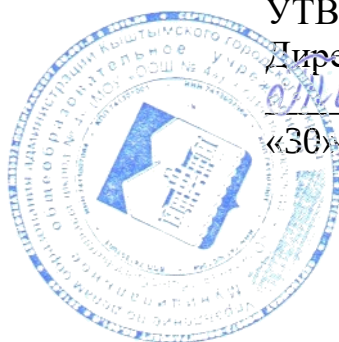


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ №4»

Т.А. Тысячная Т.А. Тысячная

«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Автор-составитель: Тысячная Т.А.

г. Кыштым, 2021г.

Содержание

Введение	3
1. Основные характеристики программы	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Концептуальные подходы	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Условия реализации программы	14
2.3.1. Материально-техническое обеспечение	14
2.3.2. Кадровое обеспечение	14
2.3.3. Формы аттестации	14
2.3.4. Оценочные материалы.....	14
2.3.5. Технологии и методы.....	15
2.3.6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, литература.....	15

Введение

*Нам не легко, но мы сделали выбор,
И пусть трудно кому-то понять...
Просто в школе кадетами были
И присягу давали: «Спасать!»*

В современном обществе происходят сложные социально-экономические процессы, коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях признается гражданско-патриотическое воспитание личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

Гражданственность и патриотизм – важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, помогающие формировать профессионально значимые качества личности. Молодой человек должен быть готов активно проявить их в различных сферах жизни общества, особенно в военной и других связанных с ней видов государственной службы, научиться быть верным конституционному и воинскому долгу в условиях военного и мирного времени, быть человеком высокой ответственности и дисциплины. Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный,

оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со

школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Необходимость создания данной программы обусловлена потребностью воспитания всесторонне развитой личности, готовой к саморазвитию, самоопределению и достижению жизненных и профессиональных целей.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный спасатель» является программой *военно-патриотической направленности*.

Кадетское образование – особый уклад жизни военизированной, но не военной образовательной организации с регламентированной системой жизнедеятельности, соблюдением воинских ритуалов, выполнением основных требований внутреннего распорядка, определяемого Уставом вооруженных сил РФ, с учётом возрастной психологии и возрастных особенностей обучающихся, элементов воинской дисциплины и наличием института самоуправления кадет.

Для кадетского образования характерно создание максимально благоприятных условий для умственного, физического, духовного, эстетического развития личности ребёнка. Кадетские занятия развивают конструктивные способности детей, практические навыки и ориентировки, формируют интерес к занятиям, умение оценить свои возможности. Кадетские занятия создают основу для осознанного выбора и освоения будущей профессии, воспитывают гражданственность, любовь к Родине и семье.

Наиболее значимым результатом освоения программы является оптимальный уровень мотивации познавательной деятельности, сформированность положительной «Я-Концепции» обучающегося, чёткой мировоззренческой и гражданской позиции, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народа.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её освоения реализуется важнейший компонент федеральных образовательных стандартов - это образовательный результат и личностное развитие обучающихся, формирование положительной «Я-Концепции» ребёнка, то есть обретение духовно-нравственного и социального опыта.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, которые позволят ученику стать успешной личностью и сознательным гражданином своей страны.

Реализация программы может быть рассмотрена как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и будущего профессионального самоопределения, так как в ходе освоения кадетских

дисциплин обучающийся «примеряет» на себя разные роли, проигрывает определённое модельное поведение.

Отличительная особенность данной программы в решении актуальных вопросов социального, духовного развития обучающихся и комплексном применении следующих методов:

воспитательных: воспитание способности устанавливать уважительные взаимоотношения со сверстниками и взрослым, воспитание чувства долга и ответственности;

коррекционных: корректировка образа Я, повышение уровня самооценки;

психо-терапевтических: умение создавать ситуацию успеха;

диагностических: выявление личностных проблем обучающихся;

развивающих: развитие личностных качеств, способностей к творчеству, саморегуляции поведения.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 5 класса, в том числе с особыми возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 6 часов в неделю, общее количество в год - 204 часа.

Продолжительность занятия: 45 минут

Форма обучения: групповая, данная форма способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Виды занятий: совместная деятельность педагога с обучающимися, самостоятельная деятельность обучающихся, совместная деятельность обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- выработать и совершенствовать новые формы и методы подготовки обучающихся к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- обучение приёмам строевой подготовки, теоретическим основам стрелкового дела, гражданской обороны, школы выживания;

Воспитательные:

- формирование общей культуры, нравственных, морально-волевых, деловых и организаторских качеств;
- воспитание чувства долга, чести, достоинства, уважения к правам и свободам человека;
- формирование активной жизненной позиции.

Развивающие:

- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных ситуациях.

1.3. Концептуальные подходы

Программа создана в концепции развивающего обучения. Осваивая программу, обучающийся раскрывает свой потенциал, формирует положительный Я образ, адаптируется к современным реалиям жизни.

Основные принципы реализации программы:

Основным принципом реализации программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого кадета в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и социальными возможностями.

В целях организации качественного освоения программы предполагается использование следующих принципов:

- *принцип психологической готовности* (психологическая защищённость обучающегося, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
- *принцип наглядности*;
- *принцип мотивации* (теоретический материал и практические занятия должны быть интересными для обучающихся);
- *принцип доступности* (постепенное нарастание трудностей);
- *принцип сознательности и активности обучения*;

- принцип систематичности и последовательности (теоретический материал и практическое занятие уточняет и дополняет ранее приобретённые знания и практические навыки).

