

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «ООШ №4»
Протокол №1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на общешкольном
родительском собрании
Протокол №1
от 10.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ №4»

Т. А. Тысячная

« 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «ООШ №4»

Кыштым, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.3 Инвариантные модули.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
Награждены Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области:.....	53
Систематическая работа с молодыми коллегами Наставничество.....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5 Анализ воспитательного процесса	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) для образовательной организации МОУ «ООШ№4» Кыштымского городского округа служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральная образовательная программа основного общего образования (2023).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ «ООШ№4" являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое **воспитание,** **формирование** **культуры**
здоровья **и** **эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученической организации, самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, ответственность перед Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культурам народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм, осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободный мировоззренческий выбор и самоопределение, к представителям различных этнических групп и религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационно-высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1955г., и именно в этом году появилась наша школа. Газета «Кыштымский рабочий» пишет: «...Включившись в социалистическое соревнование, коллектив строителей обязался досрочно сдать в эксплуатацию новую школу, строители надеются, что учащиеся за заботу партии и правительства ответят отличной учебой, будут любить и беречь свою новую школу. Далеко видно белое, строгой архитектуры здание новой средней школы № 4. Чем ближе подходишь, тем красивее становится оно: большие светлые окна, яркая белизна стен.

На фасаде здания высечена дата: 1955 г. Это самая «молодая» школа в городе, занятия в ней начались после нового года...» 1960 год – школа стала восьмилетней.

Первый директор – участник Великой Отечественной войны Плаксин Иван Георгиевич. За участия в боях был награжден орденом «Красной Звезды» и медалями «За оборону Москвы», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина». Демобилизован в декабре 1945 года. После войны работал военруком в Кыштымском горном техникуме. Заочно закончил Челябинский педагогический институт, исторический факультет. Работал преподавателем истории, директором школы, заведующим ГОРОНО в Кыштыме. Был членом городского Совета ветеранов войны и труда.

Юдина Вера Петровна 1960 – 1970 годы работы в школе. После школы окончила учительский институт затем заочно ЧГПИ. Стала учителем истории. В 1946-1961г. преподавала в средне школе №1. В 1961 – 1970гг. была директором восьмилетней школы №4. 10 лет избиралась председателем горкома профсоюза учителем депутатом Кыштымского городского Совета депутатов трудящихся 1967г.

Наумова Татьяна Ивановна 1971-1976 года работы в школе. В течение 5 лет занимала должность директора школы №4. За свой многолетний и добросовестный труд Татьяна Ивановна награждена государственными и отраслевыми наградами. Она замечательный педагог, ее педагогический стаж превышает 40 лет. В воспоминаниях своих коллег она осталась талантливым педагогом, наставником молодых учителей, человеком большой души,

исключительно тактичным и порядочным, удивительно чутким, отзывчивым, с обостренным чувством долга и ответственности.

Мещерякова (Романова) Зинаида Родионовна - директор с 1978 по 2006 гг. Училась в школе № 10. Закончила Челябинский педагогический институт по специальности учитель биологии, географии. С сентября 1978г. директор восьмилетней школы №4. Зинаида Родионовна стала самым молодым директором за историю школы. С первых дней работы проявила себя как энергичный, инициативный, творческий руководитель. Много времени уделяла Зинаида Родионовна не только учебной, но и воспитательной работе. Выпускники вспоминают походы по родному краю, поездки по городам героям, заседания учкома.

В это время в расписании уроков появились новые предметы: валеология, искусство общения, история религии. Эти предметы в течении долгого времени велись только в 4 школе.

Зинаида Родионовна была обеспокоена тем, что в школе обучается много детей с особыми образовательными потребностями. Для таких детей в школе были открыты коррекционные классы. При Зинаиде Родионовне в образовательном учреждении начали складываться определённые традиции: проведение Дня здоровья, вечера встречи выпускников. Зинаида Родионовна занималась общественной работой. Долгие годы она возглавляла городской профсоюзный комитет работников образования. На посту директора Зинаида Родионовна проработала 28 лет.

