**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Челябинской области

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

**МОУ «ООШ №4»**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Зам. директора по УР | Директор МОУ «ООШ №4» |
| _____ Т.В. Киселева | _____ Т.А. Тысячная |
| «30» августа 2023г. | «30» августа 2023г. |

Подписано цифровой подписью: Директор Тысячная Татьяна Александровна
Дата: 2023.10.16 07:53:35 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2007950)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7-9 классов

Кыштым, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

**Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

**Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение плотности твёрдого тела.
2. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
3. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного

давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Сообщающиеся сосуды.
3. Гидравлический пресс.
4. Проявление действия атмосферного давления.
5. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
6. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
7. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.

## 8 КЛАСС

**Раздел 6. Тепловые явления**.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение диффузии.
2. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
3. Наблюдение теплового расширения тел.
4. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
5. Правила измерения температуры.
6. Виды теплопередачи.
7. Нагревание при совершении работы внешними силами.
8. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
9. Наблюдение кипения.
10. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
11. Модели тепловых двигателей.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
2. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
3. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
4. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
5. Определение удельной теплоёмкости вещества.
6. Исследование процесса испарения.
7. Определение относительной влажности воздуха.
8. Определение удельной теплоты плавления льда.

**Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Источники постоянного тока.
8. Действия электрического тока.
9. Измерение силы тока амперметром.
10. Измерение электрического напряжения вольтметром.
11. Реостат и магазин сопротивлений.
12. Взаимодействие постоянных магнитов.
13. Опыт Эрстеда.
14. Магнитное поле тока. Электромагнит.
15. Действие магнитного поля на проводник с током.
16. Электродвигатель постоянного тока.
17. Исследование явления электромагнитной индукции.
18. Опыты Фарадея.
19. Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
16. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
17. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

**9 КЛАСС**

**Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
2. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
3. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
4. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
5. Определение коэффициента трения скольжения.
6. Определение жёсткости пружины.
7. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
8. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
9. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
6. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

**Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- – ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- – осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**
- – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
- – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**

- – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в

планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том

числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия

магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие

тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел

при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать

установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира** | | | | | |
| 1.1 | Физика - наука о природе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 1.2 | Физические величины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 1.3 | Естественнонаучный метод познания | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества** | | | | | |
| 2.1 | Строение вещества | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 2.2 | Движение и взаимодействие частиц вещества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 2.3 | Агрегатные состояния вещества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел** | | | | | |
| 3.1 | Механическое движение | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Инерция, масса, плотность | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 3.3 | Сила. Виды сил | 12 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов** | | | | | |
| 4.1 | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 4.2 | Давление жидкости | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 4.3 | Атмосферное давление | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 4.4 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия** | | | | | |
| 5.1 | Работа и мощность | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 5.2 | Простые механизмы | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 5.3 | Механическая энергия | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Тепловые явления** | | | | | |
| 1.1 | Строение и свойства вещества | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 1.2 | Тепловые процессы | 21 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2. Электрические и магнитные явления** | | | | | |
| 2.1 | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 2.2 | Постоянный электрический ток | 25 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 2.3 | Магнитные явления | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 2.4 | Электромагнитная индукция | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 9 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Механические явления** | | | | | |
| 1.1 | Механическое движение и способы его описания | 14 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 1.2 | Взаимодействие тел | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 1.3 | Законы сохранения | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 2. Механические колебания и волны** | | | | | |
| 2.1 | Механические колебания | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 2.2 | Механические волны. Звук | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны** | | | | | |
| 3.1 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| **Раздел 4. Световые явления** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Законы распространения света | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 4.2 | Линзы и оптические приборы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 4.3 | Разложение белого света в спектр | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 5. Квантовые явления** | | | | | |
| 5.1 | Испускание и поглощение света атомом | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 5.2 | Строение атомного ядра | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 5.3 | Ядерные реакции | 7 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| **Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 10 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Что изучает физика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 2 | Измерения. Погрешности измерений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 3 | Лабораторная работа №1 «Определение показаний измерительного прибора» | 1 | 0 | 1 | |
| 4 | Строение вещества. Молекулы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 5 | Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел» | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 7 | Взаимодействие молекул | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a |
| 8 | Агрегатные состояния вещества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 10 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Скорость. Единицы скорости | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378 |
| 12 | Расчет пути и времени движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6 |
| 13 | Инерция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c |
| 14 | Взаимодействие тел. Масса тела | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4 |
| 15 | Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 | 0 | 1 | |
| 16 | Лабораторная работа №4 «Измерение объёма твердого тела» | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee |
| 17 | Плотность вещества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 18 | Лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества тела» | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | Решение задач по теме "Плотность вещества" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 20 | Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 21 | Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества». | 1 | 1 | 0 | |
| 22 | Сила | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778 |
| 23 | Явление тяготения. Сила тяжести | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Сила упругости. Закон Гука | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc |
| 25 | Лабораторная работа №6 «Исследование силы упругости» | 1 | 0 | 1 | |
| 26 | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70 |
| 27 | Сила тяжести на других планетах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 28 | Динамометр. Лабораторная работа №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Графическое изображение силы. Равнодействующая сил | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8 |
| 30 | Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 31 | Роль трения в природе и технике | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0 |
| 32 | Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы». | 1 | 0 | 1 | |
| 33 | Контрольная работа №2 «Сила. Равнодействующая сил» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6 |
| 34 | Давление. Сила давления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376 |
| 35 | Давление газа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Закон Паскаля | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718 |
| 37 | Давление в жидкости и газе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826 |
| 38 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970 |
| 39 | Решение задач по теме "Гидростатическое давление" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136 |
| 40 | Сообщающиеся сосуды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 41 | Атмосферное давление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a |
| 42 | Опыт Торричелли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a |
| 43 | Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с изменением высоты. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8 |
| 44 | Решение задач по теме "Атмосферное давление" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 |
| 45 | Манометры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4 |
| 46 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276 |
| 48 | Архимедова сила | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Лабораторная работа №9 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514 |
| 50 | Условия плавания тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96 |
| 51 | Лабораторная работа №10 "Выяснение условий плавания тела в жидкости" | 1 | 0 | 1 | |
| 52 | Решение задач по теме "Архимедова сила. Условие плавания тел" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654 |
| 53 | Плавание судов.Воздухоплавание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 |
| 55 | Контрольная работа №3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82 |
