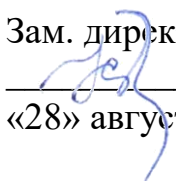
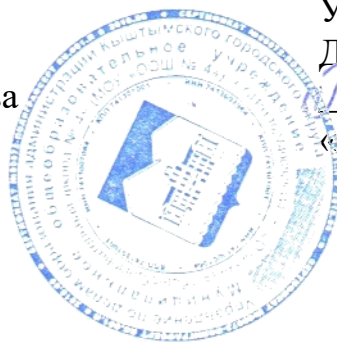
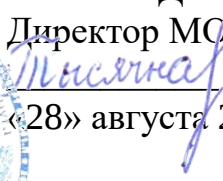


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
  
Т.В. Киселева  
«28» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «ООШ №4»  
  
Т.А. Тысячная  
«28» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**английский язык**

срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор-составитель:  
учитель английского языка  
МОУ «ООШ №4»  
В.П. Мишура

г. Кыштым, 2019 г.

## **Оглавление**

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку..... | 3  |
| Содержание .....                                                                                                                    | 14 |
| Тематическое планирование .....                                                                                                     | 19 |
| Приложение.....                                                                                                                     | 21 |

## **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,*

*содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Выпускник научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование. Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Содержание**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции;

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной **сфер общения** в рамках следующей тематики.

1. *Мои друзья и я.* Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. *Досуг и увлечения.* Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. *Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. *Школьное образование.* Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. *Профессии в современном мире.* Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. *Технический прогресс:* достижения науки и техники, транспорт.

8. *Средства массовой информации и коммуникации.*

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **Навыки и умения коммуникативной компетенции**

#### **Речевая компетенция.**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая форма речи*

В 5—9 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог — обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### ***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—9 классов, отражающее особенности

культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание английского алфавита, основанных буквочислительных и звуко-буквенных сочитаний.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествования, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения лексический минимум учащихся должен составлять около 1300 ЛЕ.

За период 5-9 классы учащиеся овладевают следующими образовательными средствами:

- аффиксация
- конверсия
- словосложение

### **Грамматическая сторона речи**

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- предложения с начальным *It, there*

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple

- грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами.
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами.
- с элементами англоязычного фольклора.

### **Компенсаторная компетенция**

Во время говорения учащиеся должны:

- выражать ту же мысль иначе, с помощью синонимов
- использовать разноструктурные средства выражения

- задавать уточняющие вопросы в процессе беседы
- переспрашивать в случае отсутствия коммуникации

#### **Учебно-познавательная компетенция**

На данном этапе обучения происходит овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять, делать выводы
- работать с словарями и энциклопедиями
- пользоваться ссылками
- выполнять контрольные задания в форме ОГЭ

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № | Название раздела      | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Каникулы закончились  | 16               |
| 2 | Семейная история      | 16               |
| 3 | Здоровый образ жизни  | 16               |
| 4 | Свободное время       | 18               |
| 5 | Путешествия           | 18               |
| 6 | Путешествие по России | 18               |

### 6 класс

| № | Название раздела               | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Две столицы                    | 17               |
| 2 | Посещение Британии             | 17               |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17               |
| 4 | Страна за океаном              | 17               |
| 5 | Любимые занятия                | 17               |
| 6 | Какие мы?                      | 17               |

### 7 класс

| № | Название раздела                          | Количество часов |
|---|-------------------------------------------|------------------|
| 1 | Школа и обучение в школе                  | 16               |
| 2 | Языки мира                                | 16               |
| 3 | Некоторые факты об англоговорящих странах | 16               |
| 4 | Живые существа вокруг нас                 | 18               |
| 5 | Экология                                  | 18               |
| 6 | Здоровье                                  | 18               |

### 8 класс

| № | Название раздела                  | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 23               |
| 2 | Искусство и театр                 | 29               |
| 3 | Кино                              | 25               |
| 4 | Выдающиеся люди мира              | 25               |

**9 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| 1        | СМИ                     | 24                      |
| 2        | Печатные издание        | 24                      |
| 3        | Наука и технология      | 26                      |
| 4        | Быть подростком         | 28                      |

## Приложение

### Фонды оценочных средств

#### 5 класс

| № | Тема урока, работы   | Форма контроля      | Назначение КИМов                                                                                                                      | Источник                                                                                                                     |
|---|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Каникулы закончились | Контроль ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 43-46 |
| 2 | Семейная история     | Контроль ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 86-89 |
| 3 | Здоровый образ жизни | Контроль ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 131   |
| 4 | Свободное время      | Контроль ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 40-42 |
| 5 | Путешествия          | Контроль ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 84-87 |

|   |                       |                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Путешествие по России | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 128-130 |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6 класс

| № | Тема урока, работы             | Форма контроля     | Назначение КИМов                                                                                                                      | Источник                                                                                                                       |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Две столицы                    | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 45-47   |
| 2 | Посещение Британии             | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 92-95   |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 137-140 |
| 4 | Страна за океаном              | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 44-48   |
| 5 | Любимые                        | Контрольная работа | Проверить знание                                                                                                                      | О.А. Афанасьева, И.В.                                                                                                          |

|   |           |                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|---|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | занятия   | я работа           | новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.                  | Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 88-91                         |
| 6 | Какие мы? | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 135-138 |

### 7 класс

| № | Тема урока, работы                         | Форма контроля     | Назначение КИМов                                                                                                                      | Источник                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Школа и обучение в школе                   | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 41-43   |
| 2 | Язык мира                                  | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 81-83   |
| 3 | Несколько фактов об англоговорящих странах | Контрольная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 125-128 |
| 4 | Живые                                      | Контроль           | Проверить знание новых                                                                                                                | О.А. Афанасьева,                                                                                                               |

|   |                     |                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|---|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | существа вокруг нас | ная работа             | ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.                        | И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 43-45                    |
| 5 | Экология            | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 83-85   |
|   | Здоровье            | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 2») с. 122-124 |

