

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.Б. Зайцев

2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по делам
образования
Администрации Кыштымского
городского округа



С.П. Попинако

2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ ООШ №4

на период 2018 - 2023 годы

Кыштым, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
1.1. Общая характеристика организации.....	11
1.2. Организационная структура управления.....	11
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	12
1.4. Характеристика педагогического коллектива.....	12
1.5. Особенности образовательной деятельности.....	14
1.6. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.....	15
1.7. Основные статистические данные качества обученности.....	16
1.8. Результаты инновационной деятельности.....	23
1.9. Организация внеурочной деятельности.....	27
1.10. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.....	28
1.11. Взаимодействие МОУ ООШ №4 с социальными партнерами.....	29
1.12. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	30
Раздел II. Концептуальные основания программы развития школы.....	33
2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы.....	33
2.2. Модель школы 2023 г.....	35
2.3. Модель педагога школы 2023 г.....	36
2.4. Модель выпускника 2023 г.....	38
Раздел III. Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективный план по реализации программы.....	41
3.1. Повышение качества образования.....	42
3.2. Обновление содержания и технологий общего образования.....	44
3.3. Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей.....	45
3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.....	48
3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	50
3.6. Развитие информационной среды школы.....	52
3.7. Инклюзивное образование в школе.....	54
3.8. Социализация обучающихся.....	58
3.9. Развитие системы государственно-общественного управления.....	59
Раздел IV. Основные этапы реализации программы развития школы.....	62
Раздел V. Механизм управления реализацией программы развития.....	63
Раздел VI. Ожидаемые результаты программы развития.....	64
Раздел VII. Оценка эффективности реализации программы.....	66
Раздел VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы.....	69

Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов общешкольного родительского комитета, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот

процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности школы, и в годовых планах работы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 города Кыштыма
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята на собрании педагогического совета Протокол №5 от 06.04.2018 г. Утверждена приказом директора МОУ ООШ №4 № 21-ОД от 06.04.2017 г.
Основания для разработки программы	- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
--	---

	6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577 - Устав МОУ ООШ № 4
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ №4
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с одаренными детьми. 4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной

	формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки и этапы реализации программы	I этап (2018 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный. II этап (2019 год) – формирующий; III этап (2020-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Организация и контроль исполнения программы	администрация учреждения, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.
Целевые индикаторы и показатели программы	– формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

	– Укрепление привлекательного в глазах всех субъектов образовательного имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города. – Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. – Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы. – Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. – Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. – Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.
--	--

	– Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты реализации программы	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательной деятельности: - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 70 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; В расширении партнерских отношений: - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
--	---

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального и основного образования в соответствии с бессрочной Лицензией № 11192 от 10.11.2014 г.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2709 от 02.02.2017 до 13.04.2024 г.), школа является муниципальным учреждением. По типу – общеобразовательная организация.

Сведения об обучающихся

Год	Общее количество	Численность по ступеням		Средняя наполняемость классов		Классы-комплекты	
		1	2	1	2	1	2
2015-2016	407	190	217	24	22	8	10
2016-2017	431	200	213	22	23	9	10
2017-2018	450	212	238	21	22	10	11

1.2. Организационная структура управления

Управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор Учреждения действует на основе законодательства Российской Федерации, настоящего Устава, работает на основе трудового договора, заключаемого с Учредителем. Срок полномочий руководителя определяется трудовым договором.

Управление Учреждением строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Формами коллегиального управления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Порядок организации, структура, полномочия органов коллегиального управления Учреждения, не урегулированные в настоящем Уставе, отражены в Положениях об органах коллегиального управления Учреждения.

Ученическое самоуправление представляет ученический совет, в который входят командиры классов, Президент школы, ежегодно избираемые на демократических началах из наиболее активных учащихся 7-9 классов.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации: 5-дневная учебная неделя.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам.

