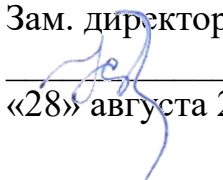


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО:

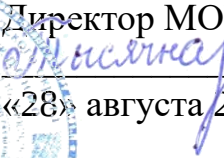
Зам. директора по УР

 Т.В. Киселева

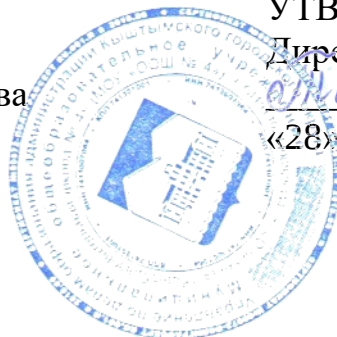
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ №4»

 Т.А. Тысячная

«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор-составитель:

Учитель технологии МОУ «ООШ №4»

И.С. Калиниченко

г. Кыштым, 2020г

Оглавление

1	Планируемые результаты освоения образовательной программы «Технология» по блокам содержания	3
2	Содержание учебного предмета «Технология»	15
3	Тематическое планирование	28
	Приложение	32

1 Планируемые результаты освоения образовательной программы «Технология» по блокам содержания

1.1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

1.2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления

субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

1.3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания

обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в

проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных

конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых

механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в

регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составляет рацион питания, адекватный ситуации,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования

продуктов питания,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики города на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

2 Содержание учебного предмета «Технология»

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и предоставляет им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и

разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу

образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и

продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии.
Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие multifunctional ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не

удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

3 Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (18 ч)	2	4	4	8	-
Тема 1. Интерьер кухни, столовой	2	-	-	-	-
Тема 2. Интерьер жилого дома	-	2	-	-	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	2	-	-
Тема 5. Гигиена жилища	-	-	2	-	-
Тема 6. Экология жилища	-	-	-	4	-
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	4	-
Раздел «Электротехника» (28 ч)	2	-	2	24	-
Тема 1. Бытовые электроприборы	2	-	2	12	-
Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	8	-
Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	4	-
Раздел «Кулинария» (42 ч)	14	14	10	-	4
Тема 1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-	-
Тема 2. Физиология питания	1	-	-	-	-
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-	-
Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-	-
Тема 5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-	-
Тема 6. Блюда из яиц	2	-	-	-	-
Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-	-
Тема 9. Блюда из мяса	-	4	-	-	-
Тема 10. Блюда из птицы	-	2	-	-	-
Тема 11. Заправочные супы	-	2	-	-	-
Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-	-

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-	-
Тема 14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-	-
Тема 15. Виды теста и выпечки	-	-	2	-	-
Тема 16. Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-	-
Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-	-
Тема 18. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	-	-	-	-	1
Тема 19. Способы обработки продуктов питания.	-	-	-	-	1
Тема 20. Рациональное питание современного человека	-	-	-	-	1
Тема 21. Производство продуктов питания в регионе.	-	-	-	-	1
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (60 ч)	22	22	16	-	-
Тема 1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-	-
Тема 2. Конструирование швейных изделий	4	4	2	-	-
Тема 3. Швейная машина	4	2	2	-	-
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий	10	12	8	-	-
Тема 3. Моделирование швейных изделий	-	2	2	-	-
Раздел «Художественные ремёсла» (32 ч)	8	8	16	-	-
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-	-
Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-	-
Тема 4. Вязание крючком	-	4	-	-	-
Тема 5. Вязание спицами	-	4	-	-	-
Тема 6. Ручная роспись тканей	-	-	4	-	-
Тема 7. Вышивание	-	-	12	-	-
Раздел «Семейная экономика» (12 ч)	-	-	-	12	-
Тема 1. Бюджет семьи	-	-	-	12	-