Чирков Михаил Иванович директор с 2006г. по 2014 г. В 1985 году поступил на географо-биологический факультет Свердловского Государственного педагогического института. С 1985 по 1987 год проходил службу в Вооруженных Силах СССР. В составе 334 отдельного отряда специального назначения ГРУ участвовал в боевых действиях в Демократической республике Афганистан. Был тяжело ранен. Награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу». После демобилизации восстановился в институте. Стал посещать богослужения. В 1990 году перевелся на заочное отделение и стал прихожанином Храма Рождества Христова в г. Кыштыме. Вскоре стал нести клиросное послушание. С 1990 года стал работать учителем истории в школе №4. В 1997 году поступил в Православный Свято-Тихоновский Богословский институт на катехизаторско-педагогический факультет. В 2003 году закончил его, получив квалификацию «религиовед». В 2009 году было присвоено звание «Почетный гражданин города Кыштыма». С 2006 по 2014 работал директором школы №4. С 2007 года является организатором и координатором кадетского движения в г. Кыштыме, именно благодаря настойчивости и старанию Михаила Ивановича в школе

образовалось кадетское движение. Кадеты школы неоднократно побеждали в областных соревнованиях среди кадетов области, чем прославили школу и родной город. В настоящее время посвятил свою жизнь богослужению в Храме Рождества Христова в г. Кыштыме, в школе преподает курс "Основы православной культуры".

Тысячная Татьяна Александровна - директор с 1 сентября 2019 года по сей день. До назначения на пост директора много лет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в этой же школе, учитель русского языка и литературы, почетный работник общего образования, лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области в сфере образования. Несмотря на должность Татьяна Александровна не бросает педагогическую деятельность, до сих она с увлечением преподает русский язык и литературу.

Внешняя оценка имеющегося опыта работы образовательной организации представлена в Благодарственных письмах социальных партнеров, Грамотах и Дипломах, полученных в результате участия обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа Челябинской области является победителем конкурсного отбора лучших образовательных учреждений Челябинской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в 2007–2008 учебном году. Школа была отмечена за разработку темы «Кадетское движение, как один из аспектов социализации личности».

В школе имеется кадетский отряд имени Н.А. Кузнецова, Героя Советского Союза, погибшего в Афганистане. Отряд – чемпион Областной спартакиады кадетских классов «Юный спасатель» в 2012, 2014, 2015, 2018, 2023гг., призер – в 2013, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.г. Ресурсы этого могут быть подчинены развитию кадетского движения в школе.

Школа – участник научно-прикладного проекта совместно с кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин (заведующий кафедрой В.М. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент) ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Формирование ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности» в 2015–2018 гг.

В настоящее время реализуется Проект по разработке, апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях совместно с кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО (заведующий кафедрой Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор), в 2018–2019 гг.

С февраля 2019 г. МОУ «ООШ № 4» реализует Региональный инновационный проект

– «Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте» реализующийся совместно с кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО (заведующий кафедрой Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор).

– Методические ресурсы. В школе сложилась система методической работы.

Наша образовательная организация стала победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 17 марта - 7августа 2021г. (Приказ №08/21-ТКИ от 10сентября 2021г.СМ-6580014).

Школа дала путевку в жизнь сотням учеников, здорово, что многие из них заняли место у школьной доски в родной школе. Сегодня в организации трудятся выпускники:

- учитель технологии Калиниченко (Назарова) Ирина Сергеевна;
- учитель изобразительного искусства Трифонова (Казакова) Анастасия Игоревна;
- учитель начальных классов Солдатенкова (Галицкова) Наталья Сергеевна;
- учитель начальных классов Бессонова (Красильникова) Ольга Александровна;
- учитель начальных классов Яковлева (Плотникова) Лилия Владимировна;
- учитель начальных классов Меренкова Ксения Евгеньевна;
- Учитель русского языка и литературы Шуварин Лев Сергеевич.

Дети этих учителей: отличники, призёры олимпиад, спортсмены - продолжают дело родителей, преумножая славу родной школе. В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Школа удалена от городских культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего образовательного учреждения.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией Кыштымского городского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кыштыма. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Движения первых» (региональное и муниципальное отделения). В нашем образовательном учреждении ведет работу советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, Совет командиров, первичное отделение РДДМ, отряд юных инспекторов дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания, осуществляется в рамках всех направлений деятельности образовательного учреждения. Содержание, виды и формы деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули: Модуль «Классное руководство», Модуль «Школьный урок», Модуль «Курсы внеурочной деятельности», Модуль «Работа с родителями», Модуль «Самоуправление», Модуль «Профориентация», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Социальное партнерство».

