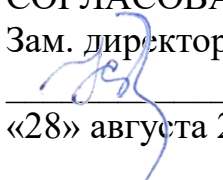


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО:

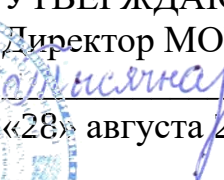
Зам. директора по УР

 Т.В. Киселева

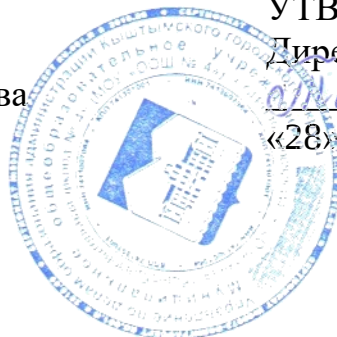
«28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ №4»

 Т.А. Тысячная

«28» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Русский язык

(5 - 9 классы)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор-составитель:

учитель русского языка МОУ «ООШ №4»

Тысячная Т.А.

Зубова И.Е.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.....	3
2. Основное содержание учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования.....	5
3. Тематическое планирование учебного курса русский язык.....	10
Приложение.....	12

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование учебного курса русский язык

5 класс – 170 час		
1.	Вводные уроки	5
2.	Повторение	23
3.	Синтаксис	35
4.	Фонетика	15
5.	Лексика	8
6.	Морфемика	25
7.	Морфология. Имя существительное	20
8.	Имя прилагательное	10
9.	Глагол	23
10.	Повторение	6
6 класс – 204 час		
1.	Вводные уроки	4
2.	Повторение	16
3.	Лексика	15
4.	Фразеология	8
5.	Морфемика	35
6.	Имя существительное	25
7.	Имя прилагательное	28
8.	Имя числительное	17
9.	Местоимение	22
10.	Глагол	24
11.	Повторение	10
7 класс -136 час		
1.	Вводные уроки	2
2.	Повторение	15
3.	Причастие	31
4.	Деепричастие	10
5.	Наречие	27
6.	Предлог	9
7.	Союз	12
8.	Частица	15
9.	Междометие	2
10.	Повторение	13
8 класс -102 час		
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение	6
3.	Синтаксис. Пунктуация	7
4.	Простое предложение	4
5.	Главные члены предложения	10
6.	Второстепенные члены предложения	12
7.	Односоставные предложения	12
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	14
9.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	11
10.	Обращение	2
11.	Вводные и вставные конструкции	8
12.	Чужая речь	9
13.	Повторение	6

9 класс-102 час		
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение	8
3.	Сложное предложение	6
4.	Сложносочиненное предложение	16
5.	Сложноподчиненное предложение	34
6.	Бессоюзное сложное предложение	14
7.	Сложные предложения с разными видами связи	9
8.	Повторение	8
9.	Репетиционный экзамен	6

Фонды оценочных средств

5 класс

№	Тема урока работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Изложение	Изложение с изменением формы действующего лица.	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста с изменением формы лица, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.36
2	Контрольный диктант по итогам повторения изученного в начальной школе	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, изученного в начальной школе, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 11.
3	Сжатое изложение	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста с изменением формы лица, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.75
4	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 34-35

5	РР Повествование. Изложение «Музыкальная шкатулка»	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста с изменением формы лица, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.144
6	Контрольный диктант по теме: «Фонетика»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 49
7	Изложение «Первый снег» по упр.408	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.191
8	Контрольный диктант по теме: «Морфемика»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки, учитывая морфемный состав слова.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 89.
9	Сочинение по упр.508	Сочинение по картине	Работа направлена на проверку умений анализировать литературные тексты с описанием внешности, использовать основные виды словесного описания в собственном сочинении.	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.191

10	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 108
11	РР Сочинение по картине Комарова «Наводнение»	Сочинение	Работа направлена на проверку умений анализировать произведения изобразительного искусства, использовать основные виды словесного описания в собственном сочинении.	Учебник Русский язык 5 класс. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2020 г., с.192
12	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 120
13	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 133
14	Контрольный диктант за год	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2013, с. 135

6 класс

№	Тема урока работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Контрольный диктант по итогам повторения изученного в 5 классе	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, изученного в 5 классе, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 49.