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (10ч)	-	-	-	8	2
Тема 1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	4	-
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	4	-
Тема 3. Транспортные средства в процессе производства.	-	-	-	-	1
Тема 4. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	-	-	-	-	1
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (78 ч)	20	20	20	16	2
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	20	20	20	16	-
Тема 2. Экономическая оценка проекта.	-	-	-	-	1
Тема 3. Разработка бизнес- плана	-	-	-	-	1
Раздел «Социальные технологии» (4 часа)	-	-	-	-	4
Тема 1. Что такое организация. Управление организацией.	-	-	-	-	1
Тема 2. Менеджмент. Менеджер и его работа.	-	-	-	-	1
Тема 3. Методы управления в менеджменте.	-	-	-	-	1
Тема 4. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	-	-	-	-	1
Раздел «Технология» (3 часа)	-	-	-	-	3
Тема 1. Новые технологии современного производства.	-	-	-	-	1
Тема 2. Перспективные технологии и материалы XXI века.	-	-	-	-	1
Тема 3. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	-	-	-	-	1
Раздел «Техника» (3 часа)	-	-	-	-	3
Тема 1. Роботы и робототехника.	-	-	-	-	1
Тема 2. Классификация роботов.	-	-	-	-	1
Тема 3. Направления современных разработок в области робототехники	-	-	-	-	1
Раздел «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов» (6 часов)	-	-	-	-	6
Тема 1. Технология производства синтетических волокон.	-	-	-	-	1

Тема 2. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	-	-	-	-	1
Тема 3. Разработка и апробация полученного материального продукта.	-	-	-	-	1
Тема 4. Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	-	-	-	-	1
Тема 5. Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий.	-	-	-	-	1
Тема 6. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	-	-	-	-	1
Раздел «Технология получения, обработки и использования информации» (2 часа)	-	-	-	-	2
Тема 1. Сущность коммуникации	-	-	-	-	1
Тема 2. Каналы связи при коммуникации	-	-	-	-	1
Раздел «Технология растениеводства» (5 часов)	-	-	-	-	5
Тема 1. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	-	-	-	-	1
Тема 2. Технология клонального микроразмножения растений.	-	-	-	-	1
Тема 3. Технологии генной инженерии	-	-	-	-	1
Тема 4. Автоматизация производства.	-	-	-	-	1
Тема 5. Альтернативные источники энергии.	-	-	-	-	1
Раздел «Технология животноводства» (3 часа)	-	-	-	-	3
Тема 1. Заболевания животных и их предупреждение	-	-	-	-	1
Тема 2. Создание генетических тестов.	-	-	-	-	1
Тема 3. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	-	-	-	-	1
Всего: 306 часов	68	68	68	68	34

Приложение

Фонд оценочных средств по предмету «Технология» для проведения текущего контроля успеваемости

Класс	Темы блока	№ п/п	Форма оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств	Источник разработки ФОС
Текущий контроль					
5	Кулинария. Санитария и гигиена; Физиология питания; Бутерброды и горячие напитки; Блюда из сырых и вареных овощей; Блюда из яиц; Сервировка стола к завтраку;	1	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, проект, тест	Умение осваивать исследовательские навыки, определять доброкачественность продуктов, приготавливать и оформлять блюда, проводить сравнительный анализ вкусовых качеств, овладевать навыками эстетического оформления стола, уметь работать с подбором информации)	*Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
5	Создание изделий из текстильных материалов: Текстильные материалы; Швейная машина; Конструирование, моделирование и	2	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые	Уметь составлять коллекции тканей растительного происхождения, исследовать и определять их свойства, грамотно оформлять результаты исследований. Овладеть безопасными приёмами труда при изготовлении швейного изделия (фартука), осуществлять самоконтроль и оценку	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год;

	изготовление фартука		задания, проект	качества готового изделия, анализировать ошибки, уметь работать с подбором информации)	Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
5	Художественные ремесла: ДПИ; Основы композиции в ДПИ; Лоскутное шитье	3	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые задания, проект	Изучать творчество мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России, находить и представлять информацию о народных промыслах, о способах и материалах, применяемых для украшения, изучать различные виды техники лоскутного шитья, разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК, изготавливать шаблоны, подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы, аргументировать собственную точку зрения.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
5	Технология	4	Индивидуальная	Находить и предоставлять	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии

	ведения домашнего хозяйства		творческая деятельность, проект,	информацию об устройстве современной кухни, планирование кухни с использованием шаблонов и ПК	ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
5	Электротехника. Бытовые электроприборы	5	Индивидуальная и групповая работа	Подбор бытовых электроприборов для кухни. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана
5	Технология творческой и опытнической деятельности Исследовательская деятельность;	6	Индивидуальная, творческая деятельность, проект, презентация	Знакомиться с примерами творческих проектов, определять цель и задачи проектной деятельности, изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» или «Художественные ремёсла». Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить электронную презентацию проекта, составить	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год