Вариативные модули: Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Спортивный клуб», Модуль «Медиа».

2.3 Инвариантные модули

2.3.1 Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательной организации. С начала учебного года в школе начинает работу ШМО «классных руководителей»

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы. Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива;
- проведение урока «Разговоры о важном», «Билет в будущее»

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- 1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- 2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Сплочение коллектива класса через:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация консультаций родителей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Функции руководителя класса:

Аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;

- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

Прогностическая функция:

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;

- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив

развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков.

Организационно-координирующая и контролирующая функции:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;

- формирование коллектива в классе;

- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;

- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса.

Коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;

- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;

- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя

1. Трудовая дисциплина
Отсутствие замечаний по ведению программ и дневников классных руководителей
Ведение протоколов родительских собраний
Ведение журналов проведения инструктажей с обучающимися по технике безопасности
Выполнение функциональных обязанностей и правил внутреннего трудового распорядка

2. Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями и поддержание положительного имиджа и информационной открытости школы
Количество родителей, использующих электронный журнал и дневник
Сохранение численности контингента класса в течение года
Публикации в личных аккаунтах в социальных сетях об участии классного руководителя, детей и родителей класса в рейтинговых или значимых мероприятиях, проектах и мероприятиях школы; предоставление информации для размещения в социальных сетях, на сайте школы
Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций, не решенных на уровне классный руководитель-родитель
3. Профессиональная компетентность
Организация и проведение тематических классных часов, общекультурных проектов и мероприятий на параллель
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, форумах разного уровня
Разработка сценариев классного часа
Участие в конкурсе профессионального мастерства классных руководителей “Самый классный классный”
4. Школьный этикет
Опоздания
Организация деятельности на школьных переменах
Соблюдение обучающимися делового стиля одежды
5. Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности
Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность
Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности местного отделения «Движения первых»
Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности школьного Совета обучающихся
6. Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса
Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства
7. Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой Педагогической поддержке («трудные» дети,

дети из неблагополучных семей)
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, не совершивших правонарушений в течение учебного года.
Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений системы дополнительного образования.
8.Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта
Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне».

2.3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в соответствии с возрастом обучающихся предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3 Модуль «Курсы внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к созданию в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой

образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных

целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, но при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах, участие в практических конференциях, сдача норм ГТО, городские спортивные состязания, городские конкурсы.

На школьном уровне:

факультативы, школьные, научно-практические конференции, дни здоровья, исследовательская деятельность.

На уровне классов:

проектная деятельность, викторины, соревнования, ярмарки, выставки, дебаты, дискуссии, экскурсии, тренинги.

На индивидуальном уровне:

формирование личного портфолио обучающегося, создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение - есть жизнь!» (НОО ОВЗ)

«Со спортом по жизни» (ООО ОВЗ)

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

2. Коммуникативная деятельность

«Уроки нравственности» (НОО)

«Истоки» (ООО)

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

3. Интеллектуальные марафоны

«Эрудит» (НОО)

«Первые шаги в науку» (ООО)

Цель: развитие мотивации к изучению математики. Форма организации: клуб любителей математики.

4. Учение с увлечением

«Что мы знаем про то, что нас окружает» (НОО)

«Как сохранить нашу планету» (ООО)

Цель: совершенствование функциональной грамотности школьников Форма организации: учебная лаборатория.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Хор»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, музыкальных произведениях, формирование эстетических вкусов и идеалов.

Форма организации: хоровая студия.

Разработана и реализуется программа «Разговоры о важном» курса внеурочной деятельности с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволило на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

○ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

○ формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-9 -х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях, символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям; учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках циклов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 34 часа в год, по понедельникам 1-ым уроком в расписании).