### 8 класс

| № | Тема урока, работы                | Форма контроля         | Назначение КИМов                                                                                                                      | Источник                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 47-49 |
| 2 | Искусство и театр                 | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос. | О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 («Rainbow English. Часть 1») с. 92-95 |

|   |                      |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Кино                 | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение<br>вести диалог-расспрос. | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е<br>издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 2») с. 48-51  |
| 4 | Выдающиеся люди мира | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение<br>вести диалог-расспрос. | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е<br>издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 1») с. 98-101 |

#### 9 класс

| № | Тема урока,<br>работы | Форма<br>контроля      | Назначение КИМов                                                                                                                                  | Источник                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | СМИ                   | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение<br>вести диалог-расспрос. | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е<br>издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 1») с. 49-52   |
| 2 | Печатные<br>издания   | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение<br>вести диалог-расспрос. | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е<br>издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 1») с. 102-105 |
| 3 | Наука и<br>технология | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение                           | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е                                                                                          |

|   |                    |                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                        | вести диалог-расспрос.                                                                                                                            | издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 2») с. 54-57                                                                 |
| 4 | Быть<br>подростком | Контроль<br>ная работа | Проверить знание новых ЛЕ,<br>связанных с тематикой данного<br>этапа; употребление новых<br>грамматических форм; умение<br>вести диалог-расспрос. | О.А.<br>Афанасьева, И.В.<br>Михеева, К.М.<br>Баранова, 2-е<br>издание, стереотип.<br>– М.:Дрофа, 2018<br>(«Rainbow English.<br>Часть 2») с. 106-109 |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                    | 5 класс                                                                       | Кол-во<br>часов | Кол-во контр.<br>работ |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| <b>1. «Каникулы закончились» (16 часов)</b> |                                                                               |                 | <b>1</b>               |
| 1.                                          | Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение.                        | 1               |                        |
| 2.                                          | Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов.                  | 1               |                        |
| 3.                                          | Места отдыха... is going to ...                                               | 1               |                        |
| 4.                                          | Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов. | 1               |                        |
| 5.                                          | Каникулы в Британии.                                                          | 1               |                        |
| 6.                                          | Выходные.                                                                     | 1               |                        |
| 7.                                          | Школьные каникулы в России.                                                   | 1               |                        |
| 8.                                          | Некоторые факты о европейских странах и России.                               | 1               |                        |
| 9.                                          | Приготовление к приезду гостей.                                               | 1               |                        |
| 10.                                         | Игра «Крестики – нолики». Повторение изученного.                              | 1               |                        |
| 11.                                         | Погода в различные времена года.                                              | 1               |                        |
| 12.                                         | Повторение по первому разделу.                                                | 1               |                        |
| 13.                                         | Тестирование.                                                                 | 1               |                        |
| 14.                                         | Для удовольствия: Эзоп и его басни.                                           | 1               |                        |
| 15.                                         | Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете».                       | 1               |                        |
| 16.                                         | Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон.                                  | 1               |                        |
| <b>2. «Семейная история» (16 часов)</b>     |                                                                               |                 | <b>1</b>               |
| 1.                                          | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.                       | 1               |                        |
| 2.                                          | Работа и карьера.                                                             | 1               |                        |
| 3.                                          | Биографии. Как читаются даты, годы?                                           | 1               |                        |
| 4.                                          | Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.                  | 1               |                        |
| 5.                                          | Семейные отношения. Глагол «can» в прошедшем времени.                         | 1               |                        |
| 6.                                          | Твой адрес.                                                                   | 1               |                        |
| 7.                                          | Ты и твоя семья.                                                              | 1               |                        |
| 8.                                          | Идеальная семья. Чтение и работа с текстом.                                   | 1               |                        |
| 9.                                          | Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм                                     | 1               |                        |
| 10.                                         | Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста.                             | 1               |                        |
| 11.                                         | Английские писатели: Уильям Аллингхэм.                                        | 1               |                        |
| 12.                                         | Повторение по второму разделу.                                                | 1               |                        |
| 13.                                         | Тестирование.                                                                 | 1               |                        |

|                                             |                                                                                             |          |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 14.                                         | Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.                                 | 1        |  |
| 15.                                         | Составление диалога обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».                   |          |  |
| 16.                                         | Обзорный урок по разделу. Проект «Мои дедушка и бабушка».                                   | 1        |  |
| <b>3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)</b> |                                                                                             | <b>1</b> |  |
| 1.                                          | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени.<br>Ing— формы глаголов | 1        |  |
| 2.                                          | Часы и время.                                                                               | 1        |  |
| 3.                                          | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.                                                  | 1        |  |
| 4.                                          | Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив.                                           | 1        |  |
| 5.                                          | Твое свободное время.                                                                       | 1        |  |
| 6.                                          | Здоровая пища. Словообразование.                                                            | 1        |  |
| 7.                                          | Бег, как вид физической нагрузки. Have got/ Has got.                                        | 1        |  |
| 8.                                          | Здоровые привычки.                                                                          | 1        |  |
| 9.                                          | Моё свободное время.                                                                        | 1        |  |
| 10.                                         | Правила образования новых слов с помощью суффиксов -er , -ful .                             | 1        |  |
| 11.                                         | Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.                         | 1        |  |
| 12.                                         | Повторение по третьему разделу.                                                             | 1        |  |
| 13.                                         | Тестирование.                                                                               | 1        |  |
| 14.                                         | Для удовольствия: басни, стихи и сказки .                                                   | 1        |  |
| 15.                                         | Русский писатель и переводчик С.Я. Маршак.                                                  | 1        |  |
| 16.                                         | Обзорный урок по разделу. Проект: « Как быть в форме».                                      | 1        |  |
| <b>4. «Свободное время» (18 часов)</b>      |                                                                                             | <b>1</b> |  |
| 1.                                          | Наше свободное время.                                                                       | 1        |  |
| 2.                                          | Наши питомцы.                                                                               | 1        |  |
| 3.                                          | Как выбрать питомца. Специальные вопросы.                                                   | 1        |  |
| 4.                                          | Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса -in.                               | 1        |  |
| 5.                                          | Поход в театр. Разделительные вопросы.                                                      | 1        |  |
| 6.                                          | Поход в музей и картинную галерею.                                                          | 1        |  |
| 7.                                          | Чем люди увлекаются. Цирк.                                                                  | 1        |  |
| 8.                                          | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.                            | 1        |  |
| 9.                                          | Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».                            | 1        |  |