Информация о педагогическом составе	Кол-во
Общее количество педагогических работников	30
Средний возраст	42
Средний педагогический стаж	13
Имеют категории	13
Кандидат наук, доцент	1
Почетный работник общего образования	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	3

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2014-2015 уч год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число работающих учителей	19	100%	23	100%	25	100%
Число учителей с высшим образованием	16	84,2%	20	87%	23	92%

Количество учителей, имеющих статус соответствия занимаемой должности	2	10,5%	3	13%	5	20%
Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	7	36,8%	6	26%	6	24%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	5	26,3%	6	26%	8	32%
Количество учителей, не имеющих категории	4	21%	6	28,5%	6	24%

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 1 года	1	5,2%	3	13%	1	4%
-3 года	3	15,7%	2	8,6%	4	16%
3-5 лет	0	0	1	4,3%	2	8%
5-10 лет	1	5,2%	1	4,3%	2	8%
10-20 лет	10	52,6%	11	47,8%	11	44%
Свыше 20 лет	4	21%	5	21,7%	5	20%
Итого:	19	100%	23	100%	25	100%

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
От 19 до 25	3	15,7%	6	26%	6	24%
От 25 до 35	3	15,7%	1	2,8%	2	8%
От 35 до 45	5	26,3%	10	43,4%	10	40%
Старше 45 лет	8	42%	6	26%	7	28%
Итого:	19	100%	23	100%	25	100%

1.5. Особенности образовательной деятельности

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 кл
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 кл
3	Образовательная программа кадетского образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 кл
4	Внеурочная деятельность	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-7 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 8-9 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ ООШ № 4 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

МОУ ООШ №4 расположена в двухэтажном здании. Наружные стены кирпичные и шлакоблочные, перекрытия деревянные, перегородки кирпичные, кровля шиферная. Покрытие линолеумные полы, плитка. Здание 1955 года постройки. Введено в эксплуатацию 11 января 1956 года. Школа занимает здание на основании договора оперативного управления. Общая площадь здания составляет 1637,7 м², из них площадь 1 этажа – 701,5 м², 2 этажа – 734,5 м², подвал – 201,7 м². Имеется водоснабжение, электроснабжение, канализация, телефон.

Центральный вход осуществляется со стороны фасада здания через 1 наружный дверной проем и 2 внутренних дверных проема. Вход тамбурного типа. Наружные входные двери двустворчатые из металла, оборудованы одним врезным замком.

Состояние здания в основном удовлетворительное. В Образовательном учреждении имеется:

Оборудованные учебные кабинеты:

- ✓ учебные кабинеты - 10
- ✓ административные кабинеты - 2
- ✓ лаборантские - 1
- ✓ компьютерный класс - 1

Объекты для проведения практических занятий

✓ мастерские - 2

Библиотека

✓ библиотека - 1

Объекты спорта:

✓ спортивный зал - 1

✓ спортивная площадка - 1

Питание и охрана здоровья обучающихся

✓ Зал приема пищи - 1

Медицинский кабинет - 1

На школьном участке расположены футбольное, волейбольное поля, зимой хоккейная коробка (каток), пришкольный участок.

В целом материально-техническая база МОУ ООШ №4 удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к качественной организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ за счет бюджетных средств

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

1.7. Основные статистические данные качества обученности

	Уровень обученности	Качество обученности
2013-2014	98,7%	29%
2014-2015	97,8%	30,7%
2015-2016	96,5%	32,2%
2016-2017	96,7%	33,8%

Обучалось учащихся:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
В начальной школе	172	196	197
В основной школе	201	213	228

Отсев учащихся:	2	1	0
Из начальной школы	1	0	0
Из основной школы	1	1(18 лет)	0
Не получили аттестат об основном образовании	Не прошли ГИА 2	Не прошли ГИА 2	Не прошли ГИА 2
Окончили ОО с аттестатом особого образца	0	1	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	2

Предмет	Всего изучало	На «4» и «5»	На «2»	Абс.	Кач.
Русский язык	227	94	8	96,4%	41,4%
Литература	227	140	8	96,4%	61,6%
Математика	227	73	7	97%	32%
Физика	124	34	4	96,7%	27,4%
Химия	82	22	2	97,5%	26,8%
Биология	227	101	2	99%	44%
География	227	101	3	98,6%	44,2%
История	227	124	4	98,2%	54,6%
Обществознание	227	147	3	98,6%	64,7%
Физкультура	425	311	0	100%	73%
ОБЖ	69	58	1	98,5%	84%
ИЗО	131	104	2	98,4%	79,3%
Музыка	280	268	1	99,6%	95,7%
Технология	227	193	2	99%	90,7%
Английский язык	363	156	7	98%	43%
Информатика	80	71	1	98,8%	88,8%
МХК	82	67	4	95%	82%

