обучающихся. Организация системного внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам психологии. Включение обучающихся в кадетское движение. Заключение соглашений о сотрудничестве с другими инновационными площадками. Представление опыта в виде вебинара для педагогических и руководящих работников Челябинской области, модульного курса по теме проекта, семинара для родителей, научной статьи, размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в СМИ.

2. Технологический (2020 г.) посвящён разработке и внесению в основную образовательную программу образовательной организации содержательных, технологических, управленческих аспектов развития формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции». Диагностика обучающихся. Проведение сбора кадетских отрядов. Проведение Недели кадет в школе. Проведение открытых занятий курсов внеурочной деятельности. Представление опыта в виде вебинара для педагогических и руководящих работников Челябинской области, стажировки по теме проекта, методических рекомендаций, научной статьи в издании РИНЦ, размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в СМИ.

3. Обобщающий этап (2021 г.). Итоговая диагностика «Я-концепции» обучающихся. Составление сборника материалов инновационного проекта. Проведение вебинара по теме проекта. Проведение стажировки для руководящих и педагогических работников по теме проекта. Проведение форума кадетских отрядов «Молодёжь в действии». Публикации научных статей размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в

СМИ. Выступления на международных, региональных конференциях. Анализ и обобщение опыта в виде видеоролика.

Методы и подходы, реализуемые в проекте:

Основными методами реализации проекта будут выступать анализ нормативных документов, философской и психолого-педагогической литературы, анализ педагогического опыта, понятийно-терминологический анализ базовых определений проекта, системный анализ, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, стажировка, моделирование и проектирование.

Среди ведущих методологических подходов, используемых при реализации проекта, мы выделяем системно-деятельностный подход, позволяющий разработать и внести в основную образовательную программу образовательной организации технологические, управленческие аспекты развития положительной «Я-концепции» в условиях школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Также основную роль играют теоретические основы компетентностного подхода, позволяющие определить содержательные аспекты и наполнение понятий: положительная «Я-концепция», «социальная активность обучающихся», «развитие социальной активности обучающихся». Личностно-ориентированный подход предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании социальной активности у обучающихся. Андрагогический подход будет способствовать определению содержания и деятельности при проектировании и реализации программы стажировки и обеспечивать достижение образовательных результатов при обучении руководящих и педагогических работников.

Прогнозируемые результаты

1. Подготовительный этап (2019 г.).

Прогнозируемые результаты данного этапа:

- проведен анализ имеющегося опыта формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте в современной теории и практике.

- разработан пакет локальных нормативно-правовых документов.

- созданы и начали реализовываться программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции».

- проведена диагностика обучающихся.

- организована система внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам психологии.

- осуществлено включение обучающихся в кадетское движение.

- заключены соглашения о сотрудничестве с другими инновационными площадками.

- представлен опыта в виде вебинара для педагогических и руководящих работников Челябинской области, модульного курса по теме проекта, семинара для родителей, научной статьи, размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в СМИ.

2. Технологический этап (2020 г.).

Результатами данного этапа будут:

- описанная технология разработки и внесения в основную образовательную программу образовательной организации содержательных, технологических, управленческих аспектов развития формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

- разработанная и апробированная реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции».

- проведённая диагностика обучающихся.

- проведённый сбор кадетских отрядов.
- проведённая Неделя кадет в школе.
- проведённые открытые занятия курсов внеурочной деятельности.
- представление опыта в виде вебинара для педагогических и руководящих работников Челябинской области, стажировки по теме проекта, методических рекомендаций, научной статьи в издании РИНЦ, размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в СМИ.

3. Обобщающий этап(2021 г.).

На последнем этапе результатами выступят:

- итоговая диагностика «Я-концепции» обучающихся.
- составление сборника материалов инновационного проекта. Проведение вебинара по теме проекта.
- проведение стажировки для руководящих и педагогических работников по теме проекта.
- проведение форума кадетских отрядов «Молодёжь в действии».
- публикации научных статей размещение материалов на сайте школы, в региональной сети инновационных проектов, в СМИ.
- выступления на международных, региональных конференциях.
- анализ и обобщение опыта в виде видеоролика.