				доклад для защиты творческого проекта, защитить творческий проект.	
Промежуточная аттестация					
5	Технологии домашнего хозяйства Электротехника Кулинария Создание изделий из текстильных материалов Художественные ремёсла Технологии творческой и опытнической деятельности		Тесты, творческое индивидуальное задание, проект, презентация своей работы	Система заданий специфической формы, определенного содержания возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень ЗУН и представлений по изучаемой дисциплине. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс, М.: «Вентана-Граф», 2015 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 5 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко. Волгоград «Учитель», 2010

				индивидуальном порядке или группой обучающихся. Формирование информационной компетентности на уроках технологии средствами ИКТ	
Текущий контроль					
6	Кулинария Физиология питания. Пищевые отравления. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Сладкие напитки Сервировка стола к ужину	1	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые задания, проект	Осваивать исследовательские навыки, определять доброкачественность продуктов, приготавливать и оформлять блюда, проводить сравнительный анализ вкусовых качеств, овладевать навыками эстетического оформления стола, уметь работать с подбором информации)	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
6	Создание изделий из текстильных материалов	2	Индивидуальная, групповая творческая деятельность,	Уметь составлять коллекции тканей животного происхождения, исследовать и определять их свойства, грамотно оформлять	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014

	Свойства текстильных Материалов. Швейная машина. Конструирование, моделирование технология изготовления юбки		творческое индивидуальное задание, тестовые задания, проект	результаты исследований. Овладеть безопасными приёмами труда при работе с тканями, при изготовлении швейного изделия поясной группы (юбки), осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, уметь работать с подбором информации)	* Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
6	Художественные ремесла Вышивка крестом. Вышивка бисером	3	Индивидуальная, Групповая, творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые задания, проект	Овладеть приёмами подготовки материалов к вышивке, технологией выполнения стежков, техникой вышивания крестом, бисером. Использование ПК в вышивке. Узнать о приёмах стирки и оформления готовой работы. Выполнение образца вышивки в технике «вышивка бисером», «вышивка крестом»	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
6	Технология домашнего хозяйства Интерьер жилого дома. Композиция в	4	Индивидуальная творческая деятельность, тестовые задания, презентация	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение с разными типами ламп, виды и типы светильников, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред.

	интерьере Освещение жилого помещения.			недостатки. Современные системы управления светом. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании, профессии дизайнер. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
6	Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	5		Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства». «Кулинария». «Создание изделий из текстильных материалов». «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
Промежуточная аттестация					
6	Кулинария. Создание изделий из Текстильных материалов. Художественные		Тесты творческое индивидуальное	Система заданий специфической формы, определенного содержания возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 6 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к

	ремёсла. Технологии домашнего Хозяйства. Технологии творческой и опытнической деятельности		задание проект презентация своей работы	измерить уровень ЗУН и представлений по изучаемой дисциплине. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Формирование информационной компетентности на уроках технологии средствами ИКТ.	учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 6 класс М.: «Вентана- Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
			Текущий контроль		
7	Кулинария Физиология питания. Блюда из мяса.	1	Тесты творческое	Осваивать исследовательские навыки, определять доброкачественность продуктов,	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 7 класс, М.:

	Мучные изделия из пресного теста. Изделия из песочного теста. Фрукты, ягоды. Заготовка. Сервировка стола к обеду		индивидуальное задание	приготавливать и оформлять блюда, проводить сравнительный анализ вкусовых качеств, овладеть навыками эстетического оформления стола, уметь работать с подбором информации)	«Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 7 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
7	Создание изделий из текстильных материалов Свойства текстильных материалов из химических волокон; Швейная машина. Спецприспособления Конструирование швейных изделий плечевой группы Моделирование и технология изготовления швейных изделий плечевой группы	2	Тесты творческое индивидуальное задание практическая работа	Уметь составлять коллекции тканей из химических волокон, исследовать и определять их свойства, грамотно оформлять результаты исследований. Овладеть безопасными приёмами труда на швейном оборудовании при работе с тканями, при изготовлении швейного изделия плечевой группы (платье, ночная сорочка), осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, уметь работать с подбором информации	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 7 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 7 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
7	Технология домашнего хозяйства	4	Тесты творческое	Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 7 класс, М.:

	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере. Роль комнатных растений в жизни человека. Экология жилища.		индивидуальное задание	с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы, перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.	«Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 7 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
7	Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	5	Творческое групповое и индивидуальное задание	Составные части годового творческого проекта для семиклассников. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» «Кулинария». «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 7 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 7 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
Промежуточная аттестация					
	Кулинария		Творческое	Частично регламентированное задание,	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии

	Создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремёсла Технологии домашнего хозяйства Технологии творческой и опытнической деятельности		индивидуальное задание, проект, презентация,	имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Формирование информационной компетентности на уроках технологии средствами ИКТ	ведения дома», 7 класс, М.: «Вентана-Граф», 2014 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 7 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко.Волгоград «Учитель», 2010
Текущий контроль					
8	Семейная экономика Бюджет семьи Потребности семьи Сбережения Доход и расход.	1	Тестовые задания, проект, презентация	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс

				доходов ее членов и рациональных рыночных цен. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.	М.: «Вентана-Граф», 2015 год
8	Профессиональное самоопределение Основы профессионального Самоопределения, Профессиональные качества, Профессиональная пригодность, Мой профессиональный выбор.	2	Тестовые задания, презентация	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Специальность. Профессиональные качества личности. Профессиональная пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения в нем. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Построение планов профессионального образования и	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год

				трудоустройства	
8	Технология домашнего хозяйства	3	Тестовые задания, Поиск информации в источниках	Экология жилища, основные составляющие данного понятия. Системы коммуникаций жилого дома. Водоснабжение и канализация в доме.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
8	Электротехника	4	Работа с инструкциями по эксплуатации приборов	Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Техника безопасности.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год
8	Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	5	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые задания,	Составные части годового творческого проекта для восьмиклассников. Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария». «Создание изделий из текстильных материалов». «Семейная экономика». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год

			проект	проекта.	
Промежуточная аттестация					
8	Кулинария Создание изделий из текстильных материалов Художественные ремёсла Технологии домашнего хозяйства Технологии творческой и опытнической деятельности Семейная экономика Современное производство и профессиональное самоопределение		творческое индивидуальное задание проект презентация своей работы	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Формирование информационной компетентности на уроках технологии средствами ИКТ	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016 * Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015 год Технология для девочек 5-8 классы. Тесты. Г.А.Гордиенко. Волгоград «Учитель», 2010 Основы профессионального самоопределения и карьера./ Ф.А.Зуева. Ч. Цицеро, 2014г
Текущий контроль					
9	Технологии получения, обработки, преобразования и	1	Тестовые задания, Поиск	Система заданий специфической формы, определенного содержания возрастающей трудности, позволяющая качественно	Основы профессионального самоопределения и карьера./ Ф.А.Зуева. Ч. Цицеро,

	использования материалов Технологии обработки пищевых продуктов Технологии получения, обработки и использования информации Технологии растениеводства. Технологии животноводства		информации в сети Интернет Практические и самостоятельные виды работ Лабораторные работы	оценить структуру и эффективно измерить уровень ЗУН и представлений по изучаемой дисциплине. Выполнение практических и творческих заданий, лабораторных работ. Знакомство с профессиями данных технологий.	2014г Учебник «Технология» 8-9 классы, Казакевич В.М. «Просвещение», 2019г
Промежуточная аттестация					
9	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	Индивидуальная, групповая творческая деятельность, творческое индивидуальное задание, тестовые задания, проект презентация своей работы	Система заданий специфической формы, определенного содержания возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень ЗУН и представлений по изучаемой дисциплине. Формирование информационной компетентности на уроках технологии средствами ИКТ	Учебник «Технология» 8-9 классы, Казакевич В.М. «Просвещение», 2019г

Предмет	Класс	Вариант	
Технология	5	Технология 5 класс 68 часов	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Кулинария		Вводное занятие. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	2
		Бутерброды и горячие напитки.	2
		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
		Блюда из овощей и фруктов.	4
		Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения.	2
		Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2
Создание изделий из текстильных материалов		Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	4
		Конструирование швейных изделий	4
		Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	4
		Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды. Фигура человека и ее измерения. Правила снятия мерок.	2

		Правила построения чертежей. Построение чертежа выкройки фартука в М 1:4	2
		Краевые и соединительные швы. Конструкция и условные обозначения.	2
		Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою.	2
		Сборка и отделка изделия. ВТО изделия. ТБ при утюжительных работах	2
Художественные ремесла		Декоративно - прикладное искусство.	2
		Основы композиции и законы восприятия цвета.	2
		Лоскутное шитье.	4
Технология домашнего хозяйства		Интерьер кухни и столовой.	2
Электротехника		Бытовые электроприборы.	2
Технология творческой и опытнической деятельности		Выбор темы проекта. Составление технологической карты последовательности.	2
		Выполнение проекта. Конструирование проекта.	4
		Выполнение проекта. Моделирование проекта.	4
		Изготовление изделий.	8
		Защита проекта	2