| 56 | Механическая работа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 57 | Мощность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 58 | Решение задач по теме "Работа и мощность" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e |
| 59 | Простые механизмы. Условия равновесия рычага | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6 |
| 60 | Момент силы. Правило моментов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 61 | Лабораторная работа. №11 «Выяснение условия равновесия рычага» | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Блоки. «Золотое правило» механики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252 |
| 63 | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360 |
| 64 | Коэффициент полезного действия механизма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| 65 | Лабораторная работа №12 «Определение КПД наклонной плоскости» | 1 | 0 | 1 | |
| 66 | Контрольная работа №4 «Работа и мощность» | 1 | 1 | 0 | |
| 67 | Потенциальная и кинетическая энергия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe |
| 68 | Превращение одного вида механической энергии в другой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Тепловое движение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256 |
| 2 | Внутренняя энергия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии тела | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e |
| 4 | Лабораторная работа №1 "Изучение устройства калориметра" | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Теплопроводность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800 |
| 6 | Конвекция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530 |
| 7 | Излучение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26 |
| 8 | Количество теплоты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 9 | Удельная теплоемкость | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60 |
| 10 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Лабораторная работа №2 «Изучение процесса теплообмена» | 1 | 0 | 1 | |
| 12 | Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости вещества» | 1 | 0 | 1 | |
| 13 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088 |
| 14 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Решение задач по теме "Тепловые явления" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98 |
| 15 | Контрольная работа № 1 "Тепловые явления" | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0 |
| 17 | График плавления и отвердевания кристаллических тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a |
| 18 | Удельная теплота плавления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2 |
| 19 | Решение задач по теме "Нагревание и плавление кристаллических тел" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe |
| 20 | Испарение и конденсация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c |
| 22 | Решение задач по теме "Испарение и конденсация" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 24 | Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха» | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | Работа газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c |
| 26 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 27 | Решение задач по теме "Тепловые двигатели" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2 |
| 28 | Контрольная работа № 2 "Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae |
| 29 | Электризация тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 30 | Взаимодействие заряженных тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 31 | Электрическое поле | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4 |
| 32 | Делимость электрического заряда. Строение атомов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a |
| 33 | Объяснение электрических явлений.Закон сохранения электрического заряда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 34 | Проводники, диэлектрики и полупроводники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6 |
| 35 | Электрический ток. Источники электрического тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Электрическая цепь и её составные части | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4 |
| 37 | Электрический ток в металлах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2 |
| 38 | Действия электрического тока. Направление электрического тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 39 | Сила тока. Амперметр | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838 |
| 40 | Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках» | 1 | 0 | 1 | |
| 41 | Электрическое напряжение. Вольтметр. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6 |
| 42 | Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках последовательной электрической цепи» | 1 | 0 | 1 | |
| 43 | Электрическое сопротивление проводников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 |
| 44 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738 |
| 45 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a |
| 46 | Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e |
| 47 | Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника. Изучение принципа действия реостата» | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Последовательное соединение проводников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58 |
| 49 | Параллельное соединение проводников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e |
| 50 | Лабораторная работа №8 "Изучение параллельного соединения проводников" | 1 | 0 | 1 | |
| 51 | Решение задач на параллельное и последовательное соединения проводников | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124 |
| 52 | Контрольная работа № 3 "Электрический ток" | 1 | 1 | 0 | |
| 53 | Работа и мощность электрического тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660 |
| 54 | Решение задач на работу и мощность тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c |
| 55 | Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | 1 | 0 | 1 | |
| 56 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 57 | Решение задач на тепловое действие тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0 |
| 58 | Кондесатор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba |
| 59 | Электрические нагревательные приборы.Короткое замыкание | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2 |
| 60 | Магнитное поле тока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c |
| 62 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 63 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce |
| 64 | Контрольная работа №4 "Магнитные явления" | 1 | 1 | 0 | |
| 65 | Индукция магнитного поля | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14 |
| 66 | Магнитный поток | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e |
| 67 | Явление электромагнитной индукции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6 |
| 68 | Резерв | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 9 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Механическое движение. Система отсчета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 2 | Перемещение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474 |
| 3 | Определение координаты движущегося тела | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a |
| 4 | Скорость прямолинейного равномерного движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 5 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4 |
| 6 | Графики координаты, пути и скорости при прямолинейном равномерном движении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 7 | Средняя скорость | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18 |
| 8 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 9 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176 |
| 10 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Решение задач по теме "Прямолинейное равноускоренное движение" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612 |
| 12 | Лабораторная работа № 1 "Исследование равноускоренного движения без начальной скорости" | 1 | 0 | 1 | |
| 13 | Графики скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982 |
| 14 | Контрольная работа № 1 "Основы кинематики" | 1 | 1 | 0 | |