Прогнозируемые результаты по окончании проекта

1. Концептуализирован опыт развития положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, средствами организации деятельности кадетского отряда и представлен в формате возможного его использования в любой общеобразовательной организации.

2. Описана технология разработки локальной нормативной базы, обеспечивающей развитие положительной «Я-концепции» у обучающихся

школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Разработаны и опубликованы методические рекомендации для руководящих и педагогических работников по формированию положительной «Я-концепции» в условиях неблагоприятного социального контекста.

4. Разработаны и апробированы программы стажировок для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по теме инновационного проекта.

5. Опубликованы материалы, обобщающие опыт работы по инновационному проекту в изданиях, входящих в базу РИНЦ и СМИ.

Необходимые условия организации работ

Для реализации инновационного проекта будут задействованы

- библиотека,
- доступ к сети Интернет,
- кабинеты для работы кадет, психолога,
- спортивный зал,
- компьютеры, принтеры и копировальная техника,
- мультимедийное оборудование,
- фотоаппарат.

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться за счет средств:

- бюджета, в рамках реализации муниципального задания;
- внебюджетных (добровольные пожертвования).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль реализации проекта осуществляется на заседании Управляющего совета школы 1 раз в год, Совета при директоре 1 раз в месяц. Все разработанные согласно программе и плану продукты проекта собираются, систематизируются у

руководителя проекта. Индикативными показателями выступает перечень конечной продукции, прописанный в плане.

Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач инновационного проекта.

Для реализации научно-прикладного проекта потребуется:

– учебные пособия по методологии и методике педагогического исследования (для подготовки педагогических работников школы к экспериментальной работе);

– методические рекомендации по организации и проведению эксперимента в школе (для разработки программы экспериментальной работы в школе).

– научно-методическая литература по вопросам организации формирования положительной «Я-концепции» в школе, находящейся в неблагоприятном социальном контексте;

– научные исследования, проведенные в плоскости инновационного проекта.

Перспективы внедрения результатов инновационного проекта.

Внедрение результатов инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций, организации стажировок для руководящих и педагогических работников, участия в конференциях с докладами, проведения открытых сборов кадетских отрядов, открытых коллективных творческих дел.

Опыт работы учреждения по теме инновационного проекта представлен в формате возможного его использования в любой общеобразовательной организации, прежде всего, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Список кадрового и научного состава группы, реализующей инновационный проект.

Список кадрового состава группы:

Зайцев Александр Борисович, директор, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог;

Тысячная Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе, почётный работник общего образования, учитель русского языка и литературы;

Валькович Елизавета Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка;

Астахов Сергей Николаевич, учитель истории и обществознания;

Бронников Александр Владимирович, учитель физической культуры, воспитатель кадетских классов;

Бутакова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы;

Газеева Гульнара Расуловна, социальный педагог;

Горшенина Юлия Сергеевна, учитель информатики, заместитель директора по информатизации;

Калиниченко Ирина Сергеевна, учитель технологии, педагог-организатор;

Кутиков Олег Викторович, учитель физической культуры, воспитатель кадетских классов;

Мишура Влада Петровна, учитель английского языка, педагог-организатор;

Скороходова Лариса Борисовна, учитель географии, биологии;

Яковлева Лилия Владимировна, библиотекарь.

**Календарный план реализации инновационного проекта (программы)
в 2019-2021 гг.**

№ п / п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Соисполнители	Результаты деятельности
1. Подготовительный этап (2019 г.).					
1.	Проведение анализа имеющегося опыта формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте в современной теории и практике.	Январь 2019	Зайцев А. Б.	Тысячная Т.А., Валькович Е.В. Горшенина Ю. С.	Материалы анализа имеющегося опыта формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте в современной теории и практике, их размещение на сайте школы.
2.	Разработка пакета локальных нормативно-правовых документов.	До 01.09. 2019	Зайцев А. Б.	Тысячная Т. А., Валькович Е. В., Горшенина Ю. С.	Пакет локальных нормативно-правовых документов по теме инновационного проекта, их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.
3.	Создание и начало реализации программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 –	До 01.09. 2019	Кутиков О.В., Бронников А. В.	Тысячная Т.А., Валькович Е. В.	Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 –

	9 классов по формированию положительной «Я-концепции».				7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции» (Разработаны 2 программы объемом 72 ч.).
4.	Проведение диагностики обучающихся.	Февраль-март 2019	Зайцев А. Б.	Учителя-предметники	Банк диагностических материалов и результаты диагностики обучающихся по теме инновационного проекта
5.	Организация системы внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам психологии.	До 01.09. 2019	Зайцев А. Б.	Тысячная Т. А. Горшенина Ю. С.	Результаты внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам психологии (обучено 90% педагогов), их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.
6.	Включение обучающихся в кадетское движение.	Сентябрь 2019	Тысячная Т.А.	Кутиков О.В., Бронников А. В.	Список обучающихся пополнивших ряды кадетского отряда (Привлечено 20% в кадетское движение)
7.	Заключение соглашений о сотрудничестве с другими инновационными площадками.	Август-сентябрь 2019	Зайцев А. Б.		Наличие не менее 3-х соглашений с образовательным и организациями
8.	Представление опыта в виде вебинара для педагогических и	Сентябрь – декабрь	Зайцев А. Б.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А.	Наличие материалов - продуктов

	руководящих работников Челябинской области «Методы формирования положительной "Я-концепции" у обучающихся различных возрастных групп», модульного курса по теме «Положительная «Я-концепция» – предопосылка успешности обучающихся», семинара для родителей «Роль семьи в воспитании уверенного в своих силах ребёнка», научной статьи, в СМИ.	2019		Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте», и их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке. Наличие опубликованной статьи в издании РИНЦ, в СМИ.
9.	Размещение информации на официальном сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов о промежуточных и итоговых результатах реализации инновационного проекта	Сентябрь – декабрь 2019	Горшенина Ю.С.		Информация на сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов информационной страницы о деятельности в рамках инновационного проекта
2. Технологический этап (2020 г.).					
10	Описание технологии разработки и внесения в основную образовательную программу образовательной организации содержательных,	1 квартал 2020	Зайцев А. Б.	Тысячная Т.А., Валькович Е.В. Горшенина Ю. С.	Презентация практики региональной инновационной площадки об описании технологии разработки и

	технологических, управленческих аспектов развития формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.				внесения в основную образовательную программу образовательной организации содержательных, технологических, управленческих аспектов развития формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте и её размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.
11	Разработка и апробация реализации программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции».	В течение 2020 года	Кутиков О.В., Бронников А.В.	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 7, 8 – 9 классов по формированию положительной «Я-концепции» (Разработаны 2 программы объемом 72 ч.).
12	Проведение диагностики обучающихся.	2 квартал 2020	Зайцев А. Б.	Тысячная Т. А. Валькович Е. В.	Результаты диагностики обучающихся по теме инновационного проекта
13	Включение обучающихся в кадетское движение.	Сентябрь 2020	Тысячная Т.А.	Кутиков О.В., Бронников А. В.	Список обучающихся пополнивших ряды кадетского

					отряда (Привлечено 20% в кадетское движение)
14	Проведение сборов кадетских отрядов.	2 квартал 2020	Зайцев А. Б. Кутиков О.В., Бронников А.В.	Тысячная Т.А. Валькович Е.В. Горшенина Ю. С.	Информация о проведении сборов кадетских отрядов на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.
15	Проведение Недели кадет в школе.	3 квартал 2020	Зайцев А. Б. Кутиков О.В., Бронников А.В.	Тысячная Т. А. Валькович Е. В. Горшенина Ю. С.	Информация о проведении Недели кадет в школе на сайте ОУ и сетевой интерактивной площадке.
16	Проведение открытых занятий курсов внеурочной деятельности.	3 квартал 2020	Тысячная Т.А.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	Информация о проведении открытых занятий курсов внеурочной деятельности. Презентация практики региональной инновационной площадки. Их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке
17	Представление опыта в виде вебинара для педагогических и руководящих работников Челябинской области "Направленность кадетского движения на развитие "Я-концепции" у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях»,	3-4 кварталы 2020	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	Презентация практики региональной инновационной площадки. Их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке. Наличие опубликованной статьи в издании РИНЦ, в СМИ.

