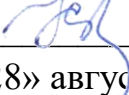


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

  
Т.В. Киселева  
«28» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «ООШ №4»

  
Т.А. Тышчная  
«28» августа 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета (курса)

Английский язык

2 - 4 классы

(начальный уровень обучения)

Автор-составитель:

учитель английского языка

Мишура В.П.

Кыштым, 2019

## Оглавление

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку .....	3
Основное содержание учебного предмета английский язык на уровне начального общего образования.....	8
Тематическое планирование .....	12
Приложение.....	14

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Основное содержание учебного предмета английский язык на уровне начального общего образования**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**



Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10
3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	9
6	Мир увлечений	10
7	На ферме	9

### 3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Мир вокруг нас	7
2	Что мы любим	8
3	Какой цвет?	9
4	Сколько?	10
5	С днём рождения!	8
6	Какая твоя работа.	10
7	Животные	8
8	Времена года и месяцы	8

### 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Знакомьтесь, Джон Бейкер и его семья	10
2	Мой день	10
3	Дом	10

4	В школу	10
5	Я люблю еду	9
6	Погода	10
7	Выходной	9

Фонды оценочных средств

2 класс

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Знакомство	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 7-13
2	Мир вокруг меня	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 14-21
3	Сказки и праздники	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 22-34
4	Я и моя семья	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 35-44
5	Мир вокруг нас	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 45-63
6	Мир	Контроль-	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева,

	увлечений	ная работа	данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 76-86
7	На ферме	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 87-96

**3 класс**

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Мир вокруг нас	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 5-15
2	Что мы любим	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 16-24
3	Какой цвет?	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С.25-35
4	Сколько?	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 36-46
5	С днём рождения!	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 47-57
6	Какая твоя работа.	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018



			расспрос.	С. 58-68
7	Животные	Контроль-ная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 69-79
8	Времена года и месяцы	Контроль-ная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 80-90

#### 4 класс

№	Тема урока, работы	Форма контроля	Назначение КИМов	Источник
1	Знакомьтесь , Джон Бейкер и его семья	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 5-16
2	Мой день	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 17-32
3	Дом	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С.33-47
4	В школу	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 48-60
5	Я люблю еду	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018 С. 61-72
6	Погода	Контрольная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018

			расспрос.	С. 73-84
7	Выходной	Контроль- ная работа	Проверить знание новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа; употребление новых грамматических форм; умение вести диалог-расспрос.	Диагностические работы к ученику О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2018  С. 85-95

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	2 класс	Кол-во часов	Кол-во контр.раб
	<b>Знакомство (10 часов)</b>		
1	Знакомство с предметом и странами изучаемого языка.	1	
2	Формирование навыков речевого этикета	1	
3	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	1	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	
5	Конструкция What'syourname?	1	
6	Домашние животные.	1	
7	Тестирование по теме знакомство.	1	
8	Употребление в речи английских имен и фамилий.	1	
9	Знакомимся с новыми словами!	1	
10	Разучиваем песенки.	1	1
	<b>Мир вокруг меня (10 часов)</b>		
1	Я и моя семья.	1	
2	Домашние животные. Фраза "I cansee"	1	
3	Знакомство. Прощание. Животные.	1	
4	Мир вокруг меня.	1	
5	Вопросительная конструкция Howareyou?	1	
6	Особенности чтения буквы "A"	1	
7	Соединительный союз AND	1	
8	Страны и города.	1	
9	Страны и города. Прощание.	1	
10	Тестирование по теме "мир вокруг меня".	1	1
	<b>Сказки и праздники (10 часов)</b>		
1	Сказочные герои.	1	
2	Сказочные герои. Вопрос "Что это?"	1	
3	название предмета и его характеристика.	1	
4	Вопросительная конструкция "What is it?"	1	

5	Отрицательная конструкция it isn't	1	
6	Выражение согласия и несогласия в диалоге.	1	
7	Вопросительная конструкция What is it? и ответы.	1	
8	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	1	
9	Личные местоимения. Семья.	1	
10	Празднование Нового года.	1	1
	<b>Я и моя семья (10 часов)</b>		
1	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	1	
2	Члены семьи. Их характеристики.	1	
3	Я, мои друзья и домашние любимцы	1	
4	Предметы вокруг меня.	1	
5	Неопределенный артикль.	1	
6	Английские названия русских городов.	1	
7	Крупные города Европы	1	
8	Тестирование по теме «Я и моя семья»	1	
9	Многозначность на примере лексической единицы where.	1	
10	Отрицательная форма предложения.	1	1
	<b>Мир вокруг нас (9 часов)</b>		
1	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	1	
2	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	1	
3	Сказочные персонажи	1	
4	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст	1	
5	Обозначение множественности и ведение счета.	1	
6	Описание сказочных персонажей	1	
7	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	1	
8	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	1	
9	Множественное число имен существительных.	1	1
	<b>На ферме (10 часов)</b>		
1	Животные на ферме	1	
2	Обозначение множественности. Именованые объекты.	1	

3	Выражение предпочтения.	1	
4	Определенный артикль the.	1	
5	Названия профессий и занятий людей.	1	
6	Тестирование по теме «На ферме»	1	
7	Чтение буквосочетаний ow, ou	1	
8	Английский алфавит.	1	
9	Обозначение и выражение времени	1	
10	Предложения с разными формами глагола to be	1	
	<b>Мир увлечений (9 часов)</b>		
1	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	1	
2	Обозначение и выражение времени	1	
3	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	1	
4	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов	1	
5	Повторение темы «Множественное число существительных»	1	
6	Повторение темы «Личные местоимения»	1	
7	Вопросительные и отрицательные предложения»	1	
8	Повторение темы «Глагол to be»	1	
9	Резервный урок	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

№ п/п	3 класс	Кол-во часов	Кол-во контр.раб
	<b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>		
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	
2	Указательные местоимения. Это...	1	
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	
4	Лексика. У меня есть.	1	
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	
6	Мой день.	1	
7	Обобщающий урок.	1	1
	<b>Что мы любим (8 часов)</b>		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1	
10	Говорим о времени.	1	
11	Лексика. Чтение.	1	
12	Английские имена. Я могу.	1	
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	
15.	Проверочная работа	1	1
	<b>Какой цвет? (9 часов)</b>		
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1	
17	Цвета. У меня есть. Это...	1	
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1	
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	
20	Вещи для дома. Чтение.	1	
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1	
22	Лексика. Описание людей и предметов.	1	
23	Чтение. Я могу/ я не могу.	1	
24	Обобщающий урок.	1	1
	<b>Сколько? (10 часов)</b>		
25	Лексика. Чтение.	1	
26	Фред и Тед. Чтение.	1	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	
28	Время. Который час.	1	

29	Числительные. Сколько?	1	
30	Числительные. Ты можешь.	1	
31	Контрольная работа.	1	1
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1	
33	Том и Мег. Чтение.	1	
34	Обобщающий урок.	1	
	<b>С днем рождения! (8 часов)</b>		
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР.	1	
36	Сколько тебе лет?	1	
37	День рождения. Правила чтения.	1	
38	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	
39	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	
40	Рой и его игрушки. Не имею...	1	
41	Распорядок дня. ДР	1	
42	Проверочная работа.	1	1
	<b>Какая твоя работа? (10 часов)</b>		
43	Названия профессий.	1	
44	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1	
46	Человек и его состояние. Что случилось?	1	
47	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	
48	Продукты. Общие вопросы.	1	
49	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	
50	Джек Липтон. Чтение.	1	
51	Проверочная работа.	1	1
	<b>Животные (7 часов)</b>		
52	Животные. Правила чтения.	1	
53	Описание человека. Настоящее время.	1	
54	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	
55	Животные. Лексика.	1	
56	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1	
57	Страны и континенты. Аудирование.	1	



58	Проверочная работа.	1	1
	<b>Времена года и месяцы (8 часов)</b>		
59	Названия времен года. Чтение.	1	
60	Времена года. Говорение.	1	
61	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1	
62	Название месяцев. Чтение.	1	
63	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	
64	Повторение изученного за год.	1	
67	Контрольная работа и работа над ошибками.	1	1
68	Мои планы на лето. Проект.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

№ п/п	4 класс	Кол-во часов	Кол-во контр.раб
	<b>Знакомьтесь, Джо Бейкер и его семья (10 часов)</b>		
1	Джон и его семья	1	
2	Джон и его питомцы	1	
3	Джон и спорт	1	
4	Джон и другие виды деятельности	1	
5	Преференции Джона	1	
6	Выражение категории обладания и ее отсутствия	1	
7	Ежедневные занятия людей	1	
8	Ежедневные занятия людей	1	
9	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
10	Повседневные занятия членов семьи	1	
	<b>Мой день (8 часов)</b>		
1	Занятия спортом членов семьи	1	
2	Занятия людей в момент речи	1	
3	Типичные занятия людей в воскресный день	1	
4	Типичное утро школьника	1	
5	Повседневные занятия в различные дни недели	1	
6	Повседневные занятия в различные дни недели	1	
7	Жилища британцев	1	
8	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
	<b>Дом (10 часов)</b>		
1	Повседневные домашние дела	1	
2	Повседневные домашние дела	1	
3	Типичное жилище англичанина	1	
4	Квартира и комнаты	1	
5	Квартира и комнаты	1	
6	Строения на улице	1	

7	Строения на улице	1	
8	Мебель	1	
9	Мебель	1	
10	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
<b>В школу (9 часов)</b>			
1	Описание классной комнаты	1	
2	Описание классной комнаты	1	
3	Описание классной комнаты	1	
4	Школьный день	1	
5	Школьный день	1	
6	Сборы в школу	1	
7	Школьная столовая	1	
8	Школьная столовая	1	
9	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
<b>Напитки и еда (10 часов)</b>			
1	Напитки и еда	1	
2	Напитки и еда	1	
3	Трапезы	1	
4	Завтрак дома	1	
5	Традиции питания в Англии	1	
6	В кафе	1	
7	В школьной столовой	1	
8	На кухне	1	
9	Что у нас есть в холодильнике	1	
10	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
<b>Погода (9 часов)</b>			
1	Погода в разных городах в разное время года	1	
2	Погода в разных городах в разное время года	1	

3	Погода в разных городах в разное время года	1	
4	Занятия людей и погода	1	
5	Занятия людей и погода	1	
6	Занятия людей и погода	1	
7	Занятия людей и погода	1	
8	Занятия людей и погода	1	
9	Повторение и систематизация пройденного материала	1	1
<b>Выходной (13 часов)</b>			
1	Поход в магазин	1	
2	Поход в магазин	1	
3	Путешествия по городам и странам	1	
4	Путешествия по городам и странам	1	
5	Погода	1	
6	Прошлые выходные	1	
7	Выходные дни в семье Бекеров	1	
8	Путешествие в Москву		
9	Путешествие в Москву	1	
10	Итоговая проверочная работа	1	1
11	Инсценировка сказки The Princess and the Pea	1	
12	Инсценировка сказки The Princess and the Pea	1	
13	Путешествие по моему городу	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>7</b>

### **Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
3. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Учебники «Английский язык» 2,3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”).
7. Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
8. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
9. Двухязычные и одноязычные словари.
10. Книги для чтения к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2,3 класс (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
11. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы.

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

1. Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2,3,4 класс (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Комплект. Печатные пособия.
3. Алфавит. (Настенная таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
5. Географические карты мира, Великобритании, США, Австралии на английском языке

Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам.