

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МОУ «ООШ №4»

Протокол № 5 от 28 ноября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ №4»

 Т.А. Тысячная

«28» ноября 2025г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «ООШ №4»**

**1. Общие положения**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МОУ «ООШ №4» (далее — ОО) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>;

Федеральными государственными общеобразовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования<sup>2</sup>, начального общего образования, утвержденными приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

Законом Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказом Министерством просвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2025 года).

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Порядком организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Порядком проведения самообследования в общеобразовательной организации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462);

Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»)

Уставом МОУ «ООШ №4».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, мероприятий по оценке качества и оценочных процедур, обеспечивающих в общеобразовательной организации на единой основе оценку достигнутых учебных и воспитательных результатов, созданных условий для достижения результатов, организованных рабочих процессов.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

*качество образования* — комплексная характеристика общеобразовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным общеобразовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется общеобразовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов общеобразовательной программы;

*оценка качества образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых достигнутых учебных и воспитательных результатов, созданных условий для достижения результатов, организованных рабочих процессов общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

*мониторинг системы образования* — сбор, обработка, систематизация и хранение полученной информации о системе образования, а также непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность), усиления результативности функционирования общеобразовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании;

*механизмы оценки качества образования* — совокупность принятых и осуществляемых в общеобразовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мероприятия мониторинга системы образования Челябинской области: оценка создания условий для достижения результатов; оценка достижения учебных и воспитательных результатов; оценка организации рабочих процессов;

*мероприятия по оценке качества образования* — региональные, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, всероссийские проверочные работы, проводимые в рамках осуществления мониторинга системы образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;

*оценочные процедуры* (процедуры оценки качества образования) — официально установленные, предусмотренные внешними и внутренними правилами способы и порядки

осуществления механизмов оценки качества образования в общеобразовательной организации (контрольные работы, мониторинговые исследования и пр.).

*региональный мониторинг системы образования* — совокупность нормативно обоснованных мероприятий, обеспечивающих в системе образования Челябинской области: 1) сбор, обработку, систематизацию и хранение информации (данных); 2) анализ и оценку состояния и перспектив развития (в том числе в части эффективности деятельности общеобразовательных организаций); 3) усиление результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе информации (данных);

*контрольная работа* — форма письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов;

*внутренняя оценка качества образования* — система управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе проектирования, сбора и анализа и учета информации о достижении обучающимися учебных и воспитательных результатов, создании условий для достижения результатов; организации рабочих процессов и эффективности составляющих ее отдельных элементах;

*ВСОКО* — внутренняя система оценки качества образования;

*РМСО* — региональный мониторинг системы образования Челябинской области;

*РИКО* — региональное исследование качества образования;

*НОКО* — независимая оценка качества образования;

*НСИ* — национальное сопоставительное исследования качества общего образования;

*ВПР* — всероссийская проверочная работа;

*ГИА* — государственная итоговая аттестация;

*ОГЭ* — основной государственный экзамен;

*ФГОС* — федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

*ФООП* — федеральная основная общеобразовательная программа.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации с учетом мнения коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (педагогический совет).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации общеобразовательных программ в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цель, задачи, принципы, объекты и направления ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования (достижение обучающимися учебных и воспитательных результатов; создание условий для достижения результатов; организация рабочих процессов) на основе применения механизмов оценки качества образования для формирования объективной информационной основы принятия своевременных обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и повышения уровня информированности участников общеобразовательных отношений общеобразовательной организации.

2.2. Достижение цели ВСОКО необходимо решать через комплекс задач:

2.2.1 создать условия для проведения на уровне общеобразовательной организации федеральных и региональных мероприятий по оценке качества образования, оценочных процедур;

2.2.2 организовывать и осуществлять в соответствии с полномочиями общеобразовательной организации проведение оценочных процедур для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации (в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

2.2.3 обеспечить в соответствии с требованиями объективность и информационную открытость мероприятий по оценке качества образования, оценочных процедур ВСОКО, а также

ограничение по количеству проводимых контрольных и практических работ (не превышать 10% от общего учебного времени по каждому предмету);

2.2.4 использовать результаты ВСОКО для принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной организации (на уровне обучающихся, на уровне педагогических работников и их профессиональных сообществ, на уровне управления общеобразовательной организацией, на уровне родителей (законных представителей) обучающихся, на уровне социальных партнеров);

2.2.5 обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации по результатам ВСОКО;

2.2.6 формировать и обновлять по мере необходимости локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления общеобразовательной организацией:

*нормативности* — обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями общеобразовательной организации в части оценки качества образования с учетом нормативных документов и научно-методических материалов федерального и регионального уровней;

*результативности* — направленности на обеспечение достижения планируемых показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

*целесообразности* — обеспечение получения по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач общеобразовательной деятельности;

*объективности информации*, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с региональными и федеральными операторами проведения мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур в рамках информационных систем;

*сравнимости данных* посредством отслеживания состояния и результатов деятельности общеобразовательной организации, включая контекстную информацию;

*прогностичности* посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние общеобразовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

*применимости результатов ВСОКО* для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации;

*информационной открытости* — обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, мероприятиях и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования в общеобразовательной организации.

2.4. Объектами ВСОКО (в соответствии с Концепцией регионального мониторинга системы образования) являются уровни образования, реализуемые в общеобразовательной организации:

*общее образование*, в том числе начальное общее образование, основное общее образование;

*дополнительное образование* в части дополнительного образования детей.

2.5. Направления ВСОКО определены для каждого объекта ВСОКО:

создание условий для достижения результатов;

достижение учебных и воспитательных результатов;

организация рабочих процессов.

2.6. Анализ и интерпретация результатов ВСОКО:

Результаты оценки качества образования являются основой для развития общеобразовательной организации и совершенствования учебного процесса, обеспечивая

создание эффективной системы управления качеством общеобразовательных услуг через комплексный анализ данных и выявление ключевых тенденций развития.

На базе полученных результатов осуществляется корректировка общеобразовательных программ, оптимизация учебного плана с учетом потребностей обучающихся, модернизация материально-технической базы и методическое сопровождение педагогов, включая повышение квалификации и внедрение эффективных педагогических практик.

### **3. Содержание ВСОКО**

Содержание ВСОКО общеобразовательной организации по объектам ВСОКО определяется:

на уровнях начального общего, основного общего образования: требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования;

на уровне дополнительного образования — действующими нормативными и распорядительными актами федерального и регионального уровней, регламентирующими общеобразовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **4. Мероприятия ВСОКО**

4.1. Оценка качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур (далее — мероприятия ВСОКО), обеспечивающих на единой основе оценку качества достижения учебных и воспитательных результатов, оценку качества создания условий, обеспечивающих достижение результатов, а также оценку качества организации рабочих процессов.

Мероприятия ВСОКО включают обязательные внешние мероприятия, установленные федеральными и региональными нормативными актами, а также внутренние мероприятия, перечень которых, их формы, периодичность и порядок проведения устанавливается общеобразовательной организацией.

4.1.1. Оценка создания условий для достижения учебных и воспитательных результатов:

*внешние мероприятия:*

независимая оценка качества условий осуществления общеобразовательной деятельности организациями, осуществляющими общеобразовательную деятельность;

оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;

мониторинг системы образования (отдельная процедура);

оценка эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации;

оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации;

самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

оценка уровня объективности оценки общеобразовательных результатов;

аккредитационный мониторинг;

результаты лицензирования и аккредитации и др.

*внутренняя мероприятия:*

внутренняя экспертиза ООП по уровням общего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на предмет соответствия установленным требованиям (при их наличии), запросам родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации; соответствия форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программ;

мониторинг выполнения объема общеобразовательных программ.

Внутренние мероприятия определяются общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из потребности получения информации по различным рабочим процессам, но с учетом норм и правил по дебюрократизации образования (например, организация питания обучающихся, организация подвоза обучающихся, организация дежурства по школе, организация методической работы, организация психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ, организация профориентационной работы, организация работы классных руководителей и др.).

4.1.2. Оценка достижения учебных и воспитательных результатов:

4.1.2.1 внешние мероприятия:

а) *федеральные*:

государственная итоговая аттестация;

всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР);

национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НСИ) (в случае включения ОО в перечень участников НСИ, ежегодно утверждаемый приказом Рособрнадзора);

международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ) (в случае включения ОО в перечень участников, утверждаемый приказом Рособрнадзора);

оценка индекса качества общего образования;

б) *региональные* (при условии согласования Рособрнадзором на текущий учебный год):

диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО-4);

диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7).

4.1.2.2 *внутренние мероприятия*:

стартовая диагностика;

текущая оценка (формирующая и диагностическая, тематическая оценка и итоговая оценка, и др.);

промежуточная аттестация;

иные мероприятия.

Проведение внешних и внутренних мероприятий ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

Графиком проведения оценочных процедур (контрольных работ), утверждаемым руководителем общеобразовательной организации на текущий учебный год/полугодие (далее — График).

График отражает перечень мероприятий ВСОКО по оценке достижения учебных и воспитательных результатов, проводимых в течение учебного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

График является организационным инструментом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации общеобразовательных программ процедур оценки достижения учебных и воспитательных результатов должностными лицами, органами коллегиального управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками общеобразовательной организации.

#### 4.1.3. Оценка организации рабочих процессов:

*внешние мероприятия:*

оценка ведения государственных информационных систем;

оценка использования федеральных платформ цифровой общеобразовательной среды;

аттестация педагогических работников общеобразовательной организации.

*внутренние мероприятия:*

аттестации педагогических работников общеобразовательной организации на соответствие занимаемой должности;

иные мероприятия.

### 5. Управление функционированием ВСОКО

#### 5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;

создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений общеобразовательной организации (при наличии) по: разработке механизмов выявления социального заказа; достижению обучающимися учебных и воспитательных результатов; созданию условий для достижения результатов; организации рабочих процессов;

организация и проведение внешних мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур (федеральных, региональных), определяемых РМСО;

организация и проведение внутренних мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур;

организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности ОО по вопросам оценки качества образования;

обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте Концепции мониторинга системы образования Челябинской области;

выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ОО по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель общеобразовательной организации.

5.5. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников ОО. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ОО взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями — региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.6. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в общеобразовательные программы; положение о функционировании официального сайта; положение о дополнительном образовании; положения о проведении вариативных оценочных процедур и др.);

приказы руководителя ОО, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО:

1) *на уровне органов государственного-общественного управления ОО:*

совершенствование ВСОКО в соответствии с РМСО, а также с учётом специфики общеобразовательной организации;

разработка, корректировка программы развития ОО на основе результатов ВСОКО;

2) *на уровне администрации общеобразовательной организации:*

создание условий по совершенствованию / своевременной актуализации нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование общеобразовательных программ, условий их реализации);

создание условий по привлечению педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

совершенствование общеобразовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

3) *на уровне профессиональных объединений педагогов ОО:*

осуществление адресной методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4) *на уровне педагогических работников:*

совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;



отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных общеобразовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.8. Результаты мероприятий ВСОКО отражаются в аналитической части годового плана работы общеобразовательной организации, отчете о результатах самообследования общеобразовательной организации, а также представляются на официальном сайте общеобразовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности).

## **1. Заключительные положения**

Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя общеобразовательной организации при согласовании с органом самоуправления ОО (педагогический совет).