

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»

Утверждаю:

Директор МОУ «ООШ №4»

*Т.А. Тысячная* Т.А. Тысячная

«25» сентября 2021г



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ»**

Автор-составитель:  
Тысячная Т.А.

г. Кыштым

## Содержание

1. Основные характеристики программы .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Концептуальные подходы .....	6
1.4. Содержание программы .....	7
1.5. Планируемые результаты освоения краткосрочной программы .....	10
2. Организационно- педагогические условия реализации программы.....	14
2.1. Учебный план .....	14
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Условия реализации программы .....	14

## Введение

*Помни, безопасность на дорогах –  
Тот девиз, с которым надо жить,  
Правила дорожного движения  
Жизнь тебе помогут сохранить!*

Программа «Безопасное поведение на дорогах» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательного учреждения в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная программа «Безопасное поведение на дорогах» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащих на улицах и дорогах».

Программа предполагает создание максимально благоприятных условий для умственного, физического, духовного, эстетического развития ребёнка. Занятия по изучению правил дорожного движения развивают конструктивные способности детей, практические навыки и ориентировки, формируют интерес к занятиям основ Правил дорожного движения и представлений о неукоснительном их выполнении. В ходе изучения краткосрочной программы у школьников формируются следующие умения:

- анализировать и оценивать опасную обстановку, находясь на дороге в качестве пешехода, пассажира или водителя

- не создавать условий для возникновения аварийных и опасных ситуаций в транспортном потоке, уметь оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Программа ставит своей целью привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения, вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- ✓ умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить,
- ✓ обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- ✓ нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- ✓ эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- ✓ трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- ✓ физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Актуальность программы связана с одной из важнейших государственных задач в России - обеспечением безопасности дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД и комплексном применении следующих методов:

- ✓ воспитательных: воспитание культуры умственного труда, умения применять полученные знания на практике, в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ коррекционных: повышение уровня самооценки;
- ✓ диагностических: выявление пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развивающих: развитие личностных качеств, саморегуляции поведения.

Краткосрочная программа рассчитана на работу с обучающимися 5-9 классов (11-15 лет), в том числе с особыми возможностями здоровья.

Срок реализации программы: с октября по апрель текущего учебного года.

Режим занятий: 1 час в неделю, общее количество часов -25

Продолжительность занятия: 30 минут

Форма обучения: групповая, данная форма способствует:

- ✓ Вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- ✓ Развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как во время практических занятий ученик поочередно выполняет различные социальные роли.

Виды занятий: совместная деятельность педагога с обучающимися, совместная деятельность обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы:

Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросу системного изучения правил дорожного движения с учётом возрастных особенностей детей и устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- выработать и совершенствовать новые формы и методы подготовки обучающихся к безопасному поведению на дорогах, развитие

заинтересованности в предотвращении дорожно-транспортных происшествий.

Воспитательные:

-формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека;

-воспитание у учащихся вежливого, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, что способствует повышению уровня безопасности дорожного движения.

Развивающие:

Развитие интереса к теоретическим основам Правил дорожного движения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных ситуациях.

### **1.3. Концептуальные подходы**

Программа создана в концепции развивающего обучения. Осваивая краткосрочную программу, обучающийся раскрывает свой потенциал, адаптируется к современным реалиям жизни.

**Основные принципы реализации программы:**

Основным принципом реализации программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ученика в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и социальными возможностями.

В целях организации качественного освоения краткосрочной программы предполагается использование следующих принципов:

-*принцип психологической готовности* (психологическая защищённость обучающегося, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

-*принцип наглядности*;

-*принцип мотивации* (теоретический материал и практические занятия должны быть интересными для обучающихся);

- *принцип доступности* (постепенное нарастание трудностей);

-*принцип сознательности и активности обучения*;

-*принцип систематичности и последовательности* (теоретический материал и практическое занятие уточняет и дополняет ранее приобретённые знания и практические навыки).

## **1.4. Содержание программы**

### **Введение**

Понятия «опасная ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Сообщения ГИБДД о ДТП в городе. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

### **«Наш город»**

Город, в котором живем: особенности движения транспортных средств и пешеходов; улицы с наиболее интенсивным движением. Транспортное сообщение в нашем городе. Дорога в школу. Чем опасна дорога? (интенсивное движение, состояние дороги, отсутствие пешеходных дорожек, дорожных знаков, дорожной разметки, пересечение дорог, переход дороги)

### **«Дорога – зона повышенной опасности»**

Понятия «улица», «дорога», «дорожное движение», «участники дорожного движения»

Виды и элементы дорог. Остановки транспортных средств. Железнодорожный переезд. Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль ж/д полотна. Оборудование ж/д переездов. Сигналы, дорожная разметка: назначение; роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки.

Дорожные знаки: места установки; виды и назначение дорожных знаков.

Сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

### **Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

Общие обязанности для пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств.

Правила безопасности поведения пассажиров в общественном, грузовом, легковом, железнодорожном транспорте

Ответственность за нарушение правил.

### **Освоение навыков безопасного движения пешеходов и велосипедистов**

Виды перекрёстков. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.

Подход и подъезд к ж/д переезду. Правила перехода через ж/д пути.

Опасность хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи ж/д путей.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.

### **Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

### **История развития правил дорожного движения**

Действие правил дорожного движения: общие положения; основные понятия и термины. История возникновения правил движения в России.

Развитие правил движения в России в дореволюционное, советское и настоящее время.

### **Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

#### **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки.

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Правила транспортировки пострадавших.