|                                              |                                                                     |          |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 10.                                          | Увлечения моей семьи.                                               | 1        |  |
| 11.                                          | Мои увлечения в свободное время.                                    | 1        |  |
| 12.                                          | Повторение по четвертому разделу .                                  | 1        |  |
| 13.                                          | Тестирование.                                                       | 1        |  |
| 14.                                          | Для удовольствия: басни, стихи и сказки.                            | 1        |  |
| 15.                                          | Обзорный урок по разделу. Проект                                    | 1        |  |
| 16.                                          | Английские писатели: А. Милн                                        | 1        |  |
| 17.                                          | Свободное время.                                                    | 1        |  |
| 18.                                          | Контрольная работа по разделу.                                      | 1        |  |
| <b>5. «Путешествия» (18 часов)</b>           |                                                                     | <b>1</b> |  |
| 1.                                           | Почему люди путешествуют и какие места выбирают?                    | 1        |  |
| 2.                                           | Как рассказать о местах, которые посетил?                           | 1        |  |
| 3.                                           | Способы путешествий.                                                | 1        |  |
| 4.                                           | Что посмотреть в Шотландии и Англии?                                | 1        |  |
| 5.                                           | Город моей мечты.                                                   | 1        |  |
| 6.                                           | Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — ly. | 1        |  |
| 7.                                           | Лондонские рынки.                                                   | 1        |  |
| 8.                                           | Рассказ о местах, в которых ты живешь.                              | 1        |  |
| 9.                                           | Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».                         | 1        |  |
| 10.                                          | Как я провожу выходные дни .                                        | 1        |  |
| 11.                                          | Вежливые формы в английском языке.                                  | 1        |  |
| 12.                                          | Мой любимый город.                                                  | 1        |  |
| 13.                                          | Повторение по пятому разделу.                                       | 1        |  |
| 14.                                          | Тестирование.                                                       | 1        |  |
| 15.                                          | Для удовольствия: басни, стихи и сказки.                            | 1        |  |
| 16.                                          | Произведения американского писателя Л.Хьюза.                        | 1        |  |
| 17.                                          | Обзорный урок по разделу. Проект.                                   | 1        |  |
| 18.                                          | Контрольная работа по разделу.                                      | 1        |  |
| <b>6. «Путешествие по России» (18 часов)</b> |                                                                     | <b>1</b> |  |
| 1.                                           | Путешествие по России. Конструкция «It takes me...to get».          | 1        |  |
| 2.                                           | Покупаем сувениры.Конструкция«It takes me...to get»                 | 1        |  |
| 3.                                           | Климат России.                                                      | 1        |  |
| 4.                                           | Российская география.                                               | 1        |  |
| 5.                                           | Богатство России.                                                   | 1        |  |
| 6.                                           | Некоторые города России.                                            | 1        |  |
| 7.                                           | Растительный мир России.                                            | 1        |  |
| 8.                                           | Животный мир России.                                                | 1        |  |
| 9.                                           | Известные люди России.                                              | 1        |  |

|     |                                                                             |            |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 10. | Как правильно написать окончание у глаголов <b>–ing/</b>                    | 1          |          |
| 11. | Глаголы – исключения в Present Progressive.                                 | 1          |          |
| 12. | Старые города России.                                                       | 1          |          |
| 13. | Для удовольствия: басни, стихи и сказки. Fable The Lioness and the Fox.     | 1          |          |
| 14. | Повторение по шестому разделу. Русский и британский образ жизни.(сравнение) | 1          |          |
| 15. | Обзорный урок по разделу. Проект .                                          | 1          |          |
| 16. | Тестирование.                                                               | 1          |          |
| 17. | Контрольная работа по разделу.                                              | 1          |          |
| 18. | Итоговая контрольная работа за год.                                         | 1          |          |
|     | <b>Итого:</b>                                                               | <b>102</b> | <b>6</b> |

| №<br>п/п | 6 класс                                                                               | Кол-во<br>часов | Кол-во<br>Контр.<br>работ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|          | <b>1. «Две столицы» (17 часов)</b>                                                    |                 | <b>1</b>                  |
| 1.       | Введение НЛЕ по теме «Санкт- Петербург».                                              | 1               |                           |
| 2.       | Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры»                         | 1               |                           |
| 3.       | Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы». | 1               |                           |
| 4.       | Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».                               | 1               |                           |
| 5.       | Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».                       | 1               |                           |
| 6.       | Контроль навыков аудирования по теме «Московский зоопарк».                            | 1               |                           |
| 7.       | Актуализация лексики по теме «Суздаль».                                               | 1               |                           |
| 8.       | Введение НЛЕ по теме «Мой класс и мои одноклассники».                                 | 1               |                           |
| 9.       | Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс».                                     | 1               |                           |
| 10.      | Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники».             | 1               |                           |
| 11.      | Контроль навыков письма по теме «Мои одноклассники».                                  | 1               |                           |
| 12.      | Введение НЛЕ по теме «Памятники знаменитым людям».                                    | 1               |                           |
| 13.      | Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям».                    | 1               |                           |
| 14.      | Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум.         | 1               |                           |
| 15.      | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».                             | 1               |                           |
| 16.      | Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».                                 | 1               |                           |
| 17.      | Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».                         | 1               |                           |
|          | <b>2. «Посещение Великобритании» (17 часов)</b>                                       |                 | <b>1</b>                  |
| 1.       | Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».                         | 1               |                           |
| 2.       | Развитие навыков монологической речи по теме «Проведение каникул».                    | 1               |                           |
| 3.       | Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию».                                       | 1               |                           |
| 4.       | Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании»                    | 1               |                           |

