

Роль психолого-педагогической компетентности учителей при формировании положительной «Я-концепции» учащихся школы, функционирующей в неблагоприятных условиях

Зайцев А.Б.

директор МОУ «ООШ № 4»

Кыштымского городского округа,

к.психол.н., доцент.

Красницкая Е.С.

Преподаватель кафедры педагогики
и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО,
Педагог-психолог высшей категории

На современном этапе развития образования от педагога требуются не только качественные знания своего предмета. К профессионально значимым качествам относятся быть лабильным и учитывать социальные условия. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа Челябинской области построена в 1955 году, и, уже более шестидесяти лет является центром культурной и образовательной деятельности микрорайона Егоза. Территориально школа расположена в труднодоступной местности и имеет низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы: окраина города, отсутствуют рядом учреждения культуры и спорта, жилой фонд состоит преимущественно из частного сектора с печным отоплением, слабая скорость интернет связи, а в некоторых местах её отсутствие.

Контингент учащихся представляет собой детей из многодетных семей - 19%, неполных семей - 12%, малообеспеченных семей - 23%, неблагополучных семей - 4%. А так же имеется большая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 22%.

Социальная характеристика семей учеников состоит из следующих показателей: часть родителей имеют собственный низкий образовательного уровня - 37%; часть из них не имеет постоянной работы - 3%, что свидетельствует о невысоких запросах к качеству обучения и как следствие, у детей

недостаточно сформирована «Я-концепция». Это проявляется в заниженной самооценке, проявлениях фрустраций, невысокой мотивации к обучению, низкой уверенностью в своих способностях, слабым чувством собственной значимости и отсутствием намерений к самореализации. Такие показатели наблюдаются в результате психологического мониторинга образовательного процесса и подтверждаются в опросе учителей [2].

Сама школа имеет достаточно ресурсов для деятельности - реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности, организованы кружки, секции, студии. Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9 классах.

Педагогический состав состоит преимущественно из учителей с первой и высшей категориями.

С 2007 года развивается кадетское движение. В 2010 году кадетскому отряду школы присвоено имя Н.А. Кузнецова, Героя Советского Союза, погибшего в Афганистане. Ресурсы этого движения являются ядром, сердцевинной школьной жизни и способствуют развитию положительной «Я-концепции» у обучающихся.

В марте 2018 года коллектив школы был включен в Проект по разработке, апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемый кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО (заведующий кафедрой Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор).

Реализация проекта позволила оценить и раскрыть имеющиеся положительные возможности школы, и разработать, а затем реализовать за прошедшие месяцы совместно с кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО программу адресного консалтинга, опирающуюся на систему управленческих и педагогических решений. Она направлена на осуществление информационного, методического и психолого-

педагогического сопровождения руководителя и педагогов школы, находящейся в сложном социальном контексте. Был проведён подробный анализ социальной среды, выявлены особенности условий, что позволило в дальнейшем найти решение некоторых проблем, найти обходные пути затруднениям и точнее определиться с нуждами участников образовательного процесса.

Одним из важных разделов программы стало психолого-педагогическое направление, которое расширяет педагогические и психологические знания учителей в сфере взаимодействия с детьми из депривированных семей. Практика и диагностика знаний показала, что большинство педагогов школы испытывают затруднения и острую потребность в развитии именно психолого-педагогической компетентности. Следовательно, необходимо прилагать значительные усилия для её развития, повышения эффективности их профессиональной деятельности.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Формируя в школьниках положительную «Я-концепцию», мы стремимся к успеху в жизни самого ученика, эффективным результатам школы, а так же тем самым способствуем развитию привлекательности своего района. И основополагающим, ключевым моментом становится педагог и его положительная «Я-концепция». Высококомпетентные учителя имеют положительную «Я-концепцию» и она имеет отличия от малокомпетентных. Заключается это различие именно в разной представленности в системе профессиональных знаний психологических компонентов. Высококомпетентный учитель акцентирует внимание на связь педагогики и психологии, умеет использовать психолого-педагогические знания, умеет использовать приемы, способствующие достижению высоких уровней общения, умеет удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, реализует свои педагогические способности, умеет заинтересовать ученика. Современному учителю необходимо владеть большим набором

психологических умений и навыков, если он стремится к эффективной организации своей профессиональной деятельности.

Такой подход требует от учителя переструктурировать всю систему ранее приобретенных знаний, найти верный способ гибкого решения проблем обучающихся из социально депривированных семей. Тем самым, требуется повышать уровень психологических знаний педагогов.

Развитие данного значимого компонента профессионализма педагогов в данной школе осуществлялось по средствам следующих мероприятий: вебинары, курсы повышения квалификации, стажировки, внутриорганизационное обучение, индивидуальные консультации со специалистами кафедры педагогики и психологии, которые оказали необходимую поддержку в развитии психолого-педагогической компетентности учителей, изучение предложенной литературы.

В результате реализации программы адресного консалтинга можно уверенно констатировать, что у педагогов повысилась мотивация к обращению к психологии, обсуждению сложных вопросов по работе с детьми из социально депривированных семей. В стратегии развития психологической компетентности учителей в 2018 г. главная роль была отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций.

Уже сегодня коллектив школы стремится применить психолого-педагогические знания в урочной и внеурочной деятельности для активизации познавательных мотивов школьников из семей, незаинтересованных в качестве образования, преодоления заниженной самооценки и состояния фрустрации детей из семей, где родители потеряли работу, формирования системы духовных ценностей у детей из семей с низким материальным достатком, преодоления модели иждивенческого поведения у обучающихся из семей, которые ведут асоциальный образ жизни, уменьшения агрессии подростков.

Это позволяет говорить об эффективности программы адресного консалтинга сопровождения педагогов в работе с детьми из социально депривированных семей и подтверждает

нашу позицию, что стремясь к результативности, необходимо, в первую очередь, начинать с педагогического персонала.

Участие в проекте позволило школе № 4 Кыштымского городского округа осознать свои преимущества и не останавливаться в работе с детьми из социально депривированных семей. Педагоги продемонстрировали готовность к введению нового - психолого-педагогических условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте.

Преодоление отрицательных тенденций, которые неизменно сопровождают педагогическую практику, требует существенной перестройки личностных и профессиональных установок учителя, успешность которой в значительной степени определяется уровнем его психологических знаний. [1].

Таким образом, в своей работе мы убедились, что развитие психолого-педагогической компетентности учителя, развитию положительной «Я-концепции», формирует в нём стремление к профессиональной самореализации, самосовершенствованию, что является ключевым моментом в успешной педагогической практике с учащимися и, как возможность, культурном развитии района.

1. Качан Г.А. Личностно-педагогическая саморегуляция как часть педагогической культуры учителя: Дис. канд.пед.наук. - Ростов н/ Д, 1995. - 173 с.;
2. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. Кн.3: Развитие эмоциональной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикиов, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова, Л.С. Науменко, Е.С. Красницкая, Е.В. Яковлева – Челябинск.:ЧИППКРО, 2018. - 184 с.;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)".