Итоговая аттестация выпускников (ОГЭ)

Предмет	Количество обучающихся	«4» «5»	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку	Уровень обученности	Качество	Средний балл
Русский язык	25	11	4	5	16	96%	44%	3
Математика	25	7	1	8	16	80%	28%	3
Информатика	7	4	0	1	6	85,7%	57%	4
Общество-знание	23	7	0	18	5	91,3%	30,4%	3
Биология	16	9	2	6	8	100%	56%	4
История	1	1	0	1	0	100%	100%	4
Физика	3	0	0	1	2	100%	0%	3

Итоговая аттестация выпускников (ГВЭ).

Предмет	Количество обучающихся	2	«4» «5»	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку	Уровень обученности	Качество
Русский язык	14	0	4	4	1	8	100%	28,5%
Математика	12	0	2	1	1	10	100%	16,6%

Результаты поступления выпускников школы в учебные учреждения следующих ступеней образования:

Год	Количество выпускников	ССУЗ	СОШ
2014-2015	17	14	3
2015-2016	40	28	12
2016-2017	36	31	5

Приведённые данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса качества образования. Качество образования по учебным предметам по школе находится на хорошем и допустимом уровнях.

Основными направлениями и видами деятельности по предупреждению неуспеваемости остаются следующие:

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества образования;
- систематическая работа с родителями учащихся с целью организации контроля успеваемости обучающихся и выполнением Закона «Об образовании в РФ» в части посещения обучающимся учебных занятий.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы и социального педагога.

Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внутришкольный контроль	3	1	3
1. дезадаптация	0	0	0
2. девиантное поведение	3	1	0
3. педагогическая запущенность	2	3	3
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	5	3	3
Несовершеннолетние правонарушители	3	3	3
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	4	4	4

В МОУ ООШ №4 функционируют службы сопровождения образовательного процесса:

- методическая (заместитель директора по учебной работе – Тысячная Т.А.);
- психологическая (педагог-психолог, к. психол. наук, доцент –Зайцев А.Б.);
- логопедическая (учитель-логопед – Пушкарёва О.В.);
- социальной поддержки (социальный педагог – Газеева Г.Р.).

Совместными усилиями данные службы планомерно сопровождают образовательную деятельность, помогая участникам образовательного процесса адаптироваться в школьном социуме.

Важным аспектом в работе педагогического коллектива является работа с одаренными обучающимися. Участие учеников школы в муниципальном и областном этапах всероссийской, областной олимпиад и олимпиаде 2-4 классов показывает стабильную динамику результативности. Такие высокие показатели стали возможны, так как в течение учебного года работа с мотивированными детьми ведется на предметных кружках, работает научное общество учащихся, проводятся научно-практические конференции.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады

годы	победитель	призёры
2010-2011г.	1	1
2011-2012г.	1	6
2012-2013г	0	3
2013-2014г.	0	5
2014-2015	0	11
2015-2016	0	7
2016-2017	0	7
Итого:	2	40

Результативность участия в областном этапе всероссийской и областной
олимпиады

2016-2017	биология	2	участники
2017-2018	биология	1	победитель

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

№п/п	Наименование конкурса	Количество участников
1	Лингвистическая игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	111
2	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	53
3	Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка-2014»	58
4	Конкурс по информационным технологиям «Крутой User»	55
5	1 этап олимпиады УРФО	60

Результаты участия обучающихся в олимпиадах показывают, что увеличивается количество детей, участвующих в школьных и городских олимпиадах, возрастает интерес обучающихся к олимпиадам различной формы. Анализ (выборочный) сформированности УУД в 1-4 классах.