| 15 | Относительность механического движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2 |
| 16 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 17 | Сила. Второй закон Ньютона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28 |
| 18 | Третий закон Ньютона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738 |
| 19 | Законы Ньютона. Решение задач по теме "Законы Ньютона" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26 |
| 20 | Свободное падение тел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be |
| 21 | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e |
| 22 | Закон всемирного тяготения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044 |
| 23 | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Лабораторная работа №2 "Измерение ускорения свободного падения" | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c |
| 26 | Решение задач по теме "Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36 |
| 27 | Искусственные спутники Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 28 | Импульс тела | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4 |
| 29 | Закон сохранения импульса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408 |
| 30 | Реактивное движение. Ракеты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec |
| 31 | Решение задач по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa |
| 32 | Вывод закона сохранения механической энергии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c |
| 33 | Решение задач по теме "Закон сохранения энергии" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 34 | Контрольная работа № 2 " Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии" | 1 | 1 | 0 | |
| 35 | Колебательное движение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8 |
| 36 | Свободные колебания. Колебательные системы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Характеристики колебательного движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 38 | Гармонические колебания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32 |
| 39 | Лабораторная работа № 3 "Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины" | 1 | 0 | 1 | |
| 40 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe |
| 41 | Резонанс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858 |
| 42 | Распространение колебаний в среде. Волны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0 |
| 43 | Длина волны. Скорость распространения волн | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 44 | Звуковые колебания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a |
| 45 | Высота, тембр, громкость звука | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 46 | Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aec |
| 47 | Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a |
| 48 | Решение задач по теме "Звуковые волны" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe |
| 49 | Контрольная работа № 3 "Механические колебания и волны" | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Электромагнитное поле | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 51 | Электромагнитные волны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 52 | Конденсатор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 53 | Получение электромагнитных колебаний. Колебательный контур | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca |
| 54 | Принцип радиосвязи и телевидения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0 |
| 55 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe |
| 56 | Свойства электромагнитных волн | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 57 | Шкала электромагнитных волн | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6 |
| 58 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 59 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0 |
| 60 | Источники света. Прямолинейное распространение света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658 |
| 61 | Закон отражения света. Зеркала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4 |
| 62 | Решение задач на применение закона отражения света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4 |
| 63 | Преломление света. Закон преломления света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Полное внутреннее отражение света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c |
| 65 | Лабораторная работа №4 "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"" | 1 | 0 | 1 | |
| 66 | Линзы. Оптическая сила линзы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c |
| 67 | Построение изображений в линзах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a |
| 68 | Лабораторная работа №5 «Получение изображения при помощи линзы» | 1 | 0 | 1 | |
| 69 | Глаз как оптическая система. Зрение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684 |
| 70 | Дисперсия света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c |
| 71 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8 |
| 72 | Постулаты Бора. Модель атома Бора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 73 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c |
| 74 | Лабораторная работа №6 " Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания" | 1 | 0 | 1 | |
| 75 | Радиоактивность и её виды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac |
| 77 | Радиоактивные превращения. Изотопы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14 |
| 78 | Энергия связи. Дефект масс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14 |
| 79 | Решение задач по теме "Энергия связи. Дефект масс" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a |
| 80 | Деление ядер урана. Цепная реакция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 81 | Лабораторная работа № 7 "Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков" | 1 | 0 | 1 | |
| 82 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58 |
| 83 | Атомная энергетика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a |
| 84 | Закон радиоактивного распада | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 85 | Термоядерная реакция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88 |
| 86 | Лабораторная работа № 8 "Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона" | 1 | 0 | 1 | |
| 87 | Лабораторная работа № 9 "Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям" | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Обобщающий урок по теме "Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| 89 | Контрольная работа №4 "Строение атома и атомного ядра" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a |
| 90 | Состав, строение и происхождение Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572 |
| 91 | Большие планеты Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22 |
| 92 | Малые тела Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30 |
| 93 | Строение и эволюция Вселенной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a |
| 94 | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 10 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Перышкин И. М., Иванов А. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС
Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, Е.В.
Иванов, 30 издание, М., "Просвещение"
Поурочные разработки по физике 7-9 класс. В.А. Волков, -М.: ВАКО
Тесты по физике. 7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика 7 кл.» / А.В. Чеботарева. М. : Издательство «Экзамен»
8 КЛАСС
Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, Е.В.
Иванов, 30 издание, М., "Просвещение"
Поурочные разработки по физике 7-9 класс. В.А. Волков, -М.: ВАКО
Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика 7 кл.» / А.В. Чеботарева. М. : Издательство «Экзамен»
9 КЛАСС
Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений. В.И. Лукашик, Е.В.
Иванов, 30 издание, М., "Просвещение"
Поурочные разработки по физике 7-9 класс. В.А. Волков, -М.: ВАКО
Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика 7 кл.» / А.В. Чеботарева. М. : Издательство «Экзамен»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7 КЛАСС
https://m.edsoo.ru/7f416194
8 КЛАСС
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
9 КЛАСС
https://m.edsoo.ru/7f41a4a6