1.4. Содержание программы

Раздел программы: строевая подготовка

№	Темы занятий
1.	Цели и задачи изучения раздела «Строевая подготовка»
2.	Строй и управления ими
3.	Предварительные и исполнительные команды. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно – Заправиться!»
4.	Обязанности кадет перед строем и в строю.
5.	Строевые приёмы без оружия
6.	Строевой шаг
7.	Строй взвода
8.	Строевой смотр взвода

Раздел программы: гражданская оборона

№	Темы занятий
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
2.	Опасные ситуации техногенного характера
3.	Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, личная безопасность.
3.	Опасные и аварийные ситуации. Правила поведения в быту.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера
5.	Первая помощь и правила её оказания
6.	Средства индивидуальной защиты

Раздел программы: теоретические основы стрелкового дела

№	Темы занятий
1.	История русского оружия
2.	Материальная часть оружия
3.	Уход за оружием, его хранение и бережение
4.	Изготовка и прицеливание в мишень
5.	Техника безопасности при обращении с оружием

Раздел программы: общефизическая подготовка

№	Темы занятий
---	--------------

1.	История физической культуры. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования.
2.	О влиянии физических упражнений на организм человека. Строение человеческого организма (органы и системы)
3.	Формирование мотивации ЗОЖ. Двигательный режим. Самостоятельные занятия физической культурой.
4.	Гимнастика
5.	Лёгкая атлетика

Раздел программы: Уставы вооруженных сил РФ

№	Темы занятий
1.	Государственные и воинские символы. Государственный флаг и герб России.
2.	Боевое знамя воинской части. Порядок его хранения и охраны.
3.	Военная присяга, её содержание, порядок принятия и ответственность в случае её нарушения.
4.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
5.	Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6.	Приказ(приказание), порядок его отдачи и выполнения.

Раздел программы: школа выживания

№	Темы занятий
1.	Понятие об автономном существовании человека в природных условиях.
2.	Схема действий в послеаварийный период
3.	Ориентирование на местности
4.	Последовательность действий при вынужденной автономии.
5.	Факторы риска и выживания. Тактика выживания.
6.	Физическая подготовка как фактор выживания

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы «Юный спасатель» предполагается достижение обучающимися определённых результатов.

Кадет 5 класса знает

- заветы кадет, общие обязанности кадета
- основы строевой подготовки;
- основы здорового образа жизни;
- предварительные и исполнительные команды;
- правила оказания первой помощи;
- технику безопасности при обращении с оружием

- правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, поведения на переменах.

Кадет 5 класса *умеет*

- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, правильно выходить из строя, осуществлять подход к командиру и отходить от него;

- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;

- различать воинские звания ВС РФ.

Результаты	Планируемые результаты
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач;

	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
	Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные УУД	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
	Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Строевая подготовка	30	8	22	Строевой смотр
2.	Гражданская оборона	15	10	5	зачёт
3.	Теоретические основы стрелкового дела	15	5	10	зачёт
4.	Уставы вооруженных сил РФ	15	15	0	зачёт
5.	Школа выживания	13	9	4	зачёт
6.	ОФП	30	5	35	Сдача нормативов
7.	Итоговая аттестация	2	1	1	Открытое занятие для родителей
		120	98	106	

2.2. Календарный учебный график

Дата начала обучения	01 октября каждого учебного года
Дата окончания обучения	25 мая каждого учебного года
Всего учебных недель	30
Количество занятий в неделю	6
Количество занятий в месяц	24
Количество занятий в год	120
каникулы	01 января -10 января
Продолжительность занятия	40 минут
Выходные и праздничные дни	Согласно производственному календарю
Промежуточная аттестация	22-25 декабря каждого учебного года
Итоговая аттестация	20-25 мая каждого учебного года

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы и средства обучения	Тренажёр для оказания первой медицинской помощи, мишени
Оружие	Винтовки, автоматы, пистолеты
	-иллюстрации -алгоритмы -образцы -учебные плакаты
Место проведения строевой подготовки	плац
мебель	учебный кабинет (столы, стулья
Технические средства обучения	ноутбук-трансформер, компьютер, принтер, телевизор, интерактивная доска

2.3.2. Кадровое обеспечение

Высокий уровень реализации программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Педагог физической культуры» и первую квалификационную категорию.

2.3.3. Формы аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися Программы являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Для оценки результатов освоения обучающимися Программы используются следующие формы текущего контроля: наблюдение, анализ выполняемых заданий, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, сдачи нормативов.

Итоговая аттестация проводится в форме проведения строевого смотра и открытого занятия для родителей.

2.3.4. Оценочные материалы

Показатели уровня обученности кадет:

- овладение практическими навыками разделов программы;
- овладение теоретическими знаниями разделов программы;

критерии	анализ
Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	Знания и умения программного материала сформированы.
Требуется незначительная помощь педагога, с вопросами к педагогу обращается редко	Знания и умения программного материала частично сформированы.

Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны педагога, сам с вопросами к педагогу не обращается	Знания и умения программного материала находятся в стадии формирования.
---	---

2.3.5. Технологии и методы

Программа «Юный спасатель» в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учётом возрастных особенностей обучающихся подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Методы обучения:

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый
3. Проблемный

Приёмы обучения:

-наглядные: показ, анализ, обобщение;
-словесные: сообщение новых знаний, систематизация, постановка проблемных вопросов, указание, пояснение, рассуждение, дополнение, вывод;

2.3.6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, литература

1. В.Н.Латчук, Б.И.Мишин. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2013г.
2. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000г. Генрих Ужегов.
3. Блошенко М.Г. и другие. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
5. Гражданская оборона: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1991.
- 6 Учебник спасателя под.ред.Ю.Л.Воробьёва, М., 1997г
7. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. М., изд ЭКСМР-пресс. 2002г.
8. Устав внутренней службы Вооруженных сил России.
9. Дисциплинарный Устав Вооруженных сил России.