Внешкольные мероприятия

Спортивные мероприятия	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	
Всероссийские соревнования «Кросс наций»	
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	
Городские соревнования «Осенний кросс»	
Ежегодные городские соревнования среди школьных команд «Шахматы»	
Ежегодные спортивные игры среди школьных команд по волейболу, баскетболу, теннису	
Олимпиады	
Муниципальный этап ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География
Литература	Литература
Математика	Математика
ОБЖ	ОБЖ
Обществознание	Обществознание
Русский язык	Русский язык
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
XVII международная Олимпиада по основам наук по предмету: Биология	
Метопредметные олимпиады	
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	
Конференции	
IX научно-практическая конференция школьников, посвященная 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	

Форум			
XVII	открытый	муниципальный	этап XXVIII Южно-Уральский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие -НТТМ
Конкурсы			
Городской конкурс по английскому языку «ILOVEENGLISH»			
Муниципальный конкурс «За газетной строкой»			
Муниципальный экологический конкурс «Экологический маршрут»			
Муниципальный экологический конкурс «Тропинка»			
Муниципальный конкурс видеороликов «Школа в лицах»			
Муниципальный конкурс исполнителей по творчеству А.Усачева			
Муниципальный конкурс статей и видеороликов «Смартмоб#КыштымНеСкучает»			
Муниципальный конкурс «Твоя технологическая инициатива»			
XVII Городской конкурс «Голос чистой воды»			
Городской конкурс детских рисунков «Новогодняя открытка»			
Муниципальный фотоконкурс «Раз морозною зимой...»			
Региональный открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка»			
Городской конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда Мороза»			
Городской конкурс сочинений «Они ковали Победу»			
Муниципальный творческий конкурс «Есенинская Русь»			
Международный конкурс «холокост: память и предупреждение»			
Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества-наши земляки»			
Всероссийский заочный конкурс стихов и песен «Я люблю тебя. Жизнь!»			
Социальное партнерство			
Почетные грамоты кадетам от Международной ассоциации ветеранов подразделения «АЛЬФА»			
Акции			
Муниципальная акция «Новогодняя круговерть»			
Муниципальная акция «Поможем пернатым»			
Муниципальная акция «Стихи России»			
Проекты			
Информационно-познавательный проект «Первый покоритель Космоса»			
Международный образовательный портал «Солнечный Свет»			
Муниципальный конкурс проектов младших школьников «Мое открытие»			

Муниципальный этап областной конференции исследовательских работ обучающихся «Отечество»
Выставки
Городская выставка технического творчества
Городская выставка детского творчества «Космические сказки»
Интернет-фестивали
Городской интернет-фестиваль отрядов юных инспекторов дорожного движения

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

2.3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

На уровне начального и основного общего образования создается совет класса. Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет обучающихся.

Основной состав Совета формируется из учащихся 7-9-х классов. Решение Совета в обязательном порядке доводится до командиров всех классов.

Совет обучающихся, создается для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,

- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия с Советом командиров;

- организации и проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;

- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа в МОУ «ООШ№4» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессии, профессиональной пригодности профессиональных важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Приближенного к кругу профессий

ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения мира профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие особенностям учащихся.

Задача ранней профориентации – это развить эмоциональное отношение ребёнка к профессиональному миру, предоставление возможности проявить себя и в различных видах деятельности профессий.

Помочь школьникам правильно определить своё место в жизни. Данная работа осуществляется через мероприятия:

- организация профориентационной работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Кыштыма, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- тематические классные часы, беседы с детьми, игры, проекты.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Организация родительских собраний по ранней профориентации; Мастер-классы реализуется в течение учебного года.

Реализация профориентационной работы

Профессиональная ориентация в МОУ «ООШ№4» включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию. Профориентационная работа в МОУ «ООШ№4» осуществляется также в системе внеклассных, общешкольных мероприятиях. В том числе через реализацию еженедельного урока «Билет в будущее», реализуемое классными руководителями 34 занятия в год.