Предмет	Класс	Вариант	
Технология	6	Технология 6 класс 68 часов	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Кулинария		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	4
		Блюда из мяса.	4
		Блюда из птицы.	2
		Заправочные супы.	2
		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2
Создание изделий из текстильных материалов		Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.	2
		Конструирование швейных изделий.	4
		Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки. Практическая работа «Установка машинной иглы»	2
		Технология изготовления швейных изделий.	12
		Моделирование швейных изделий.	2
Художественные ремесла		Вязание крючком.	4
		Вязание спицами.	4
Технологии домашнего		Интерьер жилого дома.	2

хозяйства			
		Комнатные растения в интерьере.	2
Технологии творческой и опытнической деятельности		Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2
		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	4
		Технологический этап выполнения творческого проекта.	12
		Заключительный этап. Защита проекта.	2

Предмет	Класс	Вариант	
Технология	7	Технология 7 класс 68 часов	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Кулинария.		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
		Изделия из жидкого теста	2
		Виды теста и выпечки	2
		Сладости, десерты, напитки.	2
		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
Элементы материаловедения		Химические волокна. Практическая работа	2

		«Определение вида ткани»	
		Конструирование швейных изделий	4
		Швейная машина и приспособления к ней	2
		Технология изготовления швейных изделий	4
		Моделирование швейных изделий	4
Художественные ремесла		Ручная роспись ткани	4
		Вышивка	12
Технологии домашнего хозяйства		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции	2
		Гигиена жилища	2
Электротехника		Бытовые электроприборы	2
Технологии творческой и опытнической деятельности		Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2
		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений,	4

		составление технологической последовательности выполнения проекта.	
		Технологический этап выполнения творческого проекта.	12
		Заключительный этап. Защита проекта.	2
Предмет	Класс	Вариант	
Технология	8	Технология 8 класс - 68 часов	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Семейная экономика		Введение в "Технологию" и "Домашнюю экономику". Я и моя семья.	2
		РК. Семья и бизнес. Предпринимательская деятельность	2
		Потребности семьи. Практика: составление социометрии	2
		Бюджет семьи. Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.	2

		Накопления. Сбережения. Расходная часть семейного бюджета.	2
		Создание личной бухгалтерской книги	2
Профессиональное самоопределение		Сферы производства и разделение труда	4
		Профессиональное образование и профессиональная карьера	4
Технологии домашнего хозяйства		Экология жилища	4
		Водоснабжение и канализация в доме	4
Электротехника		Бытовые электроприборы	12
		Электромонтажные и сборочные технологии	8
		Электротехнические устройства с элементами автоматики	4
Технологии творческой и опытнической деятельности		Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта	2
		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений,	4

		составление технологической последовательности выполнения проекта	
		Технологический этап выполнения творческого проекта	8
		Заключительный этап. Защита проекта	2
Предмет	Класс	Вариант	
Технология	9	Технология 9 класс - 34 часа	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Социальные технологии		Что такое организация. Управление организацией.	1
		Менеджмент. Менеджер и его работа.	1
		Методы управления в менеджменте.	1
		Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1
Основы производства		Транспортные средства в процессе производства.	1

		Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1
Технология		Новые технологии современного производства.	1
		Перспективные технологии и материалы XXI века	1
		Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1
Техника		Роботы и робототехника.	1
		Классификация роботов.	1
		Направления современных разработок в области робототехники	1
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов		Технология производства синтетических волокон.	1
		Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1
		Разработка и апробация полученного материального продукта.	1

		Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1
		Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий.	1
		Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1
Технологии обработки пищевых продуктов		Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1
		Способы обработки продуктов питания.	1
		Рациональное питание современного человека	1
		Производство продуктов питания в регионе.	1
Технологии получения, обработки и использования информации		Сущность коммуникации	1
		Каналы связи при коммуникации	1
Технологии растениеводства		Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной	1

		инженерии.	
		Технология клонального микроразмножения растений.	1
		Технологии генной инженерии	1
		Автоматизация производства.	1
		Альтернативные источники энергии.	1
Технологии животноводства		Заболевания животных и их предупреждение	1
		Создание генетических тестов.	1
		Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	1
Методы и средства творческой и проектной деятельности		Экономическая оценка проекта.	1
		Разработка бизнес- плана	1