|     |                                                                                            |    |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 5.  | Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».                               | 1  |          |
| 6.  | Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».                              | 1  |          |
| 7.  | Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза».                                         | 1  |          |
| 8.  | Тренировка грамматического материала.                                                      | 1  |          |
| 9.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона».                         | 1  |          |
| 10. | Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».             | 1  |          |
| 11. | Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».                           | 1  |          |
| 12. | Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».                    | 1  |          |
| 13. | Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».                      | 1  |          |
| 14. | Тренировка навыков монологической речи по теме « Ирландия».                                | 1  |          |
| 15. | Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».                                     | 1  |          |
| 16. | Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».                                  | 1  |          |
| 17. | Систематизация лексико-грамматического материала.                                          | 1  |          |
|     | <b>3. «Традиции и праздники» (17 часов)</b>                                                |    | <b>1</b> |
| 1.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Традиции и праздники».                                  | 1  |          |
| 2.  | Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».                                   | 1  |          |
| 3.  | Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».          | 1  |          |
| 4.  | Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России». | 1  |          |
| 5.  | Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».                      | 11 |          |
| 6.  | Тренировка грамматического материала.                                                      | 1  |          |
| 7.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Пасха. Хэллоуин».                                       | 1  |          |
| 8.  | Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».                                                   | 1  |          |
| 9.  | Контроль навыков аудирования по теме «Пасха».                                              | 1  |          |
| 10. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Рождество в Великобритании».                            | 1  |          |
| 11. | Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание                              | 1  |          |

|     |                                                                                        |   |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|     | Деду Морозу.                                                                           |   |          |
| 12. | Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».                          | 1 |          |
| 13. | Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».                         | 1 |          |
| 14. | Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании »        | 1 |          |
| 15. | Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».                     | 1 |          |
| 16. | Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».                   | 1 |          |
| 17. | Контроль навыков аудирования по теме « Рождество».                                     | 1 |          |
|     | <b>4. «Страна за океаном» (17 часов)</b>                                               |   | <b>1</b> |
| 1.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Страна за океаном»                                  | 1 |          |
| 2.  | Тренировка грамматического материала. Будущее время.                                   | 1 |          |
| 3.  | Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»                                | 1 |          |
| 4.  | Развитие навыков монологической речи по теме «США».                                    | 1 |          |
| 5.  | Контроль навыков устной речи по теме « Коренные жители Америки»                        | 1 |          |
| 6.  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».                  | 1 |          |
| 7.  | Лексико-грамматический практикум                                                       | 1 |          |
| 8.  | Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки».              | 1 |          |
| 9.  | Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».                 | 1 |          |
| 10. | Введение НЛЕ по теме « Нью-Йорк».                                                      | 1 |          |
| 11. | Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.                         | 1 |          |
| 12. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».                                   |   |          |
| 13. | Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».                | 1 |          |
| 14. | Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»                                    | 1 |          |
| 15. | Лексико-грамматический практикум.                                                      | 1 |          |
| 16. | Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк». | 1 |          |

|     |                                                                                    |   |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 17. | Проектная работа на тему «Страна за океаном».                                      | 1 |          |
|     | <b>5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>                                             |   | <b>1</b> |
| 1.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 |          |
| 2.  | Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 |          |
| 3.  | Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».                                     | 1 |          |
| 4.  | Развитие навыков письма по теме «Времена года»                                     | 1 |          |
| 5.  | Контроль навыков письма по теме «Времена года».                                    | 1 |          |
| 6.  | Тренировка грамматики в серии упражнений.                                          | 1 |          |
| 7.  | Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме « Города США».                 | 1 |          |
| 8.  | Обучение навыкам монологической речи по теме « Города США».                        | 1 |          |
| 9.  | Лексико-грамматический практикум.                                                  | 1 |          |
| 10. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 |          |
| 11. | Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».           | 1 |          |
| 12. | Тренировка навыков письма по теме «Одежда».                                        | 1 |          |
| 13. | Контроль навыков письма по теме «Одежда».                                          | 1 |          |
| 14. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».                              | 1 |          |
| 15. | Лексико-грамматический практикум.                                                  | 1 |          |
| 16. | Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда».                               | 1 |          |
| 17. | Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».                          | 1 |          |
|     | <b>6. « Какие мы?» (17 часов)</b>                                                  |   | <b>1</b> |
| 1.  | Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ.                                | 1 |          |
| 2.  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .                   | 1 |          |
| 3.  | Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».                           | 1 |          |
| 4.  | Контроль навыков устной речи по теме « Описание внешности».                        | 1 |          |
| 5.  | Развитие навыков просмотрового чтения по теме « Описание внешности ».              | 1 |          |
| 6.  | Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.                           | 1 |          |

|     |                                                                                 |            |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 7.  | Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».                   | 1          |          |
| 8.  | Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов.                    | 1          |          |
| 9.  | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».          | 1          |          |
| 10. | Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».                     | 1          |          |
| 11. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Способности и достижения».                   | 1          |          |
| 12. | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».        | 1          |          |
| 13. | Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».                | 1          |          |
| 14. | Контроль навыков аудирования по теме «Способности и достижения».                | 1          |          |
| 15. | Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения». | 1          |          |
| 16. | Систематизация грамматического материала.                                       | 1          |          |
| 17. | Систематизация лексического материала.                                          | 1          |          |
|     | <b>Итого:</b>                                                                   | <b>102</b> | <b>6</b> |

| №<br>п/п | 7 класс                                                                | Кол-во<br>часов | Кол-во контр.<br>работ |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|          | <b>1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)</b>                        |                 | <b>1</b>               |
| 1.       | Школа и летние каникулы.                                               | 1               |                        |
| 2.       | Школа встречи выпускников.                                             | 1               |                        |
| 3.       | Школьные принадлежности.                                               | 1               |                        |
| 4.       | Школа в Великобритании.                                                | 1               |                        |
| 5.       | Школа. Изучаемые предметы.                                             | 1               |                        |
| 6.       | Моя школа.                                                             | 1               |                        |
| 7.       | Образование в Англии, Уэльсе, России.                                  | 1               |                        |
| 8.       | Образование (правила поведения в школе).                               | 1               |                        |
| 9.       | Образование. Урок закрепления.                                         | 1               |                        |
| 10.      | Образование (Проверь себя).                                            | 1               |                        |
| 11.      | Британский английский и американский английский.                       | 1               |                        |
| 12.      | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.                     | 1               |                        |
| 13.      | Употребление артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1               |                        |
| 14.      | Интересные факты о городах                                             | 1               |                        |
| 15.      | Употребление глаголов "сказать, говорить" в речи и на письме.          | 1               |                        |
| 16.      | Фразовые глаголы.                                                      | 1               |                        |
| 17.      | Тестовая проверка изученного материала.                                | 1               |                        |
|          | <b>2. «Языки мира» (17 часов)</b>                                      |                 | <b>1</b>               |
| 1.       | Языки мира.                                                            | 1               |                        |
| 2.       | Настоящее совершенное время.                                           | 1               |                        |
| 3.       | Изучение иностранного языка.                                           | 1               |                        |
| 4.       | Тур по городам мира.                                                   | 1               |                        |
| 5.       | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.                     | 1               |                        |
| 6.       | Практика употребления интернациональных слов.                          | 1               |                        |
| 7.       | Развитие английского языка. Описание картинок.                         | 1               |                        |
| 8.       | Отработка навыков изучающего чтения. Варианты английского языка.       | 1               |                        |
| 9.       | Американский и британский английский.                                  | 1               |                        |
| 10.      | Практика изучающего чтения.                                            | 1               |                        |
| 11.      | Совершенствование навыков аудирования.                                 | 1               |                        |
| 12.      | Практика работы со словарем.                                           | 1               |                        |
| 13.      | Разновидности словарей.                                                | 1               |                        |
| 14.      | Прошедшее простое и настоящее совершенное                              | 1               |                        |
| 15.      | Способы изучения иностранного языка.                                   |                 |                        |