Мероприятия по профориентации для учащихся

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> •Экскурсии •Эвристические сочинения •Предпроектная, проектная работа •Системные классные часы •Анкетирование (отслеживание результатов) 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных учреждениях) •Деятельность системы дополнительного образования

<ul style="list-style-type: none"> •Тестирование (отслеживание результатов) •Собеседование (отслеживание результатов) •Проведение фокус-групп •Семинары с элементами дискуссии •Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей •Самостоятельная работа с источниками информации 	
--	--

Направленная деятельность в рамках предпрофильной подготовки основывается на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

- Информационное - поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультативные и услуги. На основе данных средств массовой информации. Литературы. Мультимедиа и Интернета.

- Профессиографическое - создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

- Диагностическое - разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.

- Консультационное - поиск, создание и систематизация методики индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение про ориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

- Образовательное - изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.

- Кадровое - изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности.

Личных качеств -и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т. п.

- Гигиеническое - перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

2.3.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

2.3.8 Модуль «Социальное партнёрство»

Сотрудничество, основанное на чувстве сопричастности и ответственности за проблему воспитания подрастающего поколения активно заинтересованно в выработке единой воспитательной политики. А привлечение ресурсов сообщества к поддержке этой политики, способствует возвращению вокруг школы в сообществе традиции и практики гражданской активности, благотворительности, добровольчества. Происходит расширение воспитательного пространства, расширение сферы совместной воспитательной деятельности. Шефы на личном примере помогают обучающимся и педагогам корректировать позитивную Я-концепцию обучающихся. Сочетание традиций и инновационных тенденций, позволяет достигать совместными усилиями высокого качества в образовании. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

- соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

- педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

- организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры военно-патриотической направленности

№	Социальные партнеры (место нахождения)	Виды деятельности
1	ФКУИК-10 ГУФСИН России, Челябинская область, ул.Челюскинцев, д.76	1. Экскурсии; 2. Шефские концерты; 3. Участие в совместных мероприятиях 4. Спартакиада
2	Главное управление МЧС России по Челябинской области Пожарная часть №38 МЧС России г.Кыштым, ул. ернышевского, 6	1. Экскурсии и выставки Пожарно-спасательной техники, специализированного оборудования, аварийно-спасательного и защитного снаряжения и других практических мероприятий с обучающимися в рамках «Дня защиты детей», «Месячника безопасности детей», Всероссийских открытых уроков по «ОБЖ», «Дни открытых дверей в МЧС России», социальных акций «Мы первыми приходим на помощь». 2. Организация проведения всероссийских открытых уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности», проведение «Уроков мужества». 3. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях «Школа безопасности» в школьных, городских, региональных этапах; 4. Участие в празднике «Посвящение в кадеты», принятие присяги.

2.4 Вариативные модули

2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела—это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «ООШ№4», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые по желанию школьников и педагогов комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, общекультурной направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социальной среды.

- мероприятия с участием жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, спектакли и т.п., которые открывают возможности для творческой, познавательной самореализации школьников (экологические акции по сбору макулатуры, акции «Покорми птиц зимой», «Кормушка», Вахта Памяти, Парад Победы, День открытых дверей, Зарница-школа безопасности, Фестиваль народов России, городской легкоатлетический кросс, Битва хоров, «Отечество», «Моё открытие», «герои Отечества- наши земляки»).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные события – ежегодно проводимые с участием всех классов школы дела, связанные со значимыми для детей, педагогов, российского общества знаменательными датами (Присяга кадет, праздник для кадет выпускников «Мы носим имя гордое-Кадет», День памяти Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова, День здоровья, День учителя, День самоуправления, Новогодняя круговерть).

- посвященные знаменательным датам образовательные события, при организации и проведении которых реализуется потенциал урочной и вне учебной деятельности;

- торжественная церемония на переводных линейках -подведение итогов учебного года с награждением учеников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, представление школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (День чести школы, Прощание со школой)

Такие события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел(выборы президента школы;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного актива.