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

№ п/п	Класс	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
1	1 А	2	1	1	2	1	2
2	1 Б	2	1	1	2	1	2
3	2 А	2	2	2	2	2	2
4	2 Б	2	2	3	2	2	2
5	3 А	3	3	3	3	3	3
6	3 Б	3	3	3	3	3	3
7	4 А	2	2	2	2	2	3
Средний показатель по школе		2,3	2,0	2,1	2,3	2,0	2,4

0 – учебное действие не сформировано

1 – учебное действие сформировано на низком уровне

2 – учебное действие сформировано на среднем уровне

– учебное действие сформировано на высоком уровне

Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД

п/п	Клас с	Знаково- символическ ое моделирован ие	Поиск и выделение необходим ой информац ии	Умение осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменн ой форме	Анализ, синтез, сравнение, классификац ия объектов	Установлен ие причинно- следственн ых связей	Выдвижен ие гипотез и их обоснован ие, построени е логическо й цепи рассужден ий
1	1 А	1	2	2	2	1	1
2	1 Б	1	2	2	2	1	1
3	2 А	2	2	2	2	2	2
4	2 Б	3	3	2	2	2	2
5	3 А	3	3	2	2	2	2
6	3 Б	3	3	2	2	2	2
7	4 А	3	2	2	2	2	2
Средний показате ль по школе		2,3	2,4	2,0	2,0	1,7	1,7

Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД

№ п/п	Класс	Планирование учебного сотрудничества	Постановка вопросов	Построение речевых высказываний	Лидерство и согласование действий с партнёром
1	1 А	2	2	1	1
2	1 Б	2	2	1	1
3	2 А	2	2	2	2
4	2 Б	3	3	2	2
5	3 А	3	3	2	3
6	3 Б	3	3	2	3
7	4 А	3	3	2	3
Средний показатель по школе		2,6	2,6	1,7	2,1

1.8. Результаты инновационной деятельности

В инновационной деятельности школы задействовано более 90% педагогического коллектива. Участники образовательного пространства принимают участие в международных, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, имеют научно-методические публикации в периодической печати. Виды современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе на различных ступенях образования,

разнообразны. В начальной школе – это личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии групповой деятельности, развивающего обучения и уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества. В основной школе – проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, компьютерные информационные технологии, проектные технологии.

Принципами осуществления инновационной деятельности в школе являются: создание в школе условий для всестороннего развития личности и формирования сквозных ключевых компетенций:

- в сфере познавательной деятельности;
- в сфере социально-досуговой деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности.

«Кадетское образование как один из аспектов развития личности».

Управление системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским образованием являются родительский комитет класса и родительское собрание, педагогический совет школы, управляющий совет и общешкольное родительское собрание. Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и военных традиций из числа обучающихся назначаются командир взвода и командиры отделений.

Административно-педагогическое управление осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классными руководителями кадетских классов как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса. Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетских классов,

его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Координатор развития кадетского образования (воспитатель-наставник) назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадет.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Занятия проводят учителя, преподаватель-организатор ОБЖ. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни. В ходе занятий кадеты учатся перенимать опыт организации и проведения занятий, правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения своих одноклассников и младших кадет.

Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа кадетского обучения;
- программы дополнительного образования;
- учебные пособия;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ;
- видео- и фото- материалы компакт-носителях.

Реализация образовательной программы кадетского образования

Образовательная программа в кадетских классах, включая в себя федеральный, региональный и школьный компонент с учётом индивидуальных запросов обучающихся, обеспечивает поликомпонентность содержания образования. Индивидуальный компонент формируется через содержание

образования на основе выбора программ внеурочной деятельности, самообразования. Кадетский компонент обеспечивает развитие национального, интернационального, общекультурного опыта учащихся. Кадетский компонент основан на изучении исторического прошлого страны и является неотъемлемой составляющей духовного богатства человека, нацелен на формирование в сознании человека базовых национальных ценностей, понятий: нация, национальное государство, патриотизм, гражданское общество, мир и согласие, социализация и др.

Основное общее образование - (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение кадетами образовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности кадетов, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В 5-6 классах продолжается ознакомление учащихся с историей российской армии, изучение традиций спасателей, лучших традиций русского воинства, изучаются элементы общевоинской подготовки. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской и спасательной подготовки.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой кадетского образования.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются учебные предметы, во второй половине – предметы программы кадетского образования и ведется целенаправленная воспитательная работа.

Показатели уровня воспитательной работы.

Результаты исследований	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Итоговая оценка уровня воспитанности по уровням обучения:			
Начальные классы	2.5	2.5	2.5
5-9 классы	2.6	2.6	2.6
Сформированность оценочных способностей учащихся.			
Завышенная самооценка:			
начальное звено	37%	36%	64%
среднее звено	42%	27%	39%
Индекс групповой сплоченности (По Сизову)	17,9	17,9	17, 8

1.9.Организация внеурочной деятельности

В ОО проведены мероприятия по реализации внеурочной деятельности. Издан приказ, принято положение по внеурочной деятельности, разработана модель внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, и её реализации выбрана модель, которая позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Характеристика программного обеспечения внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	
		начальное общее образование	основное общее образование
Общеинтеллектуальное	Филологические Олимпиады Конференции Научные исследования	«Умка» «Учись учиться» «Легоконструирование» «Мой край» «Юные учёные»	«Юный краевед-эколог» Научное общество учащихся
Социальное	Экскурсии Общественно-полезные практики		Трудовая бригада «Пчёлка»
Общекультурное	Хоровая студия культурологические	хор	хор
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции Соревнования Военно-патриотическое объединение		Общефизическая подготовка Огневая подготовка Волейбол, футбол Секция хоккея Каратэ
Духовно-нравственное	Художественные	Вязание Дизайн Декоративно-прикладное творчество «Чудеса из бумаги» «Пластилиновая фантазия» «Изонить» «Волшебные ладошки»	Дизайн Декоративно-прикладное творчество

Общий охват обучающихся по программам внеурочной деятельности составляет 220% от общего количества обучающихся школы. Такой значительный охват внеурочной занятостью идет за счет обучения в кадетских классах.

1.10. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования активной мотивации на заботу как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. В ОО создана действенная система управления учебно-воспитательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы. В школе функционирует психологическая служба.

В оздоровительных целях в ОО созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей.

Индикаторы сохранения здоровья	2014-2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017уч.год
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	75	73	75
ОРВИ, ОРЗ	213	250	250
Болезни органов дыхания	166	140	130
Гастрит, дуоденит	9	9	9
Болезни органов пищеварения	47	42	40
Болезни костно-мышечной системы	11	9	10
Травмы	30	30	12
Болезни глаза и его придатков	25	23	19
Ожирение	9	7	7
Сахарный диабет	1	1	1

Болезни ЦНС	14	14	14
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	1

1.11. Взаимодействие МОУ ООШ №4 с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:

Участие социальных партнеров в развитии МОУ ООШ №4

Социальные партнеры	Направления взаимодействия, совместные мероприятия
1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Проведение модульных курсов по проблемам внедрения ФГОС ОО Научно-прикладной проект «Формирование ценностных ориентаций во внеурочной деятельности обучающихся»
2. Храм Рождества Христова в лице иерея храма М.И. Чиркова (Почетного гражданина города Кыштыма, ветерана войны в Афганистане)	Организация экскурсий в храм, участие в проведении классных часов на нравственную тематику, помощь храму в поддержке чистоты территории
3. Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» в лице почетного гражданина города В.В. Елисеева	Проведение торжественных мероприятий в рамках кадетского образования (присяга кадет, кубок им. Н.А.Кузнецова); участие в проведении бесед с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию; оказание материальной помощи в организации кадетства
4. Всероссийская и региональная организация воинов-ветеранов Афганистана (г.Москва) и городское отделение организации	Оздоровление обучающихся на базе ЦВТ «Русь» им. М.А.Лиходея в г.Руза Московской обл. Участие в организации творческих встреч «Военная слава России», торжественных мероприятий посвященных патриотическому воспитанию
5. Городской Совет ветеранов в лице председателя Н.Г. Каданцевой	Организация семинаров по патриотическому воспитанию с участием кадетского хора; проведение традиционных встреч с ветеранами войны и труда; участие в совместных Всероссийских и городских акциях: День призывника, День памяти и скорби, День Победы, Знамя Победы и др.
6. ОАО Кыштымский ГОК	Организация систематической помощи по озеленению и очистке территории комбината
7. Администрация КГО в лице зам.Главы, начальника МУ «Управление ГЗ КГО» П.Г.Мошкина	Выступление на родительских собраниях, педагогических советах по проблемам организации, финансирования, проведения мероприятий посвященных военно-патриотическому воспитанию; участие в городских праздниках, акциях.
8. Городское отделение МЧС по Челябинской области	Помощь в подготовке команды для участия в областной спартакиаде «Юный спасатель»
9. Патриотический клуб «Воин» г. Челябинск	Организация совместных встреч, показательных выступлений спортивного характера
10. Межрегиональная общественная молодежная казачья организация «Есаул»	Организация совместных встреч по военно-патриотическому воспитанию, поддержка казачьих инициатив
11. Челябинское региональное отделение Союз казаков-воинов России и зарубежья	Организация совместных встреч по военно-патриотическому воспитанию, поддержка казачьих инициатив

1.12. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
- устойчивая репутация и имидж школы; - активно внедряет инновационные образовательные программы по теме: «Кадетское движение как один из аспектов социализации личности»; - школа – участник научно-прикладного проекта совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Формирование ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности»; - школа работает над формированием нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание целостной социальной среды развития обучающихся и включающего учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни; - ОО обеспечивает преемственность начального общего, основного общего образования; - эффективное сочетает урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; - высокий уровень квалификации педагогических кадров;	- удаленность МОУ ООШ №4 от культурных, спортивных и др. учреждений дополнительного образования; в основном это район частного сектора. Кроме того, в школе обучаются дети, проживающие в пригородных поселках; - определенная специфика контингента обучающихся: 27% детей из малообеспеченных, 21% многодетных, 2% опекаемых семей; - школа обеспечивает только начальное общее и основное общее образование.

Внешние возможности	Угрозы
- Привлечение новых обучающихся из других ОО для обучения в кадетских классах; - использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг; - возможность использования новых информационных технологий; - развитие открытого (дистанционного) обучения; - активное социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и постановки задач развития, подготовки и осуществления конкретных мероприятий, распределения ответственности и координации усилий.	- появления на рынке новых конкурентов (открытие в других ОО кадетских классов); - возрастание конкуренции между действующими ОО;

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в

расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Для того, чтобы компенсировать слабые стороны организации необходимо:

совершенствовать школьную систему оценки качества образования;

повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий;

выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;

активизировать участие школьников в мероприятиях дополнительного образования;

создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Раздел II. Концептуальные основания программы развития школы

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательной деятельности в ближайшие пять лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МОУ ООШ №4:

Совершенствование образовательного пространства в условиях освоения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся как при освоении кадетских дисциплин, так и во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Совершенствование доступной среды в образовательной организации. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех её участников.

В целом должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Ребёнку должно быть комфортно находиться в школе как психологически, так и физически.

В основу программы развития МОУ ООШ №4 положена **идея:**

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов:**

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, города, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе освоения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

2.2. Модель школы 2023 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2023 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2023 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания по всем школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение русским языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. Приоритетные направления реализации программы развития школы и перспективный план по реализации программы

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ ООШ № 4, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

С 1 сентября 2011 года образовательная организация осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-7 классах – ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

3.1. Повышение качества образования

В связи с этим приоритетным направлением является повышение качества образования путем освоения ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное завершение перехода ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях освоения новых ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2018-2019 уч.год	Зам. директора по УР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2018-2023 уч.год	Зам. директора по УР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2018-2023 уч.год	Зам. директора по УР
4	Развитие педагогической практики ведения портфолио классов.	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018-2023 уч. год	Директор Зам. директора по ВР

6	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой при освоении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности об освоении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2018-2020 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в городских методических объединениях	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2018-2023 уч. год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УР, ВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2018-2023 уч. годы	Зам. директора по ВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023 уч. годы	Директор Заведующий хозяйством
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2023 уч. годы	Директор
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам освоения ФГОС начального общего, основного общего образования, повышения качества образования.	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Поддержание нормативной базы ОО в актуальном состоянии в соответствии с требованиями ФГОС	Пополнение банка данных необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Внесение изменений в образовательные программы НОО и ООО	Анализ качества основных общеобразовательных программ НОО и ООО

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы ОО 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях освоения ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОО в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Обновление содержания и технологий общего образования

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2020 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В МОУ ООШ № 4 предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах, при организации предпрофильной подготовки учитываются социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач предпрофильного обучения в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения предпрофильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч).