2	Подготовка к домашнему сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Сочинение	Работа направлена на проверку умений анализировать литературные тексты с описанием внешности, использовать основные виды словесного описания в собственном сочинении.	Учебник Русский язык 6 класс. Авт.: М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2012 г., с.57
3	Сжатое изложение	Изложение с изменением формы действующего лица.	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста с изменением формы лица, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации.	Учебник Русский язык 6 класс. Авт.: М.Т. Баранов, М. «Просвещение», 2012 г., с.65
4	Контрольный диктант по теме: «Правописание морфем»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 77.
5	Контрольный диктант по теме: «Словообразование»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 78.
6	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 98.
7	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина

				«ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 161.
8	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 126.
9	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Контрольный диктант	Работа проверяет уровень усвоения материала, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Диктанты по русскому языку 6 класс к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс. Сост. Н.П. Шульгина «ЭКЗАМЕН», Москва, 2104, с. 135.
10	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	Работа проверяет уровень сформированности теоретических знаний и орфографических навыков по темам, изученным за курс 6 класса	Контрольные проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Барановой «Русский язык» 6 класс, «ЭКЗАМЕН» Л.А. Аксенова, 2014 г. С.170

7 класс

№	Тема урока, работы	форма контроля	назначение КИМов	источник
1	Контрольный диктант по итогам повторения изученного в 5-6 классах	Диагностическая работа	Работа проверяет уровень усвоения материала, изученного в 5-6 классах, умение учащихся применять орфографические и пунктуационные навыки.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014 г., с.37
2	Подготовка к домашнему сочинению-описанию внешности человека	Сочинение	Работа направлена на проверку умений анализировать литературные тексты с описание внешности, использовать основные виды словесного описания в собственном сочинении.	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., М. «Просвещение», 2012 г., У 76., с.35
3	Изложение	Изложение с изменением	Работа направлена на проверку умений учащихся	Русский язык. 7 класс. Планы –

		формы действующего лица.	определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста с изменением формы лица, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации.	конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г, с. 63
4	Выборочное изложение по упр. №130	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся выбирать в тексте наиболее важные моменты для раскрытия содержания произведения, описания внешности человека	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., М. «Просвещение», 2012 г., У 130, с.64
5	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Диктант с выполнением тестово-грамматических заданий	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г., с.85
6	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Диктант	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г., с.127
7	Сочинение-описание по картине И.А.Попова «Первый снег»	сочинение	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися способами и приемов описания картины, умения определять тему и основную идею изображенного на художественном полотне, формировать собственное суждение.	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., М. «Просвещение», 2012 г., У 211, с.100

8	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Диктант	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г.,
9	Сочинение-описание по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Сочинение	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися способов и приемов описания картины, умения определять тему и основную идею изображенного на художественном полотне, формировать собственное суждение.	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., М. «Просвещение», 2012 г., У 249 с.116
10	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Диктант	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г., с. 131
11	Сжатое изложение «Обыкновенная земля».	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации.	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская др., М. «Просвещение», 2012 г., с.146
12	Свободный диктант по тексту упражнения № 311	Анализ текста	Работа проверяет уровень усвоения орфографических и пунктуационных навыков, сформированности умений учащихся производить композиционный, содержательный,	Учебник Русский язык 7 класс. Авт.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., М. «Просвещение», 2012 г., с.146

			стилистический и типологический анализ текста	
13	Сочинение-рассуждение упражнение на тему «Книга – наш друг и советчик?»	Сочинение дискуссионного характера	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль собственного высказывания, вступать в общение, рассуждая о значении книги в жизни человека. Работа проверяет практические навыки и умения учащихся использовать тип речи – рассуждение дискуссионного характера	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014, У 343, с. 161
14	Контрольный диктант по теме «Союз»	Диктант с грамматическим заданием	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г. с. 69.
15	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Сочинение	Работа проверяет умения учащихся создавать собственный рассказ по предложенному сюжету, распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалога.	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014 г. с. 111
16	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Контрольная работа	Работа проверяет практические навыки и умения учащихся опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; систематизировать и обобщать учебно-языковые знания, умения и навыки, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации; умение использовать полученные знания по	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014г., с. 119.

			изученной теме	
17	Контрольная итоговая работа	Работа с текстом (тестовые задания на основе записанного текста)	Работа проверяет уровень сформированности умений учащихся производить композиционный, содержательный, стилистический и типологический анализ текста, орфографических и пунктуационных навыков, овладение нормами литературного языка	Русский язык. 7 класс. Планы – конспекты уроков. Сост.: И.М. Халабаджах, Феникс, 2014 г., с. 165.

8 класс

№	Тема урока, работы	форма контроля	назначение КИМов	источник
1	Контрольная работа №1 по теме «Обобщение и систематизация изученного в 5-7 кл»	Диктант с грамматическим заданием	Работа проверяет умение учащихся распознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдая на письме различные правила орфографии и пунктуации; работа проверяет умение использовать приобретённые знания и для получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.	Русский язык. 8 класс: 1 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 47
2	Контрольная работа №2 за II четверть по теме: «Главные члены предложения»	Комплексная работа с текстом.	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа.	Русский язык. 8 класс: 1 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 107
3	Контрольная работа №3 по	Диктант с грамматическим	Работа проверяет лингвистическую	М.В.Дёмина, «Диктанты по русскому языку: 8

	теме: «Односоставные предложения»	заданием	компетенции (основные виды односоставных предложений; отличие односоставных предложений от двусоставных, виды односоставных предложений), определяет применение орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка	класс» _М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. стр. 40
4	Контрольная работа №4 по теме «Простое предложение»	Тест	Работа проверяет коммуникативную компетенцию, диагностирует умение учащихся распознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации; использовать приобретённые знания по изученной теме.	Русский язык. 8 класс: 1 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 191
5	Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»	Комплексный анализ текста	Работа проверяет практические навыки и умения учащихся опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; систематизировать и обобщить учебно-языковые знания, умения и навыки; расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; воспитывать чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам	Русский язык. 8 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 55
6	Контрольное изложение текста «Могила Пушкина»	Изложение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную	Текст изложения статья с сайта http://pushkin.novgorod.ru С.С. Гейченко Псков: Усадьба Михайловское»

			информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста, сохраняя авторскую позицию, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации	
7	Сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека	Сочинение-рассуждение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять стилистическую принадлежность текста по стилеобразующим языковым средствам, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; аргументировать личное мнение, создавать текст, соответствующий структуре рассуждения.	Русский язык. 8 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014г. стр. 235
8	Контрольная работа № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями»	Диктант с грамматическим заданием	Работа проверяет практические навыки и умения учащихся систематизировать и обобщать знания, умения и навыки по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями »; проверить уровень усвоения темы.	М.В.Дёмина, «Диктанты по русскому языку: 8 класс» .- М.: Издательство «Экзамен» , 2012 г. стр. 99
9	Контрольная работа № 7 по теме «Способы передачи чужой речи».	Тест, комплексная работа с текстом	Работа проверяет практические навыки и умения учащихся опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; систематизировать и обобщать учебно-языковые знания, умения и навыки, соблюдая на письме основные правила орфографии и пунктуации; умение	Русский язык. 8 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 215

			использовать полученные знания	
--	--	--	-----------------------------------	--

9 класс

№	Тема урока, работы	форма контроля	назначение КИМов	источник
1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Диктант с грамматическим заданием	Работа проверяет умение учащихся распознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдая на письме различные правила орфографии и пунктуации; работа проверяет умение использовать приобретённые знания и для получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 38
2	Контрольная работа №2 за I четверть по теме: «Сложносочинённое предложение»	Диктант с грамматическим заданием	Работа направлена на проверку уровня владения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка, умения распознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа. Грамматическое задание состоит из 5 заданий различного уровня.	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 70
3	Контрольная работа №3 за I полугодие по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Тестовое задание и комплексный анализ текста	Работа проверяет лингвистическую компетенцию (основные виды СПП), определяет применение орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка. Тестовая часть содержит 5 заданий с выбором ответа. Комплексный анализ текста содержит 12 заданий	Русский язык. 9 класс: 1 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г. стр. 122
4	Контрольная работа №4 по теме «Виды придаточных предложений»	Тест	Работа проверяет коммуникативную компетенцию, диагностирует умение учащихся распознавать синтаксические единицы, проводить различные виды	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько – М.:

			анализа; использовать приобретённые знания по изученной теме. Работа состоит из типовых заданий ОГЭ	Издательство «Национальное образование», 2014. (Задание №12, 14 из к. варианта)
5	Контрольная работа № 5 за 3 четверть по теме «БСП»	Диктант с грамматическим заданием	Работа проверяет практические навыки учащихся опознавать основные признаки БСП, умения находить их и пунктуационно оформлять, понимать роль БСП в тексте.	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 74
6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по типу ГИА	Сочинение-рассуждение	Работа направлена на проверку умений учащихся определять тему, основную мысль текста; создавать текст, подбирать аргументы для доказательства собственного мнения. Соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы - конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 110
7	Сочинение-рассуждение на морально- этическую тему по типу ГИА	Сочинение-рассуждение	Работа направлена на проверку умений учащихся составлять связные высказывания публицистического характера на морально - этическую тему Работа проверяет практические навыки и умения учащихся в построении рассуждения, способности на основе формирования умений анализировать готовый материал	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы -конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 130
8	Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах»)	тестовые задания и комплексный анализ текста	Работа направлена на проверку умений учащихся определять стилистическую принадлежность текста по стилеобразующим языковым средствам, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; аргументировать личное мнение, создавать текст, соответствующий	Русский язык. 9 класс: 2 полугодие: планы-конспекты уроков / Г.Е. Фефилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. стр. 150

		структуре рассуждения.	
--	--	------------------------	--