	стажировки по теме проекта: «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте», методических рекомендаций, научной статьи в издании РИНЦ, в СМИ.				
18	Размещение информации на официальном сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов о промежуточных и итоговых результатах реализации инновационного проекта	Сентябрь – декабрь 2020	Горшенина Ю.С.		Информация на сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов информационной страницы о деятельности в рамках инновационного проекта
3. Обобщающий этап (2021 г.).					
19	Итоговая диагностика «Я-концепции» обучающихся.	1 квартал 2021	Зайцев А. Б.	Тысячная Т.А., Валькович Е.В. Горшенина Ю. С.	Результаты итоговой диагностики обучающихся по теме инновационного проекта. Их размещение на сайте школы и сетевой интерактивной площадке
20	Составление сборника материалов инновационного проекта. Проведение вебинара по теме: «"Я-концепция" как результат социального	2 квартал 2021	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В.	Публикация материалов в сборнике материалов инновационного проекта. Презентация

	развития личности у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях».			Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	практики региональной инновационной площадки
21	Проведение стажировки для руководящих и педагогических работников по теме проекта: «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте»	2 квартал 2021	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Газеева Г.Р. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б. Яковлева Л. В.	Участие в стажировке не менее 10 педагогов и 10 руководителей общеобразовательных организаций не менее чем из 5 муниципальных образований Челябинской области
22	Включение обучающихся в кадетское движение.	Сентябрь 2021	Тысячная Т.А.	Кутиков О.В., Бронников А. В.	Список обучающихся пополнивших ряды кадетского отряда (Привлечено 20% в кадетское движение)
23	Проведение форума кадетских отрядов «Молодёжь в действии».	3 квартал 2021	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	Презентация форума кадетских отрядов «Молодёжь в действии» на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.
24	Публикации научных статей, в СМИ.	3-4 кварталы 2021	Зайцев А. Б. Тысячная Т.А.	Астахов С.Н. Бронников А.В. Бутакова Т.А. Газеева Г.Р. Горшенина Ю. С. Калиниченко И.С. Кутиков О. В. Мишура В. П. Скороходова Л.Б.	Наличие опубликованной статьи в издании РИНЦ, в СМИ.

				Яковлева Л. В.	
25	Размещение информации на официальном сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов о промежуточных и итоговых результатах реализации инновационного проекта	Сентябрь – декабрь 2021	Горшенина Ю.С.		Информация на сайте учреждения, в региональной сети инновационных проектов информационной страницы о деятельности в рамках инновационного проекта
26	Выступления на международных, региональных конференциях.	Сентябрь – декабрь 2021	Зайцев А. Б.	Тысячная Т.А., Валькович Е.В.	Материалы выступлений на международных, региональных конференциях.
27	Анализ и обобщение опыта в виде видеоролика.	Декабрь 2021	Горшенина Ю.С.		Видеоролик о деятельности в рамках инновационного проекта на сайте школы и сетевой интерактивной площадке.



Администрация Кыштымского городского округа Челябинской области
Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)

Ленина ул., д. 11, Кыштым, Челябинской области, 456870

Тел.: 4-01-22, тел./факс (35151) 4-02-06 E-mail: updo@edu.kyshtym.org
от 26.11.2018 № 01/1303_
На № _____ от _____

Министерство образования
и науки Челябинской области

Письмо поддержки

Изучив документацию по конкурсному отбору, проводимому с целью присвоения статуса Региональной инновационной площадки организациям, осуществляющим образовательную деятельность, поддерживаем проект:

«Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте».

Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 4» (МОУ «ООШ № 4») Кыштымского городского округа Челябинской области.

Обязуемся обеспечить контроль выполнения мероприятий, календарного плана - графика работ, достижение ожидаемых индикаторов и показателей реализации мероприятий, координацию работы исполнителей по срокам и ресурсам.



Начальник
М. П.

 / Попинако С. П.