3.3. Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, факультативов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки одаренных детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социальное и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки одаренных детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Внесение изменений в локальные правовые акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми.	2018-2023гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2018-2023гг	Зам директора по УР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2023гг	Зам директора по УР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала одаренных детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2023гг	Зам директора по УР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2023гг	Зам директора по ВР, Педагог-психолог
6	Внедрение предпрофильного обучения	2019-2023 г	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2020гг	Администрация
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2018-2023гг	Администрация
9	Сетевое взаимодействие с	2018-2023гг	Администрация

	организациями дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.		
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2018-2023гг	Зам директора по УР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2023гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2023гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2018-2023гг	Зам директора по УР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2018-2023гг	Зам директора по УР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование одаренных детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2018-2023гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2018-2023гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2018-2023гг	Зам директора по УР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2018 -2019 г.	Зам директора по ВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2018-2019г	Зам директора по ВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОО по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2023гг	Администрация, редакционная коллегия, учитель информатики

3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательной организации – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, реализацию программы кадетского образования.

Социально-психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так и индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Челябинской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.

творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Южного Урала; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи и др.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Пополнение музейного уголка школы 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии 2. Уход за заложённой Аллеей Славы 3. Шефство над ветеранами войны и труда. 4. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивному, ценностно-смысловому, деятельностному.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Челябинской области, Кыштымского городского округа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Челябинской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Челябинской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному

	языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2023 г	Зам. директора по УР, медработник
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2023 г	Медработник, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы, медработник
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2023 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива и обслуживающего персонала по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Педагоги Заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители

10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор, медработник
11	Участие в освоении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учителя физической культуры
12	Использование школьной инфраструктуры (спортивная площадка, каток, ФОК) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2023 гг	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2023 гг	Классные руководители Зам. директора по ВР Управляющий совет Общешкольный родительский комитет

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются

образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в городском едином методическом дне, конкурсах профессионального мастерства с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Развитие механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса.
5. Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2018-2023 гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2023 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по информатизации, секретарь	2018-2023гг	Создание компьютерной базы
5	Функционирование АРМ учителя в каждом кабинете	Директор, Зам. директора по информатизации	2018-2023 гг	Функционирование рабочих мест учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиатеке	Директор библиотекарь	2018-2023 гг	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, ответственный за сайт	2018-2023гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	2018-2023	Функционирование электронного журнала, дневников работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, Зам. директора по информатизации, Инженер программист	2018-2023гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение

образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательной организации, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

Свершенствование безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Развитие единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2018-2023гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2023 гг , по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2023 гг	Зам директора по УР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2023 гг	Директор

5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2023 гг	Зам директора по УР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023гг	Зам директора по УР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2023гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023гг	Директор
11	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2023 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, совет учащихся	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение	Наличие специалистов. Циклограмма проведения

	диагностики, составления и реализации ИПРА	междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
--	---

В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

3.9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательной организации.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по государственно-общественному управлению, внесение необходимых изменений	2018-2023 гг	Директор, Управляющий совет
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, ученического совета	2018-2023 гг	Администрация, Управляющий совет
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018- 2023 гг	Администрация, Управляющий совет
4	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, Управляющий совет
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2023 гг	Директор школы
7	Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2023 гг	Администрация, Управляющий совет
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2023гг	Директор, Управляющий совет
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2023 гг	Администрация, Управляющий совет
13	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2019-2023 гг	Директор школы

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- ✓ включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- ✓ создание положительного имиджа школы среди общественности.
- ✓ возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

Раздел IV. Основные этапы реализации программы развития школы

Этапы реализации программы с 2018 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2018 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт образовательной организации;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019 – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2023 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел V. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Раздел VI. Ожидаемые результаты программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в организации будет работать Программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

Раздел VII. Оценка эффективности реализации программы

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов организации, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов.

Критерии

1. Критерии эффективности в условиях реализации ФГОС:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности кадетского отряда;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных

проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация психолого-педагогической поддержки в адаптационный период в 1 и 5 классах для всех обучающихся;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Раздел VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Проблема финансирования бюджетного дефицита в условиях нестабильного рынка и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
- Привлечение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.