На уровне обучающихся:

-вовлечение в соответствии с возможностями каждого ребенка в ключевые дела школы в одном из качеств: сценариста, музыкального редактора, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, фотографа и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка, сопровождение в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя ответственность за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «ООШ №4» детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Деятельность организации направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Функции «Движение первых»:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов на основе Единого реестра участников;

Задачи первичного отделения РДДМ: на уровне образовательной организации движение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - ✓ организация мероприятий по направлению деятельности «Движения первых»;
 - ✓ организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - ✓ организация участия участников «Движения первых» в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.
2. Организационные:
 - ✓ ведение реестра участников первичного отделения;
 - ✓ стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
 - ✓ составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - ✓ проведение информационной кампании о деятельности «Движения первых» в СМИ;
 - ✓ организация работы в социальных сетях;
 - ✓ организация работы с потенциальными участниками «Движения первых»;
 - ✓ информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - ✓ раскрытие творческого потенциала участников;
 - ✓ создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движения первых»;
 - ✓ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в «Движения первых» осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность кадетов, и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций. Создании и поддержке интернет-странички школы и «Движения первых» в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа- школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся.

2.4.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление передвижного стенда подготовленная к определенным событиям);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (ежегодная высадка рассады для пришкольного участка под руководством Скороходовой Л.Б., акция «Зеленый подоконник»);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (выпуск стенгазет, посвященных памяти героям Советского Союза Д.М. Карбышева и Н.А. Кузнецова) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.4 Модуль «Спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - новых компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
 - осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия:

-уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, школьная спартакиада

«Осенний марафон», подвижные игры, пионербол. баскетбол;

-уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК;

«ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи (муниципальные спортивные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по волейболу и баскетболу).

2.4.5 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия, проводимые в школе в рамках данного модуля:

День учителя;

День пожилого человека;

Ветеран живет рядом;

Вахта Победы;

Открытка ветерану;

Открытка военнослужащим;

Экологические, патриотические акции.

2.4.6 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых обучающимися и учителями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа в МОУ «ООШ№4» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Информационный центр (тиражирование информации, запись видео и фото материалов, монтаж сделанных видеозаписей);
2. Создана официальная группа образовательного учреждения «ВКонтакте» для педагогов и обучающихся;
3. Создан центр получения информации (2 интерактивные панели для проведения информационных кинолекторий).;
4. Приобретено 70 ноутбуков «Трансформеров» для самостоятельной работы учителей и обучающихся с различными источниками информации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МОУ ООШ №4" работает два обладателя Гранта Главы Кыштымского городского округа:

учитель биологии: Скороходова Лариса Борисовна, учитель русского языка и литературы: Тысячная Татьяна Александровна.

Награждены Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области:

учи биологии: Скороходова Лариса Борисовна,
тель

учи информатики: Горшенина Юлия Сергеевна,
тель

учи начальных Чиркова Людмила Федоровна,
тель классов

учи истории и обществознания Чуркина Ольга
тель Сергеевна

Награждена

**Грамотой Министерства образования и науки
РФ:**

учитель биологии Скороходова Лариса Борисовна.

Педагоги ОО активно используют в педагогической практике элементы современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированные технологии (Скороходова Л.Б, Горшенина Ю.С.);
- проектные технологии (Чиркова Л.Ф, Ерахтина Ю.В, Мильчакова Е.А., Калиниченко И.С., Трифонова А.И);
- технологии критического мышления (Тысячная Т.А, Скороходова Л.Б, Ерахтина Ю.В.);
- технология медленного чтения (Тысячная Т.А, Бессонова О.А.);
- модульное обучение (Скороходова Л.Б, Тысячная Т.А, Киселева Т.В, Горшенина Ю.С.);
- здоровьесберегающие технологии (Ерахтина Ю.В, Калиниченко И.С.),
- технологии развивающего обучения (Ерахтина Ю.В, Тысячная Т.А, Мильчакова Е.А, Гнездилова Т.Ф, Зуйкова М.А.),
- интерактивные технологии (Бутакова Т.А., Конькова К.Е),
- цифровые технологии (Горшенина Ю.С, Гнездилова Т.Ф, Ерахтина Ю.В.),
- коучинг-технологии (Астахов С.Н, Чуркина О.С.).

Опытом работы педагоги делятся с коллегами на городских семинарах, заседаниях городских методических объединений (Гаврюшина Т.Г, Пушкарева О.В, Ерахтина Ю.В, Бессонова О.А, Чуркина О.С, Чиркова Л.Ф, К о п ы л о в а - Мишура В.П.). Пушарева О.В. представляла свой опыт работы на региональном практико-

ориентированном семинаре «Эффективные практики достижения планируемых результатов».

Систематическая работа с молодыми коллегами Наставничество.

Чирков М.И. является педагогом-тьютором (при ГБУ ДПО ЧИППКРО) по вопросу преподавания ОРКСЭ. В ОО проводилась работа по программам наставничества «Учитель- учитель». Опытный учителя высшей категории в течение учебного года являлась наставником молодого специалиста.

Научно-педагогические публикации учителей школы

Опыт работы педагога освещают посредством публикаций:

Тысячная Т.А. «Роль кадетского движения в формировании положительной Я-концепции школьников» - XXI Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения и квалификации кадров»; ЧИППКРО, 2019г.

Киселева Т.В. «Самообразование как способ формирования положительной Я-концепции обучающихся школы» - XXI Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения и квалификации кадров», ЧИППКРО, 2020г;

Горшенина Ю.С. "Повышение самооценки обучающихся во взаимодействии с педагогом с использованием ресурсов сети Интернет", ЧИППКРО, 2019г;

Зуйкова М.А., Киселева Т.В. «Использование возможностей цифровой школы в образовательном процессе с целью формирования положительной Я-концепции обучающихся» - XXII Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения и квалификации кадров», 2020г.;

Тысячная Т.А., Горшенина Ю.С. «Цифровая трансформация как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения формирования положительной Я-концепции обучающихся и средство кардинального улучшения образовательных результатов» - XXII Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно- методической) работы и системы повышения и квалификации кадров», ЧИППКРО, 2021г.

Пушкарева О.В. "Организация речевого взаимодействия младших школьников с ЗПР на коррекционных логопедических занятиях» - международная научно-практическая конференция: "Современное образование: методология, теория и практика" Шадринский государственный педагогический университет, 2018г.

Публикация в сборнике Городского методического объединения учителей-

логопедов

«Практик–опыт-идеи»,

выпуск №1, август 2020

Метод. разработка Пушкарева. О.В. «Технологическая карта коррекционно-логопедического занятия на тему «Звуки и буквы С-Ш», 2 класс. **Публикация в Сборнике методических материалов Городского методического объединения учителей-логопедов «ПРАКТИКА-ОПЫТ-ИДЕИ»** по итогам проведения педагогической эстафеты «Эффективные приемы профилактики и коррекции дислексии». Выпуск № 2 июнь 2021

Статья: Пушкарева О.В. Угадывающее чтение – как увести от него ребенка? **Публикация в Юбилейном сборнике к 35 –летию Городского методического объединения учителей-логопедов «Логопедическая полифония» - Кыштым, 2019г.**

Статья Пушкаревой О.В. Формирование активного словаря антонимов у младших школьников с ОВЗ (ЗПР) на коррекционно-логопедических занятиях. **Публикация в сборнике материалов заседания творческой группы с международным участием статьи Пушкаревой О.В. «Применение здоровьесберегающей технологии по развитию речевого дыхания и дикции при коррекции произносительной стороны речи детей 6-9 лет с дизартрическими расстройствами». Рецензенты материалов сборника: Ган Н. Ю., к.п.н., доцент педагогического факультета ФГБОУ ВПО Ш ГПУ; Пономарёва Л.И., д. п. н. профессор педагогического факультета ФГБОУ ВПШ ШГПУ – материалы электронного сборника. (тит. лист и оглавление статья на с.335). –сертификат.**

Участие педагогов в профессиональных, практико-ориентированных мероприятиях:

Учитель истории и обществознания Астахов Сергей Николаевич, победитель Муниципального конкурса "Учитель года - 2018" в номинации "Педагогический дебют". Участник областного конкурса "Учитель года - 2019";

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информатизации, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники (28 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности oosh4.kyshtym.org

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

- Положение о первичном отделении «Движения первых» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся; ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

2) соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

3) прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4) сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

5) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

б) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- ✓ награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- ✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о поощрении обучающихся осуществляется посредством направления благодарственных писем;

- ✓ ведение портфолио, всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах

и т.д.). Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как **благотворительная поддержка**.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.