Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
МОУ «ООШ № 4»
Протокол № 2 от 9 сентября 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «ООШ № 4»
_____ Т.А. Тысячная
Приказ № 18 от 9 сентября 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся кадетских классов

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Основные положения реализации программы 5

Раздел 3. Содержание кадетского образования 10

Раздел 4. Требования к результатам кадетского образования.....18

Раздел 5. Воспитательная работа 46

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы.....54

Приложение

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли серьезные изменения в развитии гражданского и правового государства, которое во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Коренным образом изменились отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования. Кадетское образование, как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Оно создает условия для воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества. Программа кадетского образования определяет содержание и основные пути развития духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся кадетских классов и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания и гражданственности как важнейших ценностей, основ духовно-нравственного единства нашего общества. Растущий интерес к кадетскому образованию объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей: привлекает перспектива качественной подготовки детей к поступлению и обучению в ВУЗах Министерства обороны, других силовых ведомств, а среди них, в первую очередь, подведомственных МЧС. И это не случайный выбор: детям нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята стремятся воспитать в себе необходимые для спасателя качества характера и получить соответствующие знания. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью системы знаний невозможна. Новое время требует от образовательной организации содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания: только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Кадетское образование - особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательной организации, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с

учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей; сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 7 до 15 лет. Срок реализации программы – 5 лет.

Нормативно-правовая основа программы

Программа кадетского образования разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993г.,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (в редакции от 13.07.2015г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакция от 13.07.2015г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 10.11.2007г. № 1495 (в редакции от 25.03.2015г.) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»);
- Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- Уставом МОУ ООШ № 4;
- Положением о кадетских классах МОУ ООШ № 4 имени Героя Советского Союза Кузнецова Н.А.;

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Цель программы кадетского образования - создавать условия для интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет, формирования высокого патриотического сознания, основ для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

2.2. Задачи программы

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение получения кадетами многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;

- формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;

- воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;

- формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-волевых, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;

- привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;

- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;

- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.

2.3. Принципы реализации кадетского образования

Программа кадетского образования реализуется на принципах:

• гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования кадет;

• приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

• непрерывности и целостности процессов развития, обучения и воспитания;

• воспитывающего обучения кадет;

• индивидуализации обучения (всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования)

• обеспечение кадетам комфортной эмоциональной среды, создание «ситуаций успеха» для развивающего общения;

• содействие выбору индивидуального образовательного маршрута кадета и темпа его освоения.

2.4. Основные направления реализации программы

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-техническое оснащение

Основу *учебно-материальной базы* составляют: тир, спортивный зал, стадион, полоса препятствий, музыкальный класс.

Учебное оборудование: комплект компьютерного и офисного оборудования, проектор, экран мобильный, многофункциональное устройство, пневматические винтовки (5), пневматический пистолет (2), противогазы (40), защитно-пожарный комплект (2), специальные костюмы : ОЗК – 5;Л – 1; массогабаритный макет АК – 74 – 2; магазин для снаряжения патронов – 1; приборы ВПХР и ДП – 6Б – 2

Туристское снаряжение: палатки (2), веревки альпинистские – 4 по 40 м, ведра пищевые – 3, обвязки страховочные (2 комплекта), карабины страховочные – 10, коврики туристские - 5, репшнуры – 8, компасы туристские - 5, секундомер – 1

2.5.2 Кадровое обеспечение

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех педагогических работников, работающих в кадетских классах. К образовательному и воспитательному процессам привлекаются также:

- специалисты других организаций (МЧС, Военный комиссариат, Храм Рождества Христова, Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы – «Инвалиды войны» (г.Москва, г. Челябинск), Патриотический клуб «Воин» г.Челябинск, Челябинское региональное отделение Союз казаков-воинов России и зарубежья;
- социальный педагог школы;
- педагог- психолог;
- классные руководители;
- воспитатели – наставники;
- преподаватели спецкурсов;
- родители;

Управление системой кадетского образования

Управление системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским образованием являются родительский комитет класса и родительское собрание, педагогический совет школы. Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевойсковых уставов и военных традиций из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Административно-педагогическое управление осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классными руководителями кадетских классов как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса. Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетских классов, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Координатор развития кадетского образования (воспитатель-наставник) назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов.

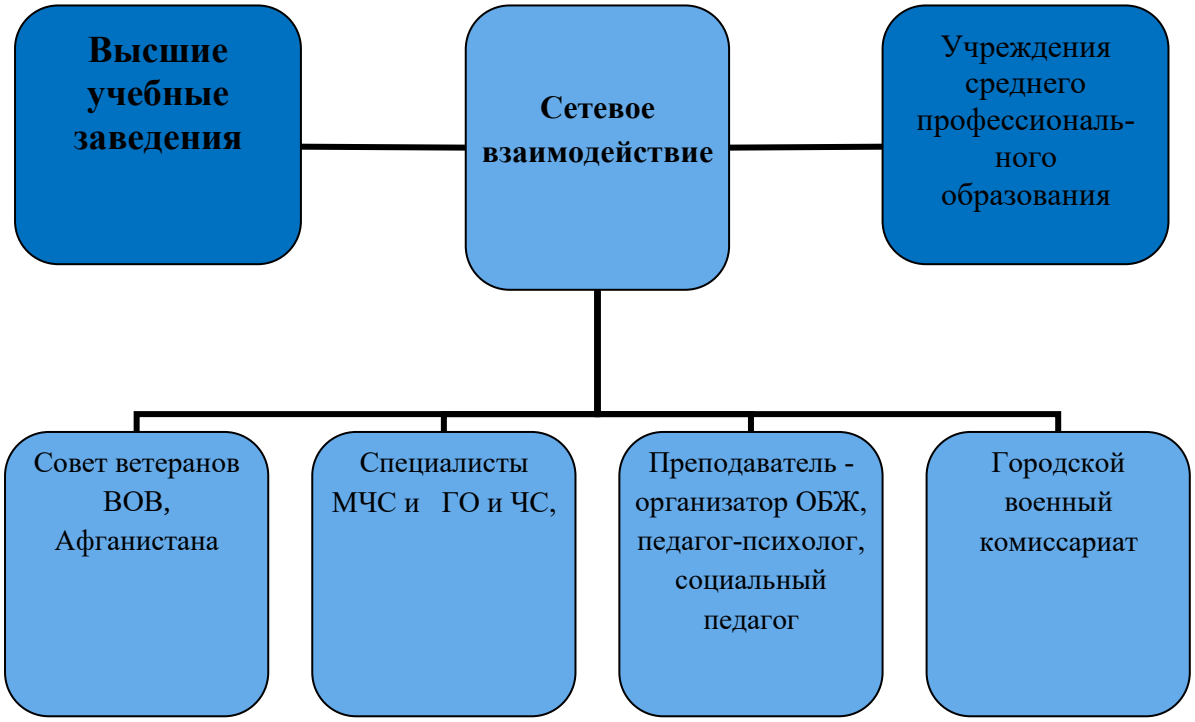
Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Занятия проводят учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни. В ходе занятий кадеты учатся перенимать опыт организации и проведения занятий, правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения своих одноклассников и младших кадет.

2.5.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа кадетского обучения;
- программы дополнительного образования;
- учебные пособия;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ;
- видео- и фото- материалы компакт-носителях.

2.5.4. Социальное партнерство



-

2.5.5. Формирование кадетских классов

В кадетский класс принимаются учащиеся, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе по письменному заявлению родителей. Количество обучающихся в кадетском классе определяется с учетом санитарных норм. Набор проходит на основе показателей посещаемости уроков, текущих и годовых оценок успеваемости, психологического тестирования и результатов физической подготовленности.