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

### **5 класс**

№	Темы занятий
1.	Правила движения- закон улиц и дорог
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка, дорожные знаки, дополнительные средства информации.
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
8.	Транспортные средства и дорожное движение.
9.	Правила езды на велосипеде
10.	Итоговое занятие. Игра «Перекрёсток», тест

### **6 класс**

№	Темы занятий
1.	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.

5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.
7.	Труд водителя.
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
9.	Правила движения велосипедистов.
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД. Тест

### 7 класс

№	Темы занятий
1.	Россия – страна автомобилей.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
3.	Дорожные знаки.
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
7.	Роллинг.
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
9.	Железная дорога
10	ГИБДД, ответственность за нарушение правил дорожного движения. Тест

### 8 класс

№	Темы занятий
1.	Правила движения- закон улиц и дорог.
2.	Дорожная азбука.
3.	Регулирование движения транспортных средств.
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах.
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.
8.	Железнодорожный переезд.
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
10.	Итоговое занятие. Практикум.

### 9 класс

№	Темы занятий
1.	Значение дорожных знаков и дорожной разметки.
2.	Типичные ошибки в поведении на улицах и дорогах.
3.	Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД.
4.	Движение пешеходов в зимний период. Светоотражающие знаки.
5.	Требования к движению велосипедистов, водителей мопедов, скутеров.
6.	Круглый стол. «Жизнь в моих руках».
7.	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.
8.	Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД,
9.	Дорожные «ловушки» как причина ДТП.
10.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Итоговое занятие. Практикум

### 1.5. Планируемые результаты освоения краткосрочной программы

По итогам реализации краткосрочной программы «Безопасное поведение на дорогах» предполагается достижение обучающимися определённых результатов.

**учащиеся будут знать:**

- ✓ историю возникновения ПДД;
- ✓ безопасный путь из дома до школы;
- ✓ дорожные знаки; сигналы светофора;
- ✓ виды транспорта;
- ✓ причины ДТП;
- ✓ правила поведения в транспорте.

**будут уметь:**

- ✓ применять знания Правил дорожного движения на практике,
- ✓ безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников,
- ✓ помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- ✓ выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- ✓ оценивать дорожную ситуацию;
- ✓ оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

**иметь навыки:**

- ✓ дисциплины, осторожности;
- ✓ предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха

Результаты	Планируемые результаты
<b>Личностные</b>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение ПДД;</li> <li>- ценностное отношение к жизни, готовность следовать нормам поведения на дороге;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций,</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>
	<p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
	<p><b>Логические:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li></ul>
--	--

## 2. Организационно- педагогические условия реализации программы

### 2.1. Учебный план

№	Раздел программы	класс	Количество часов	Форма аттестации
1.	Правила дорожного движения	5	25	тест
2.	Правила дорожного движения	6	25	тест
3.	Правила дорожного движения	7	25	тест
4.	Правила дорожного движения	8	25	практикум
5.	Правила дорожного движения	9	25	практикум

### 2.2. Календарный учебный график

Дата начала обучения	01 октября каждого учебного года
Дата окончания обучения	30 апреля каждого учебного года
Всего учебных недель	25
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий за учебный период	25
Каникулы	Осенние -7 дней Зимние-14 дней Весенние-9 дней
Продолжительность занятия	30 минут
Выходные и праздничные дни	Согласно производственному календарю
Промежуточная аттестация	22-25 декабря каждого учебного года
Итоговая аттестация	25-30 апреля каждого учебного года

### 2.3. Условия реализации программы

#### 2.3.1. Материально-техническое обеспечение

Материалы и средства обучения	
Наглядные	Иллюстрации Образцы Учебные плакаты
Место проведения	Учебный кабинет
Мебель	Парты, стулья, классная

Технические средства обучения	Ноутбук-трансформер, компьютер, принтер, телевизор, интерактивная доска
-------------------------------	---

### 2.3.2. Кадровое обеспечение

Высокий уровень реализации программы обеспечивает педагог ОБЖ, имеющий высшее профессиональное образование и первую категорию.

### 2.3.3. Форма аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися краткосрочной программы являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы используются следующие формы текущего контроля: наблюдение, анализ выполняемых заданий, проведение викторин, смотров знаний по ПДД, игры-тренинги.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, практикума и контрольных опросов по ПДД;

### 2.3.4. Оценочные материалы

Показатели уровня обученности школьников:

- овладение практическими навыками разделов программы;
- овладение теоретическими знаниями разделов программы;

критерии	анализ
Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	Знания и умения программного материала сформированы.
Требуется незначительная помощь педагога, с вопросами к педагогу обращается редко	Знания и умения программного материала частично сформированы.
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны педагога, сам с вопросами к педагогу не обращается	Знания и умения программного материала находятся в стадии формирования.

### 2.3.5. Технологии и методы

Краткосрочная программа «Безопасное поведение на дорогах» в соответствии со стоящими перед ней задачами и учётом возрастных особенностей обучающихся подразумевает использование педагогом следующих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление

получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.
- практические занятия по фигурному вождению велосипеда.
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

### ***Методы обучения:***

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый
3. Проблемный

### ***Приёмы обучения:***

- наглядные: пока иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций, анализ, обобщение;

- словесные: сообщение новых знаний, систематизация, постановка проблемных вопросов, указание, пояснение, рассуждение, дополнение, вывод;

-практические: выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии.

*2.3.6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, литература*

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
3. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
4. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

5. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
6. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.:
7. Глобус, 2006. (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 (Безопасность на улицах и дорогах)
8. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
9. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993. Энциклопедия «Все обо всем».
- 10.Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985
- 11.«Добрая Дорога Детства»: газета для детей, родителей... [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru/about/)about/