|     |                                                                                                                         |   |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 16. | Расскажи о своей стране.                                                                                                | 1 |          |
| 17. | Мотивы изучения английского языка.                                                                                      | 1 |          |
|     | <b>3. «Некоторые факты об англоговорящих странах»<br/>(17 часов)</b>                                                    |   | <b>1</b> |
| 1.  | США: основные факты.                                                                                                    | 1 |          |
| 2.  | Города США. Нью-Йорк.                                                                                                   | 1 |          |
| 3.  | География США.                                                                                                          | 1 |          |
| 4.  | Вашингтон.                                                                                                              | 1 |          |
| 5.  | Работа над проектом "Австралия"                                                                                         | 1 |          |
| 6.  | Города Австралии.                                                                                                       | 1 |          |
| 7.  | Модальные глаголы. Канберра и Сидней.                                                                                   | 1 |          |
| 8.  | Практика поискового чтения. Настоящее совершенное или прошедшее простое время.                                          | 1 |          |
| 9.  | Знакомство с правилами оформления личного письма. Подробнее об Австралии.                                               | 1 |          |
| 10. | Контроль чтения. Совершенствование грамматических навыков.                                                              | 1 |          |
| 11. | Развитие навыков монологической речи. Причины посещения США и Австралии.                                                | 1 |          |
| 12. | Животные Австралии.                                                                                                     | 1 |          |
| 13. | Активизация лексики. Флора и фауна Австралии.                                                                           | 1 |          |
| 14. | Развитие навыков устной речи. Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 |          |
| 15. | Самое чудесное место в Австралии. Гора Улуру.                                                                           | 1 |          |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Практика монологической речи.                                                        | 1 |          |
| 17. | Проектная работа по теме. Практика письменной речи.                                                                     | 1 |          |
|     | <b>4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)</b>                                                                        |   | <b>1</b> |
| 1.  | Мир птиц                                                                                                                | 1 |          |
| 2.  | Аляска                                                                                                                  | 1 |          |
| 3.  | Жизнь пингвинов.                                                                                                        | 1 |          |
| 4.  | Птицы на планете.                                                                                                       | 1 |          |
| 5.  | Язык птиц.                                                                                                              | 1 |          |
| 6.  | Условия обитания животных и растений. Настоящее совершенное длительное время.                                           | 1 |          |
| 7.  | Влияние климата на жизнь.                                                                                               | 1 |          |
| 8.  | Животный мир.                                                                                                           | 1 |          |
| 9.  | Обезьяны в мире животных.                                                                                               | 1 |          |

|     |                                                                                                |   |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 10. | Мир насекомых.                                                                                 | 1 |          |
| 11. | Флора и фауна Британских островов.                                                             | 1 |          |
| 12. | Флора и фауна России.                                                                          | 1 |          |
| 13. | Изучающее чтение. Теория и открытия Чарльза Дарвина.                                           | 1 |          |
| 14. | Неопределенные местоимения. Фразовые глаголы.<br>Животные в зоопарке.                          | 1 |          |
| 15. | Словообразование. Животные- символы стран.                                                     | 1 |          |
| 16. | Контроль письменной речи. Активизация навыков письменной речи.                                 | 1 |          |
| 17. | Практика монологической речи. Животные- символы России.                                        | 1 |          |
|     | <b>5. «Экология» (17 часов)</b>                                                                |   | <b>1</b> |
| 1.  | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.<br>Экология как наука.                    | 1 |          |
| 2.  | Национальные парки России. Практика устной речи.                                               | 1 |          |
| 3.  | Актуализация навыков поискового чтения. Леса.                                                  | 1 |          |
| 4.  | Контроль чтения. Экология. Расширение словарного запаса.                                       | 1 |          |
| 5.  | Возвратные местоимения. Лексические и грамматические игры.                                     | 1 |          |
| 6.  | Совершенствование навыков обзорного чтения. Защита окружающей среды.                           | 1 |          |
| 7.  | Совершенствование навыков перевода. Динозавры.                                                 | 1 |          |
| 8.  | Контроль говорения. Формирование навыков аудирования, расширение словарного запаса.            | 1 |          |
| 9.  | Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение окружающей среды.                          | 1 |          |
| 10. | Совершенствование навыков монологической речи.<br>Проблемы экологии.                           | 1 |          |
| 11. | Развитие навыков поискового чтения. Климат на планете.                                         | 1 |          |
| 12. | Повторение лексического и грамматического материала.<br>Влияние человека на изменения климата. | 1 |          |
| 13. | Актуализация навыков диалогической и монологической речи. Солнечная система.                   | 1 |          |
| 14. | Актуализация навыков монологической речи. Всемирный фонд защиты природы.                       | 1 |          |
| 15. | Расширение словарного запаса. Птица дронг (вымерший вид ).                                     | 1 |          |
| 16. | Практика аудирования. Загрязнение водных ресурсов.                                             | 1 |          |

|     |                                                                                                                     |            |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|     | Фразовый глагол "брать".                                                                                            |            |          |
| 17. | Развитие навыков письменной речи. Выполнение проектного задания по теме «Всемирные организации по защите экологии». | 1          |          |
|     | <b>6. «Здоровье» (17 часов)</b>                                                                                     |            | <b>1</b> |
| 1.  | Актуализация аудирования, введение новой лексики. Здоровье человека.                                                | 1          |          |
| 2.  | Практика обзорного чтения, устной речи. Здоровый образ жизни.                                                       | 1          |          |
| 3.  | Практика употребления наречий. Фаст-фуд и вред от нее.                                                              | 1          |          |
| 4.  | Практика обучающего чтения. Нужно ли ходить Макдоналдс?                                                             | 1          |          |
| 5.  | Введение нового лексического материала по теме. Пирамида питания.                                                   | 1          |          |
| 6.  | Совершенствование навыков устной речи. Внимательное отношение к здоровью.                                           | 1          |          |
| 7.  | Практика диалогической речи. Организм человека.                                                                     | 1          |          |
| 8.  | Контроль говорения. Здоровый образ жизни. Практика монологической речи.                                             | 1          |          |
| 9.  | Расширение лексического запаса. Занятия спортом.                                                                    | 1          |          |
| 10. | Контроль чтения. Продолжительность жизни. Активизация навыков поискового чтения.                                    | 1          |          |
| 11. | Практика аудирования. Синонимы. Наши болезни.                                                                       | 1          |          |
| 12. | Контроль письменной речи. Причины болезней. Выражения со значением "простудиться".                                  | 1          |          |
| 13. | Измерение веса и расстояния в Британии. Совершенствование навыков изучающего чтения.                                | 1          |          |
| 14. | Контроль аудирования. Посещение врача.                                                                              | 1          |          |
| 15. | Использование в речи фразового глагола. Инвалиды.                                                                   | 1          |          |
| 16. | Расширение словарного запаса. Путешествия для здоровья. Викторина.                                                  | 1          |          |
| 17. | Практика навыков чтения. Защита проекта по теме "Здоровье."                                                         | 1          |          |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                       | <b>102</b> | <b>6</b> |

| №<br>п/п                                          | 8 класс                                                         | Кол-во<br>часов | Кол-во контр.<br>работ |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. «Спорт и занятия на свежем воздухе» (25 часов) |                                                                 |                 | 1                      |
| 1.                                                | Здоровый образ жизни.                                           | 1               |                        |
| 2.                                                | Мои летние каникулы                                             | 1               |                        |
| 3.                                                | Конструкция «used to»                                           | 1               |                        |
| 4.                                                | Великие спортсмены                                              | 1               |                        |
| 5.                                                | Сравнительная степень с наречием «мало»                         | 1               |                        |
| 6.                                                | Спорт в России и Британии                                       | 1               |                        |
| 7.                                                | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме           | 1               |                        |
| 8.                                                | Спорт в Британии                                                | 1               |                        |
| 9.                                                | Спортивная одежда и обувь                                       | 1               |                        |
| 10.                                               | Олимпийские игры в древности                                    | 1               |                        |
| 11.                                               | Прошедшее совершенное время                                     | 1               |                        |
| 12.                                               | Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»    | 1               |                        |
| 13.                                               | Спорт                                                           | 1               |                        |
| 14.                                               | Развитие навыков говорения с опорой на план                     |                 |                        |
| 15.                                               | Развитие навыков аудирования                                    |                 |                        |
| 16.                                               | Современные олимпийские игры                                    | 1               |                        |
| 17.                                               | Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях  | 1               |                        |
| 18.                                               | Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ic, -al,</i> | 1               |                        |
| 19.                                               | Фразовый глагол <i>end</i>                                      | 1               |                        |
| 20.                                               | Великий тренер                                                  | 1               |                        |
| 21.                                               | Олимпийские игры                                                | 1               |                        |
| 22.                                               | Спорт                                                           | 1               |                        |
| 23.                                               | Контроль навыков говорения                                      | 1               |                        |
| 24.                                               | Развитие навыков изучающего чтения. Контроль навыков письма     | 1               |                        |
| 25.                                               | Развитие навыков проектной деятельности.                        | 1               |                        |
| 2. «Досуг и увлечения. Театр» (26 часов)          |                                                                 |                 | 1                      |
| 1.                                                | Прошедшие времена с предлогами <i>after</i> и <i>before</i>     | 1               |                        |
| 2.                                                | Свободное время                                                 | 1               |                        |
| 3.                                                | История развлечений                                             | 1               |                        |
| 4.                                                | Театр                                                           | 1               |                        |
| 5.                                                | Билетная касса                                                  | 1               |                        |
| 6.                                                | Правила перевода прямой речи в косвенную                        | 1               |                        |

|                                         |                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7.                                      | Развитие лексико- грамматических навыков                         | 1 |  |
| 8.                                      | Большой театр                                                    | 1 |  |
| 9.                                      | Хобби                                                            | 1 |  |
| 10.                                     | Развитие навыков монологической речи                             | 1 |  |
| 11.                                     | Пьесы Шекспира                                                   | 1 |  |
| 12.                                     | Знаменитые театры Театр                                          | 1 |  |
| 13.                                     | Указатели времени в косвенной речи                               | 1 |  |
| 14.                                     | Посещение театра                                                 | 1 |  |
| 15.                                     | Пьеса «Двенадцатая ночь»                                         | 1 |  |
| 16.                                     | Развитие речевых навыков. Контроль навыков аудирования           | 1 |  |
| 17.                                     | Театры России                                                    | 1 |  |
| 18.                                     | История театра                                                   | 1 |  |
| 19.                                     | Контроль навыков говорения                                       | 1 |  |
| 20.                                     | Театр в Англии                                                   | 1 |  |
| 21.                                     | Описание театра                                                  | 1 |  |
| 22.                                     | Пантомима                                                        | 1 |  |
| 23.                                     | Театр и музыка                                                   | 1 |  |
| 24.                                     | Шекспир «Двенадцатая ночь»                                       | 1 |  |
| 25.                                     | Развитие лексико- грамматических навыков                         | 1 |  |
| 26.                                     | Проверочная работа.                                              | 1 |  |
| 3. «Досуг и увлечения. Кино» (25 часов) |                                                                  | 1 |  |
| 1.                                      |                                                                  | 1 |  |
| 2.                                      | История кинематографа                                            | 1 |  |
| 3.                                      | Чарли Чаплин                                                     | 1 |  |
| 4.                                      | Голливуд                                                         | 1 |  |
| 5.                                      | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени | 1 |  |
| 6.                                      | Фильмы                                                           | 1 |  |
| 7.                                      | Согласование времен                                              | 1 |  |
| 8.                                      | Кинозвезды XX века                                               | 1 |  |
| 9.                                      | Типы фильмов                                                     | 1 |  |
| 10.                                     | Популярные киностудии                                            | 1 |  |
| 11.                                     | Степени сравнения прилагательных <i>late\old</i>                 | 1 |  |
| 12.                                     | Поход в кино                                                     | 1 |  |
| 13.                                     | Степени сравнения прилагательных <i>far\near</i>                 | 1 |  |
| 14.                                     | Мой любимый актер                                                | 1 |  |
| 15.                                     | Кино                                                             | 1 |  |
| 16.                                     | Собирательные существительные                                    | 1 |  |
| 17.                                     | Известные актеры                                                 | 1 |  |