2.6. Форма одежды обучающихся кадетских классов

Кадеты в обязательном порядке носят форму установленного образца, определённую для ношения в подразделениях МЧС. Повседневная форма: брюки, куртка футболка защитного цвета с эмблемой Министерства чрезвычайных ситуаций, туфли темного цвета. Парадная форма: китель, брюки черного цвета, белая футболка и белые перчатки.

2.7. Распорядок дня кадетов

В школу кадеты прибывают на развод к 7.15. С 8.00 до 13.20 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам школьной программы, с перерывом на прием пищи. С 14.00 до

16.40 организуется проведение внеурочной деятельности. По окончании занятий и подведения итогов дня кадеты убывают домой.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный национальный идеал кадета — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для кадетского образования характерны создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, духовного, эстетического развития личности ребенка, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное содержание (определяемое государственным образовательным стандартом) основного общего образования и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное и культурное развитие кадет, их подготовку по основам военной службы и реализуемым профилям обучения.

Содержание кадетского образования включает в себя:

- общее образование, определяемое государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- дополнительное образование, направленное на расширение специальных военно-прикладных и общеразвивающих навыков и умений учащихся.
- воспитательную работу во внеурочное время.

Обучение в кадетском классе - это не только овладение знаниями, это время взросления, обретения разностороннего жизненного опыта, предопределяющего всю дальнейшую жизнь человека. Поэтому особое внимание уделяется значимости приобретаемых знаний, чтобы занять достойное место в обществе. На формирование желания учиться, прежде всего, влияет доступность знаний и их последовательная подача, оптимальная загруженность, создание условий и организация самостоятельной работы, взаимное уважение и адекватность оценки учебного труда. Реализация кадетского компонента обеспечена особой организацией образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся на основе личностно ориентированных технологий, получением прогнозируемых и диагностируемых результатов, главной целью которых является оптимальный уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению, положительное психо-эмоциональное состояние, формирование чёткой мировоззренческой и гражданской позиции кадета.

В процессе реализации программы кадетского образования «Юный спасатель» кадеты должны усвоить историческое назначение Вооруженных сил РФ, МЧС, других силовых министерств и ведомств, изучить историю возникновения и развития кадетства, российской армии и боевой техники, приобрести практические и теоретические знания, освоить основы профессии спасателя, основные требования воинской дисциплины, обязанности солдата. Учащиеся приобретут

умения действовать правильно и быстро в чрезвычайных ситуациях, оказать первую доврачебную помощь пострадавшим, получат навыки начальной военной подготовки, которые являются обязательными практическими навыками кадета.

Основные условия успешности достижения базовой компетентности кадетами:

• повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;

• развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;

• реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации кадет на протяжении всего образовательного маршрута;

• ориентация педагогов на личностные достижения кадет в образовательном взаимодействии;

• обеспечение принципов открытости и комфортности образования;

• комплексное сопровождение педагогами, психологом и другими специалистами образовательного и профессионального выбора кадет.

3.1. Реализация образовательной программы общего образования.

Образовательная программа в кадетских классах, включая в себя федеральный, региональный и школьный компонент с учётом индивидуальных запросов обучающихся, обеспечивает поликомпонентность содержания образования. Федеральный компонент заложен в государственных программах и обеспечен учебниками, допущенными к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Региональный компонент в содержании образования формируется через интеграцию регионального аспекта в образовательные предметы. Индивидуальный компонент кадета формируется через содержание образования на основе выбора программ дополнительного образования, самообразования. Кадетский компонент обеспечивает развитие национального, интернационального, общекультурного опыта учащихся. Кадетский компонент основан на изучении исторического прошлого страны и является неотъемлемой составляющей духовного богатства человека, нацелен на формирование в сознании человека базовых национальных ценностей, понятий: нация, национальное государство, патриотизм, гражданское общество, мир и согласие, социализация и др.

Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования и в соответствии с уровнем общеобразовательной программы основного общего образования, установленными законодательством РФ:

основное общее образование - (нормативный срок освоения - 5лет) обеспечивает освоение кадетами образовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности кадетов, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В 5-6 классах продолжается ознакомление учащихся с историей российской армии, изучение традиций спасателей, лучших традиций русского воинства, изучаются элементы общевойсковой подготовки. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевойсковой и спасательной подготовки.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются общеучебные предметы, во второй половине – предметы программы дополнительного образования и ведется целенаправленная воспитательная работа.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного базисным учебным планом.

Программное содержание дополнительного образования по направлениям

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское образование реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, духовной, эстетической направленности и физической подготовки обучающихся.

Кадетское объединение осуществляет допрофессиональную подготовку обучающихся к продолжению образования в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

3.2.1. Специализированные курсы программы дополнительного образования:

- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы здорового образа жизни;
- Историческая подготовка
- Плавание.

– Гражданская оборона;
– Начальная военная подготовка;
– Плавание;
– Спортивное ориентирование и туризм;
– Каратэ;
– Строевая подготовка;
– Этика и психология общения;
– Первая доврачебная помощь;
– Огневая подготовка;
– Школа выживания;
– Лёгкая атлетика
– Общефизическая подготовка
– Уставы вооружённых сил

Расчет часов по разделам программы кадетского образования предусматривает 34 учебных недели для 5-9 классов. Образовательная организация оставляет за собой право на варьирование специальных дисциплин.

3.2.3. Учебно-тематический план дополнительного образования

Наименование предмета	**количество часов по классам**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Начальная военная подготовка	+	+	+	+	+
ОФП	+	+	+	+	+
Этика и психология общения	+	+	+	+	+

Спортивное ориентирование и туризм	+	+	+	+	+
Первая медицинская помощь		+	+	+	+
Школа выживания	+	+	+	+	
Уставы ВС РФ	+	+	+	+	+
Строевая подготовка	+	+	+	+	+
Огневая подготовка	+	+	+	+	+

«Спасатель»

Цель: Формирование знаний, умений и навыков ориентирования и жизнедеятельности в окружающей среде, в экстремальных условиях, а также правильное оказание первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Программа включает в себя спецкурсы:

«Топография», «Спортивное ориентирование», «Первая медицинская помощь».

Программа носит интегрированный характер: она объединяет туризм, географию, ОБЖ, экологию, краеведение, медицину и направлена на определение учащимися собственного места в природном мире, освоение практики туризма, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований. Программа предусматривает постепенный рост туристского мастерства обучающихся, способствует физическому развитию, привитию жизненно необходимых навыков, повышает экологическую грамотность.

Программа «Юный спасатель» направлена на освоение навыков проведения спасательных работ, оказания помощи и транспортировки пострадавшего. Данный курс имеет военно-профессиональную ориентацию. Знакомит кадет с основами профессии пожарного-спасателя. Формирует военно-профессиональную ориентацию, психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности, понимание правовых основ спасательной деятельности, знания основных видов спасательной деятельности и пожарно-спасательной подготовки, умение использовать приобретённые знания на практике.

«Военная история и воинские традиции».

Программа направлена на изучение истории, стратегии и тактики военного искусства, изучение исторического опыта русского и других народов по защите Отечества, углубление военно-исторических знаний, патриотическое воспитание у кадетов чувства глубокой любви и уважения к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.

Целью программы является воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; освоение систематизированных знаний об истории человечества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Теоретический курс военной истории дополняется экскурсиями в музеи военно-исторического и общеисторического профиля, поездками по местам, связанным с боевой славой Отечества, участием в военно-исторических праздниках и фестивалях. Предусмотрена практическая краеведческая и поисковая работа. Вопросы военной истории рассматриваются при изучении фольклора (воинские песни, былины, повести). Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту кадет, с элементами самостоятельной работы. Используются кинофильмы, иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте. Первый этап обучения содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории. Следующие этапы обучения углубляют знания учащихся по более сложным и проблемным периодам военной истории, больше времени уделяется истории военного искусства и военной техники, вспомогательным историческим дисциплинам.

«Строевая подготовка»

Рассчитана на период обучения с 5 –го по 9-й класс и направлена на изучение основных положений строевого устава, обязанностей кадета перед построением и в строю, изучение строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Прививает навыки строевой подтянутости, дисциплины строя, повышает силу и выносливость кадетов.

Подпрограмма «Строевая песня» является логическим дополнением строевой подготовки и входит в нее. Она направлена на приобретение навыков исполнения песен в строю при движении походным и строевым шагом, а также на месте с запевалами и в составе кадетского взвода.

«Основы здорового образа жизни»

Рассчитана на 5-й класс. Направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья кадетов , в основу программы положены культурологический и личностный подход. Формирует у обучающихся представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье, правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

«Этикет, этика и психология общения»

Рассчитана на период с 5-го по 9-й класс. Знакомит кадетов-спасателей с общечеловеческими нормами нравственности, учит детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, формирует потребность понимать другого и уважать его позицию и точку зрения, знакомит с правилами вежливости и красивых манер; вырабатывает привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе так и дома, учит приёмам самоконтроля и самовоспитания, воспитывает у обучающихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

«Основы психологической помощи в кризисных ситуациях»

Психологическая подготовка направлена на ознакомление кадетов с общими основами психологии, с психологией риска и чрезвычайных ситуаций, реабилитационной психологией – одной из отраслей психологической науки, психологическими методами саморазвития и привитие им начальных навыков грамотного поведения в кризисных ситуациях.

Цель: формирование у учащихся целостного представления об устройстве человека и опасных кризисных ситуациях психологического, психического характера, которые могут возникнуть в их жизни, о способах распознавания и мерах защиты от этих последствий. Сформулированная цель ставит следующие **задачи курса:**

- ознакомление учащихся с опасностями психологического, психического характера, угрожающими человеку в кризисных ситуациях;
- изучение методов и приемов защиты от психологических воздействий и позволяющих минимизировать возможный ущерб для личности, ее здоровья, жизни и благополучия;
- выработка умений оказания психологической помощи людям, побывавшим в экстремальных ситуациях.

«Огневая подготовка»

Рассчитана на период обучения с 5-го по 9-й класс. Программа нацелена на изучение истории развития стрелкового оружия, развитие стрелкового оружия в России и введение его на вооружение русской армии, классификации и перспектив развития стрелкового оружия, основ стрельбы и явление выстрела, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия, овладение навыками стрельбы из пневматической винтовки, сборки – разборки АК-74, снаряжение магазина патронами, действия при применении оружия массового поражения.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования к результатам духовно-нравственного воспитания

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению кадета, формированию у него:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Цель духовно-нравственного развития и воспитания кадет — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**.**

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю кадет с целью формирования у них необходимых нравственных черт и качеств.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя:

- ✓ изучение многовековой истории Отечества и Вооружённых Сил, места и роли России в мировом историческом процессе, её защиты от внешних угроз, понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- ✓ осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- ✓ развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- ✓ стимулирование потребности в моральном самоусовершенствовании кадет, их стремления к положительному нравственному идеалу;
- ✓ обеспечение гибкости воспитательных влияний, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости воспитанников кадетской школы;
- ✓ целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности кадет, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- ✓ анализ и учет общественного мнения, социально-психологического климата, индивидуальных особенностей кадет.

Требования к результатам обучения по классам:

Кадет 5 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- историю появления кадетских корпусов (просмотр фильма С.Михалкова «Кадеты»);
- «Кадетский марш»;
- обязанности кадета;
- исторические события на Руси до 16-го столетия (просмотр фильмов «Русь изначальная», «А. Невский», «Россия, армия, народ»-1часть); войны, сражения, полководцев (Илия Муромец, А.Невский, Д.Донской и их биографии), вооружения тех времен, формы одежды;
- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- имена руководителей страны; имена руководителей школы;
- содержание книги «Битвы России» А.Трофимова (о Куликовской битве);
- что такое сквернословие и никогда не сквернословит;

Кадет 6 класса знает:

- историю кадетского движения в России, современных кадетских корпусов
- Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Кадет 7 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю развития кадетских корпусов (просмотр, анализ и обсуждение фильма С.Михалкова «Кадеты»);

- исторические события на Руси до 19-го столетия, войны, сражения, полководцев - героев (К. Минин и Д. Пожарский, А.В.Суворов, Ф.Ушаков), их биографии и заслуги перед Отечеством);

- вооружения тех времен, формы одежды (просмотр и обсуждение фильма «Вера, армия, народ»);

- историю появления Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);

- песнь «Золотистый - золотой» Иванова Н.Ф.

- содержание художественного фильма «Офицеры»

- 3 старинных солдатских песни, 3 русских народных песни,

- 3 современных строевых песни;

- и объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб), знает их происхождение;
имена руководителей страны, вооружённых сил России;

- Дни Воинской славы, День Георгия Победоносца 6 мая и принимает участие в их праздновании;

- кадет никогда не сквернословит;

- историю кадетского движения в России, историю российской полиции, историю родного края, награды Российской империи (наградная система).

Кадет 8 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

- историю школы, программу обучения и систему воспитания в кадетских корпусах.

- исторические события на Руси в 19-ом веке, войны, сражения, полководцев, героев (М.Кутузов, Нахимов, П.Багратион), их биографии и заслуги перед Отечеством; вооружения тех времен, формы одежды (просмотр фильма «Россия, армия, народ»);

- историю происхождения Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);

- содержание художественных фильмов «Гусарская баллада», «Юнкера», «Прорыв», «Грозовые ворота»;

- содержание повести «Зачистка» Н.Иванова;

- 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;

- и может объяснить атрибутику школы (знамя, эмблема);

- награды Российской империи;

- историю зарубежного кадетского движения;

- воинские чины и звания Российской императорской армии;

- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы);

- историю Внутренних войск.

- дни Воинской славы; День Победы и принимает участие в их праздновании;

Кадет 9 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

- исторические события в России в 20-ом веке до Великой Отечественной войны, войны, сражения, полководцев (А.В.Колчак, А.Деникин, Тухачевский, Блюхер и др.), героев, вооружения тех лет, формы одежды;

- историю школы;

- содержание фильмов: «Россия, армия, народ», «Последние рыцари империи», «Русские без России», «Юнкера», «Завещание Ивана Ильина», «Семейная тайна», «Как закалялась сталь», «Офицеры», «Белое солнце пустыни»;

- 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;

- имена руководителей страны, республики, вооружённых сил России,
- награды сегодняшней России;
- воинские чины и звания Российской императорской армии;
- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы) и историей их происхождения;
- историю Сухопутных войск России; Военно-Морского Флота России.

Кадеты 5-9 классов:

- ведут шефскую работу с ветеранами труда и войны;
- участвуют в воинских ритуалах «представительского» характера;
- участвуют в демонстрации строевых приемов и приемов с оружием;
- участвуют в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия;
- участвуют в парадах и торжествах;
- несут почётный караул на Аллее Воинской Славы в дни памятных дат российского воинского календаря;
- участвуют в возложении венков воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;
- знают дни Воинской славы и принимают участие в их праздновании.

Формы работы: беседы, громкие читки, просмотр фильмов, прослушивание дисков и кассет (сказки и песни), знакомство с фотоальбомами, создание рефератов и проведение

открытых заслушиваний, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия, музыкальные занятия, строевые занятия, ведение специальных страниц в «Дневнике кадета», встречи с ветеранами ВС и МЧС, ветеранами войны.

4.2. *Требования к результатам интеллектуального воспитания*

Содержание интеллектуального воспитания включает в себя:

- привитие интереса к учебе как к основе познания жизни и общества, формирование целеустремленности;
- нравственно-психологическое самосовершенствование личности;
- формирование навыков познания и развития себя как личности;
- формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность;
- постановку и выполнение поставленных учебных задач;
- активное участие в предметных неделях, школьных и городских олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях;
- развитие психических процессов: памяти, внимания и др.
- изучение истории своего города;
- совершенствование в «преодолении себя»;
- развитие чистоты речи, искренности в отношениях, правды в общении.

Требования к результатам обучения по классам:

4.3. Требования к результатам военно-спортивного воспитания

Военно-спортивное воспитание личного состава кадетского корпуса заключается:

- в систематическом и целенаправленном влиянии на духовное и физическое развитие кадет в интересах их подготовки, как вооруженных защитников Отечества, личности, обладающей, важнейшими качествами гражданина-патриота России.
- в формировании добросовестного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремление к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах самореализации личности, успешного выполнения своих служебных и учебных задач;

- в осуществлении неразрывного единства процесса воспитания и обучения кадет;
- в соблюдении строгого уставного порядка в организации всей службы в школе;
- в стремлении к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- в обеспечении личной примерности всех должностных лиц;
- в моделировании реальных условий и обстановки в Вооруженных силах в учебном процессе;
- в использовании сложившейся в ВС РФ и учебных заведениях МЧС РФ, правоохранительных органах и учебных заведениях МО РФ систем воинских ритуалов и пр.
- подготовка кадет к службе в армии, изучение основных требований тактической, огневой подготовки, уставов Вооружённых Сил РФ, строевой подготовки, военно-медицинской подготовки, туристической подготовки, организации ведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях в рамках гражданской обороны:

Тактическая подготовка – изучение организации мотострелкового отделения, основ боевых действий и обязанностей солдата в бою; умение выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке; знание приёмов борьбы с танками и другими бронированными целями, ведение огня из автомата по самолётам и вертолётам противника.

Огневая подготовка – изучение боевых свойств и материальной части автомата Калашникова и ручных осколочных гранат; получение навыков в действиях при выполнении приёмов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат; ознакомление с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия; получение практики в стрельбе из автомата боевыми патронами. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.

Основы военной службы ВС РФ – изучение требований воинской дисциплины, обязанностей кадета, дневального по роте и часового; умение обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний, соблюдение воинской вежливости.

Строевая подготовка- изучение обязанностей кадета перед построением и в строю; умение правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия; умение отдавать приветствие старшим, иметь образцовый внешний вид.

Начальный альпинизм и туризм – передвижения по веревкам в вертикальной и горизонтальной плоскостях, умение определить стороны горизонта и своё местонахождение относительно ориентиров и местных предметов; ознакомиться с порядком определения азимутов на местные предметы, умение работать с картой.

Гражданская оборона – знать поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку, а также пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Общефизическая подготовка - физическое совершенствование, изучение физиологии человека, умение анализировать свое физическое состояние, развитие координации, равновесия, выносливости, изучение комплексов вольных упражнений, комплексов рукопашного боя с оружием и без него.

Парашютная подготовка- изучение теории прыжка с парашютом, практические прыжки (с согласия родителей).

Пожарно- спасательный спорт - овладение знаниями и практическими навыками основных упражнений пожарно-прикладного спорта; приобретение и совершенствование навыков преодоления различных препятствий, подъема по штурмовой лестнице; изучение правил проведения соревнований и развитие умений применять их на практике; овладение знаниями, навыками и методами самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Требования к результатам обучения по классам:

Строевая подготовка

Кадет 5 класса знает и умеет:

- основы строевой подготовки;
- понятия о здоровом образе жизни;

Кадет 6 класса знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная,

парадно - выходная, полевая (знать, в каких случаях каждая из них носится);

- различать воинские звания ВС РФ;
- определения строевого устава статьи 1-10, 27-28;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- отдавать воинское приветствие на месте и в движении с надетым головным убором и без него;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;
- правильно снимать и надевать головной убор;
- правильно выходить из строя, осуществлять подход к начальнику и отходить от него;
- выполнять команды при движении строевым шагом: «строевым, шагом марш», «шагом марш», «смирно», «вольно», «бегом марш», «на месте, шагом марш», «прямо», «шире шаг», «короче шаг», «реже шаг», «полшага», «полный шаг»;
- осуществлять перемещение в одиночном порядке и в составе отделения, взвода на несколько шагов в сторону, вперёд или назад;
- отдавать рапорт преподавателю в начале и конце занятий.

Кадет 7 класса :

знает порядок выполнения строевых приёмов с оружием (макет автомата): ремень отпустить (подтянуть); автомат на грудь; оружие за спину; на ремень; положить оружие, к оружию, в ружьё;

знает наизусть ст.1-10,27-28 Строевого устава;

знает обязанности перед построением и в строю ст.25.

умеет правильно выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки в комплексе: выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй; повороты на месте и в движении; движение строевым шагом; отдание воинского приветствия;

Кадет 8 класса:

знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;

умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

умеет здороваться в движении в составе взвода;

умеет выполнять команды в развёрнутом строю: отделение, в одну шеренгу становись; равняйсь, смирно, налево равняйсь, вольно, заправиться, отделение ко мне; отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись; отделение, стой; идти не в ногу; отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо; отделение, на 1-2 рассчитайсь, по порядку рассчитайсь; отделение в 2 шеренги – стройся; отделение в 1 шеренгу – стройся.

Кадет 9 класса:

умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;

знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение;

учится проводить занятия по строевой подготовке.

умеет выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки с оценкой не ниже «хорошо»;

умеет выполнять строевые приёмы с оружием в составе отделения (взвода) с оценкой не ниже «хорошо»;

умеет подавать команды по выполнению приёмов одиночной строевой подготовки, а также команды управления строем;

учится методике проведения занятий.

Огневая подготовка.

Кадет 6 класса знает и умеет:

- выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
- правильно производить заряжание пневматической винтовки;
- производить чистку пневматической винтовки;
- правильно принимать положение для изготовки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);
- правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);
- правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;
- вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 7 метров по мишени.
- выбивать с трёх выстрелов на оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков;

Кадет 7 класса:

знает основы стрельбы из стрелкового оружия: выстрел и его периоды; начальная скорость пули;

знает сведения из внешней баллистики (траектория и её элементы);

знает приёмы и правила стрельбы из автомата: приёмы стрельбы с упора и из-за укрытий; приёмы стрельбы по воздушным целям;

умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки из положения лежа с расстояния 6 метров по мишени, при этом выбивать с трёх выстрелов на оценку «5» – 23 очка, на оценку «4» – 22 очка, на оценку «3» – 21 очко; (нормативы могут быть пересмотрены).

Кадет 8 класса:

знает порядок ведения огня по неподвижным и появляющимся целям, движущимся целям, воздушным целям;

знает устройство, тактико-технические данные пневматического пистолета;

умеет вести наблюдение за полем боя, осуществлять выбор цели и точки прицеливания;

умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки положение лежа с расстояния 10 метров по мишени и показывает результат с трёх выстрелов на оценку 5 – 24 очка, на оценку 4 – 23 очка, на оценку 3 – 22 очка, знает назначение и боевые свойства автомата АК-74, из каких частей и механизмов состоит АК-74, назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по огневой подготовке (ОП):

Вид задания	на «5»	на «4»	на «3»
Стрельба из пневматического пистолета с 6м 3 выстрела	25 очк	21 очк	18очк
Неполная разборка АК-74	12 сек	14 сек	17 сек
Сборка оружия после неполной разборки	22 сек	25 сек	30 сек

Кадет 9 класса:

знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;

знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;

умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды: - «К бою!», «Огонь!», «Прекратить стрельбу!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!»;

умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки;

принимает участие в стрельбах из АК-74.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ОП

Вид задания	«5»	«4»	«3»
подготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке (из АК-74) (в секундах)	6	8	10
разряжение оружия (в секундах)	15	17	20

Общевоинские уставы.

Кадет 6 класса знает:

наизусть текст присяги кадета;

общие обязанности кадета;

законы чести кадета;

проступки, за которые могут наказываться кадеты;

виды поощрений;

обязанности кадета во время занятий;

распорядок дня школы, порядок выхода кадет за пределы школы;

обязанности дежурного по классу;

правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, хозяйственных работ, поведения на перерывах;

порядок и практическое применение правил столования;

обязанности дневального по роте и порядок их выполнения.

Кадет 7 класса:

знает определение воинской дисциплины и её значение в укреплении боеготовности ВС РФ;

знает сущность единоначалия в ВС РФ;

знает перечень дисциплинарных взысканий, накладываемых на солдат, порядок их наложения и приведения в исполнение;

знает обязанности солдата.

Кадет 8 класса знает:

чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;

что называется караулом (их виды), постом, часовым;

в чём заключается неприкосновенность часового, знает обязанности часового;

посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы в карауле.

Кадет 9 класса знает:

общие положения по размещению военнослужащих, содержанию помещений, отоплению, проветриванию и освещению помещений;

что должно предусматриваться в распорядке дня воинской части;

порядок проведения подъёма, утреннего осмотра и вечерней проверки в роте;

порядок организации и проведения учебных занятий, приёма пищи, увольнения из расположения части;

для чего назначается суточный наряд, его состав;

порядок подготовки суточного наряда, как проводится развод суточного наряда.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 6 класса знает:

сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;

устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;

общее понятие о ядерном оружии, виды ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва;

сущность рассредоточения и эвакуации;

Кадет 6 класса умеет:

умеет действовать согласно плану эвакуации;

проводить обслуживание индивидуальных средств защиты;

надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”, за 8 сек. – оценка “хорошо”, за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Кадет 7 класса знает и умеет:

знает поражающие факторы ядерного взрыва и умеет дать им краткую характеристику;

знает способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва;

группы отравляющих веществ и способы защиты от них;

умеет надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”

за 8 сек. – оценка “хорошо”
за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Кадет 8 класса:
знает определение ОВ (отравляющие вещества);
знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;
знает, что такое боевые ОВ;
умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по РХБЗ:

Вид задания	на “5”	на “4”	на “3”
Надевание противогаза кадетом	7 сек	8 сек	10 сек
Отделением	8 сек	9 сек	11 сек
Взводом	9 сек	10 сек	12 сек

Кадет 9 класса:
знает основные свойства боевых биологических средств;
знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства;
знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;
знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;
знает существующие средства индивидуальной защиты, их устройство и порядок использования.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по РХБЗ:

Вид задания	на “5”	на “4”	на “3”
Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00
Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00
Снимание защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30

Физическая подготовка.

Требования к уровню физического развития кадета 5 класса.

Кадет 5 класса умеет:

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	1,85м	1,70	1,60	1,50
2.	Кросс 1 км	4,30мин	4,45	5,00	5,50
3.	Кросс 1,5 км	6,25мин	6,40	7.05	7,35
4.	Бег 60 м с высокого старта	9,6сек	9,8	10,3	10,8
5.	Челночный бег 10м*4	10,6сек	10,9	11,4	11,9
6.	Угол в висе на гимнастической стенке	6сек	5	4	3

7.	Поднос прямых ног к перекладине	4	3	2	1
8.	Подтягивание	8	6	4	2
9.	Отжимание от пола в упоре лежа	30	25	20	15
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	5	4	3	2
11.	Метание мяча 150 гр.	30	26	24	20

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет 6 класса умеет:

- выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;
- 1-ый комплекс вольных упражнений.
- преодолевать полосу препятствий.
- заниматься ежедневным закаливанием.

Требования к уровню физического развития кадета 6 класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	1,95м	1,80	1,65	1,55
2.	Кросс 1 км	4,00мин	4,15	4,30	4,50
3.	Кросс 1,5 км	6,25мин	6,40	7.05	7,35
4.	Бег 60 м с высокого старта	9,6сек	9,8	10,3	10,8
5.	Челночный бег 10м*4	10,6сек	10,9	11,4	11,9
6.	Угол в висе на гимнастической стенке	6сек	5	4	3
7.	Поднос прямых ног к перекладине	4	3	2	1
8.	Подтягивание	8	6	4	2
9.	Отжимание от пола в упоре лежа	30	25	20	15
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	5	4	3	2
11.	Метание мяча 150 гр.	38	35	30	25

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются)

Кадет 6 класса умеет:

- выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;
- 1-ый комплекс вольных упражнений.
- преодолевать полосу препятствий.
- заниматься ежедневным закаливанием.

Требование к уровню физического развития кадета 7 класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,05м	1,90	1,70	1,60
2.	Кросс 1 км	3,55мин	4,10	4,20	4,40
3.	Кросс 1,5 км	5,30мин	6,00	6,25	7,05
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,6сек	8,9	9,4	10,1
5.	Челночный бег10м*3	7,0сек	8,0	8,1	8,4
6.	Угол в упоре на брусьях	6сек	4	2	1
7.	Поднос прямых ног к перекладине	6	5	4	3
8.	Подтягивание	10	8	6	4
9.	Подъем переворотом	4	3	2	1
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	40	35	30	25
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	6	4
12.	Метание мяча 150 гр.	40	38	32	28

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;

изучает общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

изучает приемы самостраховки;

изучает физиологию человека;

занимается развитием выносливости;

знает, что такое попутная физическая тренировка;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции.

Кадет 8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

удар рукой прямо, удар ногой снизу, защита подставкой рук, удушение сзади, освобождение от захватов противника, обезоруживание противника при ударе ножом.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ФП:

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,20м	2,05	1,85	1,60
2.	Кросс 1 км	3,45мин	4,00	4,10	4,30
3.	Кросс 2 км	9,30мин	10,00	11,30	14,20
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,3сек	8,5	9,5	10,4
5.	Челночный бег 10м*6	16,5сек	16,7	17,7	18,7

6.	Угол в упоре на брусьях	7сек	6	4	2
7.	Поднос прямых ног к перекладине	8	6	5	4
8.	Подтягивание	12	10	8	6
9.	Подъем переворотом	8	6	4	2
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	50	45	40	35
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	13	10	8
12.	Метание мяча 150 гр.	45	40	35	28

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

гимнастические упражнения, используемые для разминки;

умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

изучает комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

учится преодолевать искусственные препятствия;

участвует в марш-бросках на 3 км осенью и на 5 км весной;

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции;

принимает участие не менее чем в 2-х соревнованиях.

<u>Кадет 9 класса:</u>

- четко и красиво выполняет гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;
- умеет проводить зарядку, тренировку;

умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

красиво и энергично выполняет комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

умеет преодолевать искусственные препятствия;

участвует в 2-х марш-бросках на 10 км с оружием (зимой и весной);

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек, занимается в спортивной секции;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

принимает участие не менее, чем в 3-х соревнованиях.

умеет выполнять приёмы рукопашного боя: загиб руки за спину, рычаг руки наружу, рычаг руки внутрь, задняя подножка, бросок через спину.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ФП:

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	на «5»	на «4»	на «3»
1.	Прыжок в длину с места	2,25м	2,10	1,90	1,65
2.	Кросс 1 км	3,35мин	3,55	4,05	4,20
3.	Кросс 2 км	8,30мин	9,00	10,00	8,00
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,00сек	8,2	9,2	10,0
5.	Челночный бег10*10м	27сек	27,2	29	31
6.	Разведение прямых ног над брусьями	4	3	2	1
7.	Поднос прямых ног к перекладине	10	8	6	5
8.	Подтягивание	14	12	10	8
9.	Подъем переворотом	10	8	6	4
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	60	55	50	45
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	20	15	13	10
12.	Метание мяча 150 гр.	47	45	40	35

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Сборы и военизированные игры.

Кадеты 5- 9 классов проходят летние сборы, участвует в военизированных летних и зимних играх и соревнованиях

Выполнение обязанностей командира отделения.

Кадет 6 класса проходит стажировку по должности командира отделения и старшего по классу (до двух недель).

Кадет 7 класса:
знает права КО по наложению дисциплинарных взысканий;
несёт внутреннюю службу в качестве дневального по роте

Кадет 8 класса знает обязанности КО из Устава ВС РФ, умеет практически их исполнять.
несёт внутреннюю службу дежурным по роте.
Старший по классу и кандидат на эту должность, проходит командирские курсы.

Кадет 9 класса:
Выполняет обязанности командира отделения на «5».

Военно-медицинская подготовка.

Кадет 6 класса:

знает состав и предназначение индивидуального перевязочного пакета;

умеет накладывать стерильную повязку на голову и нижние конечности;

умеет оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

Кадет 7 класса:

знает способы остановки кровотечения и уметь практически выполнять при помощи наложения жгута или закрутки, фиксирования конечности в положении максимального сгибания, прижатием артерии выше места её повреждения пальцами;

знает порядок оказания первой медицинской помощи при переломах, умеет производить иммобилизацию конечностей с помощью наложения шины.

Кадет 8 класса:

умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:

Вид задания	«5»	«4»	«3»
развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек)	20	25	30
наложение первичной повязки на голову (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение первичной повязки на глаз (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек)	15	20	25
наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек)	40	45	50
на плечо (сек)	40	45	50
наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек)	4,10	4,40	5,1

Кадет 9 класса:

знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;

умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:

Вид задания	«5»	«4»	«3»
Осуществление искусственного дыхания методом «рот ко рту» или «рот к носу»	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки
Проведение непрямого массажа сердца	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки

Туристическая подготовка.

Кадет 5 класса:

умеет ориентироваться во времени и пространстве;

умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);

выполняет несколько дневных походов.

Кадет 6 класса:

умеет ориентироваться во времени и пространстве;

умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);

умеет и знает, как подобрать одежду и обувь для похода, как подготовить кострище и разжигать костёр (типы костра), печь картошку в золе костра;

умеет поставить палатку, вязать 3 туристических узла, изготовить удочку, имеет навыки рыбной ловли;

знает правила гигиены в походе, правила уборки бивака после лагеря или днёвки, правила безопасности на рыбалке;

выполняет несколько однодневных походов;

Кадет 7 класса:

умеет ориентироваться на местности (по компасу, по карте и др.)

умеет определить и двигаться по азимуту;

знает и умеет типы костров применять по обстоятельствам (умеет их разжигать и правильно тушить);

умеет поставить шалаш, установить палатку, убирать бивуак после лагеря или днёвки

умеет, вязать 4 туристических узла;

знает правила гигиены в походе;

умеет распознавать кустарники, грибы, изготовить удочку, может оказать первую медицинскую помощь в походе, знает правила безопасности на рыбалке;

принимает участие в нескольких походах;

Кадет 8 класса:

умеет работать с картой, составлять планы и схемы местности, организовать бивуак; умеет убирать бивуак после лагеря или днёвки;

умеет вязать 5 морских узлов, распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы;

умеет оказать первую медицинскую помощь в походе подручными средствами;

умеет изготовить удочку, знает правила безопасности на рыбалке;

знает местных рыб и некоторые приёмы их ловли;

знает правила гигиены в походе;

умеет построить шалаш, установить палатку и другие укрытие от непогоды;

знает правила тушения костров;

принимает участие в 2 ^{x}-3 ^{x} дневных походах;

имеет навыки приготовления пищи в полевых условиях;

умеет переправляться через природные препятствия;

имеет представление о методах и формах общения с местным населением и властями в различных ситуациях.

Кадет 9 класса:

умеет ориентироваться на местности, работать с компасом, картой;

умеет составлять планы и схемы местности;

умеет организовать бивуак, готовить пищу на костре;

умеет убирать бивуак после лагеря, днёвки;

умеет вязать 6 «морских» узлов;

умеет оказать первую медицинскую помощь в походе;

на рыбалке умеет использовать различные наживки и блёсны;
умеет готовить рыбу, грибы, дичь в полевых условиях, в походе;
совершает несколько 2-х дневных и многодневных походов;
умеет по природным признакам определить погоду на завтра.

4.4. Требования к результатам культурно-эстетического воспитания

Культурно-эстетическое воспитание направлено на:

- Разностороннее развитие эмоциональной сферы духовного мира кадет;
- Формирование культуры поведения кадет;
- Формирование эстетического отношения к воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;
- Привитие эстетического отношения к форме и снаряжению, знание их истории;
- Воспитание чувства прекрасного у кадет через участие в культурно-массовых мероприятиях разного уровня:
  - умение найти свое место в творчестве;
  - изучение основ сценического поведения;
  - развитие артистических способностей;
  - освоение элементов актерского мастерства в работе над образом в музыкальном произведении;
  - актерская интерпретация музыкального произведения.
- Знакомство с художественно-творческой жизнью полиции, армии, их художниками, писателями и пр., дальнейшее развитие системы кружковой работы во внеурочное время, КТД.

Занятия по воспитанию культуры поведения проводятся в соответствии с программой «Этикет и психология общения.

Требования к знаниям и умениям

Кадет 5 класса знает :
- 2 старинных солдатских песни, 2 современных строевых песни;
- содержание мультфильмов по сюжетам русских народных сказок;

Кадет 6 класса знает :
- кадетский гимн;
- гимн РФ;
- строевую песню.

Кадет 7 класса знает и может исполнять следующий песенный репертуар:
«Экипаж – одна семья»
«Пора в путь дорогу»
«На безымянной высоте» (М. Матусовский – В. Баснер)
«Не повторяется такое никогда» (М. Пляцковский – С. Туликов)
«Казаки в Берлине» (муз. И. Дунаевского, сл. Л.Ошанина)
«Дороги» (муз. А.Новикова, сл Л.Ошанина)
«Путь далек у нас с тобою» (сл. А.Александрова, муз. А.Дудин)
«Смуглянка» (муз. А.Новикова, сл. Я.Шведова)

Кадет различает фигуры венского вальса, умеет исполнять фигуры и различные вариации венского вальса.

посещает не менее 1 раза в полгода театр.

Кадет 7 класса знает и умеет:

правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца,

танцевать один медленный танец.

знакомится с историей фотографии, как вида художественного творчества, знакомится с современным искусством фотографии.

красиво сервировать стол при заготовке пищи в столовой.

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет всегда готов прийти на помощь человеку.

Кадет 8 класса умеет:

правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.

владеет основами медленного вальса.

четко и лаконично отвечать на вопросы и задавать вопросы

красиво сервировать стол в столовой;

Кадет 8 класса знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

«Маки» (муз. Ю.Антонова, сл. Г.Поженяна)

«Живая память» (муз. Б.Фиготина, сл. С.Острового)

«Последний бой» (сл. и муз. М.Ножкина)

«Песня десятого десантного» (сл. и музыка Б.Окуджавы)

«Дорожка фронтовая» (муз. Б.Мокроусова, сл. Б.Ласкина)

«Дорога на Берлин» (муз. М.Фрадкина, сл. Е.Долматовского)

« Прощайте, скалистые горы» (муз. Е.Жарковского, сл. Н.Букина)

«На безымянной высоте» (муз. М.Баснера, сл. М.Матусовского)

«Солдат-всегда солдат» (муз. Соловьева-Седого, сл. М.Матусовского)

Кадет всегда, подтянут, опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. Кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет 8 класса посещает не менее 1 раза в полгода театр.

Кадет 8 класса знакомится с историей кинематографии.

Кадет 9 класса умеет:

танцевать вальс

выполнять фигуры медленного вальса;

исполнять фигуры и различные вариации медленного вальса.

Кадет 9 класса:

посещает 1 раз в полгода театр, либо выставку, либо другое зрелищно-познавательное мероприятие;

знакомится с историей различных театральных жанров

всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, является примером для младших курсов.

в разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

4.5. Требования к результатам правового воспитания

Правовое воспитание представляет собой:

- целеустремленное систематическое воздействие на сознание и психику кадет в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек правового поведения;
- организацию правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки кадет по правовым вопросам;
- обобщение и распространение передового правового опыта;
- контроль за точным и строгим соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики;
- формирование у кадет глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны и её военной доктрины;
- формирование гражданского сознания и деятельной позиции личности через активное вовлечение в социальную деятельность, развитие самоуправления (институт младших командиров и совет кадет);

Требования к знаниям и умениям

Кадет 5 класса:

знает и выполняет правила для учащихся;

к концу 2-ой четверти имеет не менее 4 поощрений, а к концу года не менее 9 и не имеет дисциплинарных взысканий;

Кадет 6 класса:

знает и выполняет правила для учащихся;

к концу 2 -ой четверти имеет не менее 8 поощрений, а к концу года не менее 12 и не имеет дисциплинарных взысканий;

Кадет 7 класса:

знает и выполняет все правила внутреннего распорядка кадетского корпуса и школы;

знает основные законодательные акты;

получает представление о некоторых положениях УК РФ по вопросам ответственности за правонарушения;

умеет написать рапорт на имя вышестоящего начальника, написать заявление;

знает и выполняет все правила внутреннего распорядка школы;

знает и выполняет правила дорожного движения

Кадет к концу 2-ой четверти имеет не менее 13 поощрений, а к концу года имеет не менее 18 поощрений и не имеет дисциплинарных взысканий.

Кадет 8 класса:

знакомится с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан, с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе»;

знаком с деловыми бумагами;

умеет написать заявление, доверенность, объявление;

владеет знаниями гражданского поведения кадета как свидетеля при дорожно-транспортных происшествиях, противоправных действиях;

К середине года кадет имеет не менее 22, а к концу не менее 27 поощрений.

Кадет 9 класса:

знает основные положения законодательства РФ по защите имущественных и личных неимущественных прав граждан;

знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих», Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);

знаком с деловыми бумагами;

умеет написать автобиографию, заполнить анкету;

знает правила дорожного движения;

знакомится с историей правил организации безопасности движения;

знает разметку проезжей части улиц и дорог, знает правила движения пешеходов индивидуально, группами и в воинских колоннах;

знает все формы регулирования движения;

умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта;

знает все дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);

К середине года кадет имеет не менее 31, а к концу не менее 36 поощрений.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Задачи воспитательной работы:

- Воспитать патриота и гражданина России.
- Сформировать у кадет осознанное соблюдение законов государства, дисциплины и порядка
- Подготовить обучающихся к служению обществу, государств.
- Создать условия для успешной социализации школьников.
- Сформировать умения объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать правильные решения, действовать согласно жизненным установкам.
- Прививать общечеловеческие ценности, основанные на духовном, нравственном, культурном развитии человека, такие как: долг, честь, совесть, вера, гражданственность, патриотизм,

терпение, забота, милосердие и т.д.

5.2. Основными направлениями воспитательной работы кадетских классов являются:

военно-патриотическое и гражданское воспитание;

1. духовно-нравственное воспитание;
2. художественно-эстетическое воспитание;
3. формирование навыков здорового образа жизни;
4. социальное воспитание.

Военно-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Героико-патриотическое воспитание – это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм. Воспитание кадет в духе патриотизма является основной частью всей воспитательной работы в школе.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу – есть гражданское воспитание. Оно тесно связано с патриотическим и характеризуется понятием – гражданственность, которое оценивает отношение человека к обществу. Развитие России по пути правового государства и гражданского общества отразилось на формировании у кадетов сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализации себя как личности в разных областях

жизнедеятельности, в то же время выросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. При развитии таких качеств у кадет в деятельном компоненте гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, потому что это время самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, профессиональной ориентации, самокритики и самооценки.

Духовно-нравственное воспитание соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Культурно-нравственное направление в воспитании будущих защитников Родины должно считаться основной заботой, как семьи, так и школы. Отсутствие культуры академик Д.С.Лихачев оценил так: “существование человечества на планете лишается смысла”. Одна из важнейших особенностей нравственности заключается в том, что она носит всеобъемлющий, всепроникающий характер. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним и, в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект. Отсюда следует, что воспитатель, учитель, организуя деятельность кадета, должен иметь в виду не только конечный результат. Очень важно помнить о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе выполнения конкретного дела, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Для кадет понятие долга и совести – важнейшие в шкале их ценностей. От обычных школьников они отличаются собранностью, дисциплинированностью, воспитанностью, начинают по-другому смотреть на мир, ценить общечеловеческие ценности. У них появляются такие качества как дисциплинированность, уважение к старшим, сильная воля, способность преодолевать трудности и выживать в сложных условиях, умение жить и действовать в условиях коллектива, товарищество. В кадетском корпусе ребята получают не только всестороннее образование, но и настоящее мужское воспитание. Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

Формирование здорового образа жизни соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника кадетского корпуса осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Художественно-эстетическое воспитание соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Эстетическое направление в воспитании предполагает создание и развитие системы кружковой работы во внеурочное время – это хор, оркестр (барабанщики)

Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Эстетическое воспитание осуществляется под влиянием многочисленных факторов окружающей среды (природы, труда, общественной жизни), а также воздействия искусства (музыки, театра, танца, творчества), что способствует воспитанию у кадет целеустремленности, культуры, вдохновения, воображения, активного отношения к жизни.

Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите кадета и работает над проблемами: укрепление семьи, возрождение её ценности, развитие и воспитание свободной личности, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению, соблюдению кодекса чести кадета и традиций кадетского братства. К этой работе подключаются помимо социально-психологической службы, воспитатели, классные руководители.

Важным направлением воспитательной работы является развитие самоуправления. Организация самоуправления учит кадет умению руководить и подчиняться, учит быть требовательными, объективными, самостоятельными, способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма, вырабатывает правильное отношение к критике, создает условия для проявления и развития способностей каждого кадета, дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, кадетском корпусе, способствует развитию инициативы, самодеятельности, коллективизма, смелости, настойчивости.

Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления на каждый год на каждый вид деятельности избираются в сентябре. Каждый Совет из своего состава выбирает председателя и заместителя. Из председателей Советов составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание кадет.

Второй уровень кадетского самоуправления формируется из Советов каждого класса. Среди кадетских классов создаются разновозрастные Советы.

СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Воспитательная работа в кадетских классах строится на основе развития самоуправления и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности.

Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в кадетских классах:

- Развитие познавательной активности кадетов.
- Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
- Формирование ценностных ориентаций кадетов.

Развитие познавательной активности.

Организация этого направления тесно взаимосвязана в системе урочной и внеурочной деятельности кадетов. Развитие познавательной активности на уроках прослеживается в отборе изучаемого материала на обязательных уроках, разработке интересных дел. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности : методов усвоения-воспроизведения (проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий и т.д.).

Развитие познавательной активности кадетов через активизацию внеурочной деятельности:

· через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.)

· через клубную и кружковую деятельность

· через регулярное посещение внешкольных учреждений (театры, музеи, выставки и т.д.)

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются некоторой структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются эти творческие дела.

Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Самосовершенствование – процесс углубления нравственного состояния личности, осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, а это не маловажный фактор, а возможно и основной в работе спасателя. В процессе

обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни кадетов и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе программы воспитания и социализации в соответствии с комплексным планом воспитательной работы по следующим направлениям: военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-правовое, физическое, трудовое, развитие кадетского самоуправления.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка кадетского взвода, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

Основанием для организации уклада кадетской жизни служат Положение о кадетских классах, Правила внутреннего распорядка», Правила поведения кадет», «Кодекс чести кадета», Положение о поощрении и взыскании.

В воспитательной системе кадеты активно включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- *гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека* (исторические конференции, фестивали и слеты, возложение цветов к Вечному огню, памятникам павшим героям, участие в парадах, День героев, смотры строя и песни, принятие присяги кадета);
- *представлений о нравственности и приобщение к системе культурных ценностей* (поездки, участие в фестивалях, конкурсах)
- *профессионализма и конкурентоспособности*
- *экологической культуры* (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора, экологические выезды, субботники)
- *физической культуры и бережного отношения к своему здоровью* (Дни Здоровья, спартакиада, участие в муниципальных и региональных соревнованиях)
- *эстетического отношения к окружающему миру* (День Учителя, проведение концертных программ, посвященных Новому году, 23 февраля, 8 марта, Праздник Чести школы)
- *организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков* (День самоуправления, Последний звонок)

Наиболее значимые традиционные воспитательные мероприятия и ритуалы:

- День знаний
- День Победы
- День Учителя
- День матери
- День здоровья
- День защитника Отечества

- Дни воинской славы России
- День героев
- Международный женский день
- Принятие Торжественной присяги кадета
- День памяти Героя Советского Союза Н.А..Кузнецова
- Смотр строя и песни
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Военно-спортивные сборы
- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»,
- Туристические походы
- Выставки изобразительного искусства к памятным датам

Одним из важнейших средств мотивации кадет на успешное решение поставленных задач является соревнование или состязательность. Воспитательная ценность соревнования состоит в том, что оно, сочетая в себе воздействие на рациональную и эмоциональную сферы сознания кадет, способствует формированию целенаправленного общественного мнения, способного дать принципиальную оценку отношению к учебе, выполнению обязанностей кадета. Соревнование развивает сознательность, общественную активность воспитанников. Оно предполагает принятие обязательств коллективных и индивидуальных, «поднятия планки» на более высокий уровень тех результатов, которые достигнуты на сегодняшний день. Это не столько персональное задание, рубеж кадета на период обучения, но и обязанность, долг кадета перед обществом, преподавателями, родными, коллективом, руководством школы.

Умелое использование их возможностей способствует повышению качества успеваемости кадет, образцовому несению службы в нарядах, укреплению дисциплины и организованности. Подкрепление мотивации осуществляется использованием душевности слова, речи, изображений, кинофильмов как образа восприятия.

Необходимым условием обеспечения результативности соревнования является регулярное подведение анализа работы. Ежедневно подводятся итоги утреннего осмотра, личного рейтинга кадет, несения службы внутренним нарядом. Еженедельно проводятся общие взводные собрания.

Такой анализ облегчает подведение итогов выполнения обязательств за четверть, этот этап, дает возможность сравнивать достижения взводов (классов) и каждого из кадет в отдельности, отмечать лидеров и корректировать отстающих кадет. Все результаты наглядно отражаются в специальных таблицах на стендах.

Кроме того, каждый кадет имеет зачётный лист. Контроль осуществляют представители администрации, медико-психолого-социальной службы, командиры взводов, воспитатели, классные руководители. Окончание каждого этапа подтверждается в зачетном листе кадета, где проставляется результат по проверяемым вопросам.

Победители награждаются: грамотами, фотографией у развернутого знамени школы, письмом родителям, ценными подарками.

Вручение производится в торжественной обстановке каждому кадету индивидуально.

Индивидуальная отметка за курсы программы «Юный спасатель» выставляется за теоретические и практические знания, навыки, умения, полученные по итогам учебных четвертей и оценивается, как усвоил/не усвоил (зачёт/незачёт).

Кадетская жизнь – это своего рода игра в военных. Но ведь именно игровая деятельность является неотъемлемой и необходимой частью детства. Здесь речь идет о развивающей игре, игре, формирующей личность. Правила игры и роли, которые исполняют взрослые и дети, помогают в овладении нормами и правилами поведения и общения, которые постепенно становятся привычкой, внутренней потребностью. В этом есть и педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетской жизни с ее военизированной составляющей.

Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами

Работа с кадетами строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- здоровьесберегающие технологии.

Кадеты, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием, могут быть поощрены, а нарушители установленного порядка и правил поведения подвергаются дисциплинарным взысканиям.

К кадетам применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарственное письмо родителям (или лицам, их заменяющим);
- помещение фото на доску почета;
- награждение грамотами и благодарностями и др.

На кадета могут налагаться следующие *взыскания:*

- замечания;
- выговор;
- строгий выговор;
- отчисление из взвода.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- Переход на современный уровень организации рабочего и образовательного процесса с учетом вводимых современных стандартов качества образования;
- Модернизация учебных помещений, развитие материально-технической базы;
- Совершенствование кадетского образования как системы подготовки несовершеннолетних граждан Российской Федерации к военной, правоохранительной государственной службе в современных условиях;
- Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной подготовке кадет;
- Совершенствование модели выпускника- кадета с учетом перспектив экономического и социального развития общества;
- Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренности кадет;
- Повышение конкурентоспособности и престижа школы за счет результативности кадетского образования;

- Совершенствование и привлечение профессионального кадрового состава, способного внедрить и реализовывать новые стандарты образования на высоком уровне;
- Развитие спортивной инфраструктуры в школе и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность;
- Внедрение эффективной системы управления качеством образования.