|                                                                |                                                                                       |          |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 18.                                                            | Выдающиеся режиссеры                                                                  | 1        |  |
| 19.                                                            | Словообразование с суффиксом - <i>ish</i>                                             | 1        |  |
| 20.                                                            | Фразовый глагол <i>see</i>                                                            | 1        |  |
| 21.                                                            | Атуализация навыков изучающего чтения. Контроль навыков чтения                        | 1        |  |
| 22.                                                            | Развитие навыков аудирования. Контроль навыков письма                                 | 1        |  |
| 23.                                                            | Контроль навыков говорения                                                            | 1        |  |
| 24.                                                            | Кино                                                                                  | 1        |  |
| 25.                                                            | Мой любимый русский фильм                                                             | 1        |  |
| <b>4. «Страна изучаемого языка и родная страна» (26 часов)</b> |                                                                                       | <b>1</b> |  |
| 1.                                                             | Страна изучаемого языка и родная страна                                               | 1        |  |
| 2.                                                             | Страдательный залог                                                                   | 1        |  |
| 3.                                                             | Исаак Ньютон                                                                          | 1        |  |
| 4.                                                             | Екатерина Великая                                                                     | 1        |  |
| 5.                                                             | Страдательный залог с переходными глаголами                                           | 1        |  |
| 6.                                                             | Знаменитые люди мира                                                                  | 1        |  |
| 7.                                                             | Михаил Ломоносов                                                                      | 1        |  |
| 8.                                                             | Употребление предлогов в словосочетании «made of\from                                 | 1        |  |
| 9.                                                             | Бенджамин Франклин                                                                    | 1        |  |
| 10.                                                            | Развитие грамматических навыков речи: предлоги в страдательном залоге                 | 1        |  |
| 11.                                                            | Развитие навыков аудирования                                                          | 1        |  |
| 12.                                                            | Портрет известного человека                                                           | 1        |  |
| 13.                                                            | Королева Виктория                                                                     | 1        |  |
| 14.                                                            | Развитие грамматических навыков: модальный глагол have to в страдательном залоге      | 1        |  |
| 15.                                                            | Королева Елизавета                                                                    | 1        |  |
| 16.                                                            | Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий                   | 1        |  |
| 17.                                                            | Формирование лексико-грамматических навыков: суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> | 1        |  |
| 18.                                                            | Стив Джобс                                                                            | 1        |  |
| 19.                                                            | Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков чтения                         | 1        |  |
| 20.                                                            | Президенты Америки                                                                    | 1        |  |
| 21.                                                            | Контроль навыков говорения                                                            | 1        |  |
| 22.                                                            | Конфуций                                                                              | 1        |  |
| 23.                                                            | Юрий Гагарин                                                                          | 1        |  |

|               |                                             |            |          |
|---------------|---------------------------------------------|------------|----------|
| 24.           | Мать Тереза                                 | 1          |          |
| 25.           | Мой образец для подражания                  | 1          |          |
| 26.           | Урок обобщения. Годовая контрольная работа. | 1          |          |
| <b>Итого:</b> |                                             | <b>102</b> | <b>5</b> |

| <b>№<br/>п/п</b>                          | <b>9 класс</b>                                                                                                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Кол-во контр.<br/>работ</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>1. «СМИ» (24 часа)</b>                 |                                                                                                                                |                         | <b>1</b>                       |
| 1.                                        | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»                                                                              | 1                       |                                |
| 2.                                        | Страдательный залог в настоящем продолженном времени.                                                                          | 2                       |                                |
| 3.                                        | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации                                                                 | 1                       |                                |
| 4.                                        | Ознакомительное чтение по теме «СМИ»                                                                                           | 2                       |                                |
| 5.                                        | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени.                                               | 2                       |                                |
| 6.                                        | Фразовый глагол «turn»                                                                                                         | 1                       |                                |
| 7.                                        | Страдательный залог в прошедшем завершённом времени                                                                            | 2                       |                                |
| 8.                                        | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени.                                                 | 2                       |                                |
| 9.                                        | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст. Высказывание по теме «Британское телевидение» | 1                       |                                |
| 10.                                       | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного                                                       | 2                       |                                |
| 11.                                       | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»                                                                       | 1                       |                                |
| 12.                                       | Пересказ прочитанного по теме «Компьютерный язык»                                                                              | 2                       |                                |
| 13.                                       | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета»                                                                                | 1                       |                                |
| 14.                                       | Аудирование по теме «Новости». Дети и компьютеры                                                                               | 1                       |                                |
| 15.                                       | Проект. «Использование компьютеров и телевидения в изучении иностранного языка».                                               | 1                       |                                |
| 16.                                       | Контрольная работа по теме «СМИ»                                                                                               | 1                       |                                |
| 17.                                       | Работа над ошибками                                                                                                            | 1                       |                                |
| <b>2. 2. «Печатные издания» (24 часа)</b> |                                                                                                                                |                         | <b>1</b>                       |
| 1.                                        | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»                                                                 | 1                       |                                |
| 2.                                        | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»                                                                              | 1                       |                                |
| 3.                                        | Слова-синонимы: употребление в речи                                                                                            | 1                       |                                |

|                                              |                                                                               |          |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 4.                                           | Аудирование по теме «Книги»                                                   | 1        |  |
| 5.                                           | Диалог-расспрос по теме «Книги»                                               | 1        |  |
| 6.                                           | Неопределенное местоимение “one”                                              | 1        |  |
| 7.                                           | Изучающее чтение по теме «Пресса»                                             | 1        |  |
| 8.                                           | Причастие первое: правила употребления                                        | 1        |  |
| 9.                                           | Причастие второе: правила употребления                                        | 1        |  |
| 10.                                          | Аудирование по теме «Первые печатные издания»                                 | 1        |  |
| 11.                                          | Причастие первое и второе: сравнительный анализ                               | 1        |  |
| 12.                                          | Фразовый глагол «look»: употребление в речи                                   | 1        |  |
| 13.                                          | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания»                  | 1        |  |
| 14.                                          | Структуры с причастием первым: употребление в речи                            | 1        |  |
| 15.                                          | Аудирование по теме «Книги для детей»                                         |          |  |
| 16.                                          | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous               | 1        |  |
| 17.                                          | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»                    | 1        |  |
| 18.                                          | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» | 1        |  |
| 19.                                          | Конструкция с V-ing после глагола «mind»: употребление в речи. Идиомы         | 1        |  |
| 20.                                          | Проект «Книга, которая стала особенной для меня»                              | 1        |  |
| 21.                                          | Словарный диктант.                                                            | 1        |  |
| 22.                                          | Проект по теме «Знаменитые библиотеки мира»                                   | 1        |  |
| 23.                                          | Контрольная работа.                                                           | 1        |  |
| 24.                                          | Работа над ошибками.                                                          | 1        |  |
| <b>3. 3. «Наука и технология» (26 часов)</b> |                                                                               | <b>1</b> |  |
| 1.                                           | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»              | 1        |  |
| 2.                                           | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»                           | 1        |  |
| 3.                                           | Герундий после глаголов с предлогами                                          | 1        |  |
| 4.                                           | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ                          | 1        |  |
| 5.                                           | Высказывание по теме «Промышленная революция»                                 | 1        |  |
| 6.                                           | Изучающее чтение по теме «История технологий»                                 | 1        |  |
| 7.                                           | Герундий и глаголы с предлогами.                                              | 1        |  |
| 8.                                           | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления»                            | 1        |  |
| 9.                                           | Определенный и неопределенный артикли                                         | 1        |  |
| 10.                                          | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ                           | 1        |  |
| 11.                                          | Образование глаголов при помощи префикса –en                                  | 1        |  |

|                                           |                                                                                                  |          |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 12.                                       | Просмотровое чтение по теме «История технологий»                                                 | 1        |  |
| 13.                                       | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»                                                    | 1        |  |
| 14.                                       | Инфинитив: правила употребления                                                                  | 1        |  |
| 15.                                       | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями                    | 1        |  |
| 16.                                       | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»                                                  | 1        |  |
| 17.                                       | Модальные глаголы в значении «возможность»                                                       | 1        |  |
| 18.                                       | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»                                   | 1        |  |
| 19.                                       | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса»                                       | 1        |  |
| 20.                                       | Идиомы, обозначающие небесные тела                                                               | 1        |  |
| 21.                                       | Личное письмо зарубежному другу по теме «Наука и технология»                                     | 1        |  |
| 22.                                       | Просмотровое чтение по теме «Метро». Изобретение века.                                           | 1        |  |
| 23.                                       | Проект «Мой любимый гаджет».                                                                     | 1        |  |
| 24.                                       | Словарный диктант.                                                                               | 1        |  |
| 25.                                       | Контрольная работа по теме «Наука и технология»                                                  | 1        |  |
| 26.                                       | Работа над ошибками                                                                              | 1        |  |
| <b>4. 4. «Быть подростком» (28 часов)</b> |                                                                                                  | <b>1</b> |  |
| 1.                                        | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».                                   | 1        |  |
| 2.                                        | Употребление инфинитива после некоторых глаголов                                                 | 1        |  |
| 3.                                        | Употребление герундия после некоторых глаголов                                                   | 1        |  |
| 4.                                        | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ\                                         | 1        |  |
| 5.                                        | Изучающее чтение по теме «Быть подростком»                                                       | 1        |  |
| 6.                                        | Сложное дополнение: правила употребления                                                         | 1        |  |
| 7.                                        | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком»                                       | 1        |  |
| 8.                                        | Аудирование по теме «Быть подростком»                                                            | 1        |  |
| 9.                                        | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1        |  |
| 10.                                       | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»                                      | 1        |  |
| 11.                                       | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»                                               | 1        |  |
| 12.                                       | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»                                 | 1        |  |
| 13.                                       | Изучающее чтение по теме «Расизм»                                                                | 1        |  |
| 14.                                       | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –                                            | 1        |  |

|               |                                                                    |            |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|               | ive                                                                |            |          |
| 15.           | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»            | 1          |          |
| 16.           | Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake» | 1          |          |
| 17.           | Фразовый глагол «toget»: употребление в речи                       | 1          |          |
| 18.           | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1          |          |
| 19.           | Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ       | 1          |          |
| 20.           | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»                     | 1          |          |
| 21.           | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»          | 1          |          |
| 22.           | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»    | 1          |          |
| 23.           | Написание личного письма по теме «Быть подростком»                 | 1          |          |
| 24.           | Проект «Главная вещь в моей жизни».                                | 1          |          |
| 25.           | Словарный диктант                                                  | 1          |          |
| 26.           | Контрольная работа                                                 | 1          |          |
| 27.           | Обобщение всего материала.                                         | 1          |          |
| 28.           | Резервный урок                                                     | 1          |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                    | <b>102</b> | <b>4</b> |

## **Учебно-методический комплекс**

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

### **Технические средства обучения и оборудования кабинетов**

- Компьютер
- Телевизор
- Колонки
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок