

## Педагогический совет МОУ «ООШ №4»

### Тема: «Методы формирования положительной «Я-концепции у обучающихся»

27 марта 2019г

Присутствует: 27 педагогов

#### План педагогического совета

1. «Я – концепция» - ядро личности ребёнка.

Директор кандидат п.н. Зайцев А

(используемый метод – мини-лекция. Мини-лекция – эффективная форма преподнесения теоретического материала. После объявления темы докладчик предлагает педагогам высказать отношение к выдвинутому тезису)

2. Практическая часть педагогического совета (Работа в фокус –группах. Данная стратегия даёт возможность педагогам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникшие разногласия)

3. Выступление фокус-групп.

4. Практическая работа (используется метод «Кластер») Как создать и поддержать положительную Я-концепцию у воспитанников.

Заместитель директора по УР Тысячная Т.А.

5. Подведение итогов педагогического совета.

6. Рефлексия

«Я-концепция» – это ядро личности. Образ «Я» складывается в течение жизни человека. Школа является тем фактором, который определяет, в каком направлении пойдет развитие личности. Я - концепция способствует достижению внутренней согласованности личности, является источником ожиданий относительно самого себя. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Одним из ведущих принципов государственной политики в области образования Законом РФ "Об образовании" определяется "гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности". В официальных документах указывается на необходимость модернизации учебно-воспитательного процесса в плане формирования у детей качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к рефлексии.

Некоторые учащиеся (особенно это очевидно для коррекционных классов) - это дети с нравственной деформацией личности, с проявлением неадекватности поведения, с существенным дефектом межличностных отношений, с

неблагоприятным вариантом восприятия себя, с негативной самооценкой. Отклонения в психофизическом здоровье, искажение восприятия действительности, эмоциональной сферы вследствие депривации и дезадаптации способствует формированию Я-концепции у детей по негативному типу. Для большинства воспитанников характерно искаженное самовосприятие, негативная самооценка, отсутствие рефлексивных действий. Этим обусловлены: низкая мотивация учебной и трудовой деятельности; негативный характер использования свободного времени; дефицит позитивного общения; нарушения правил нравственного поведения; неадекватность во взаимодействии с окружающими. Воспитанники чуть ли не в каждом деле склонны видеть непреодолимые препятствия, т.к. ориентированы не на своё Я, а на взрослого. Самооценка испытывает конфликт между очень высокими притязаниями и сильной неуверенностью в себе. Большинство детей не чувствуют себя успешными, а дефицит успеха ведет к отрицательному представлению о себе. Низкая самооценка закрепляет за собой комплекс неполноценности, что ведет к душевному дискомфорту и тревожности. Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе.

Поэтому нужна целенаправленная работа по формированию позитивного Я, чтобы каждый воспитанник имел множество представлений о себе, своих сильных и слабых сторонах, умел оценивать себя, был удовлетворен собой и чувствовал свой личный потенциал.

Положительная самооценка определяется тремя факторами:

- во-первых, эмпатия,
- во-вторых, безусловное позитивное отношение к ученику,
- в-третьих, искренность и неподдельность в общении с ним.

Выражаемая словами, эмпатия дает ученику ободряющее ощущение того, что он не одинок, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Этот момент является главным для отношений, складывающихся в ходе эффективного общения.

Принятие ребенка учителем в качестве значимого другого способствует формированию у него позитивной Я-концепции. Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и готов охотно учиться.

Развитие у ребенка более высокой самооценки происходит под действием двух механизмов.

Во-первых, ребенок не опасается быть отвергнутым в том случае, если он проявит или будет обсуждать свои уязвимые стороны.

Во-вторых, он уверен в том, что к нему благожелательно относятся независимо от его успехов или неудач, и что его не будут сравнивать с другими, вызывая болезненное чувство неадекватности. Учитель ожидает от ребенка успехов, соответствующих его возможностям, и с этой точки зрения оценивает достигнутые результаты.

Искренность – это, прежде всего, естественность учителя в отношениях с учеником, иными словами, неподдельность выражения его реакций на чувства ребенка.

Формирование положительной Я-концепции способствует позитивному проявлению потребностей личности, эффективному развитию, успешности. Для того чтобы дети чувствовали себя счастливыми, были способны адаптироваться и преодолевать трудности, им необходимо иметь положительное представление о себе, своей значимости, ценности. Учителя, сверстники предоставляют ребенку необходимую обратную связь, убеждающую его в том, что он нужен, что он нравится, что он способен добиваться успеха в том или ином деле и что вообще он обладает значимостью в их глазах. Это касается всех сторон жизни ребенка - его физического развития, социальных навыков, успеваемости, эмоционального тонуса и т. д.

Научить человека быть в ладу с самим собой – вечная проблема обучения. Еще Василий Андреевич Жуковский, будучи наставником наследника престола, Его Императорского Высочества Александра Николаевича (Александра II), писал: "Цель воспитания вообще и учения в особенности заключается в знакомстве ученика с четырьмя вещами:

- с тем, что его окружает;
- с тем, что он есть;
- с тем, что он должен быть как существо нравственное;
- с тем, как он должен направлять свои способности на служение добродетели".

В школьные годы Я-концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности.

## **2. Практическая часть педагогического совета**

### Задание группы № 1

Проанализировать учебный текст, составить характеристику положительной Я-концепции.

### Задание группы № 1

Проанализировать учебный текст, составить характеристику отрицательной Я-концепции.

### Задание группы № 1

Проанализировать учебный текст, подготовить сообщение по теме: «Роль коллектива в формировании положительной Я-концепции».

## **3. Выступления фокус-групп.**

Группа №1 (руководитель – учитель русского языка Зубова И.Е.)

Положительная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я умею, Я познаю, Каким бы Я хотел быть) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности, чувству собственной значимости.

Ученик хоть в какой-то сфере деятельности, но должен быть успешен. Если плохо даются учебные предметы, то ребенок может быть активен и успешен в спорте; если нет успехов в спорте, то успешным в школьной самодеятельности, подросток может быть отличным организатором досуговой деятельности или генератором креативных идей.

Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию через организацию деятельности подростка, дающей ему возможность самоутверждения и самореализации Я – концепции в позитивной сфере. Осознание учеником того, что он научается чему-то полезному, играет позитивную роль в развитии его Я-концепции.

#### Группа №2 (руководитель – учитель информатики Горшенина Ю.С.)

Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, Я не способен, Я не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Одним из факторов, отрицательно сказывающихся на позитивном развитии Я-концепции, является неспособность некоторых детей заводить друзей, поддерживать дружеские связи, они трудно сходятся со сверстниками. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к школьной жизни, учатся с явным напряжением. Дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. Негативные мысли — так же являются симптомами низкой самооценки.

*О низкой самооценке могут сигнализировать;*

1. Самокритичные высказывания: «Я никогда не смогу усвоить этот материал...», «У меня все равно ничего не получается...».
2. Нежелание признавать свою оплошность или вину: «Я не виноват...», «Это сделал не я».
3. Неспособность принять похвалу: «Вы, конечно, на самом деле так не считаете...».
4. Отрицательное отношение к школе и учителям: «Мне кажется, учитель меня не любит...»
5. Низкая мотивация, отказ от попыток добиться какого-то успеха: «Меня не интересует...», «Мне не интересно».
6. Плохая социальная адаптация, застенчивость и повышенная чувствительность к критике: «Все против меня...»
7. Критическое отношение к успехам других: «Просто ему повезло...»

#### Группа №3 (руководитель – воспитатель кадетского класса Бронников А.В.)

Большое значение для формирования Я личности имеет коллектив, в котором учащиеся развиваются.

Коллектив играет очень важную роль в жизни каждого воспитанника. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных; в коллективе человек может обрести поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов. Коллектив способен изменять человека. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспосабливать к ним свои желания, стремления, интересы. В коллективе человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

#### **4. Практическая работа (используется метод «Кластер»)**

## **Как создать и поддержать положительную Я-концепцию у воспитанников.**

Заместитель директора по УР Тысячная Т.А.

Педагог должен строить систему такого взаимодействия, сотрудничества, когда и где "Я" было бы результативным и поощряемым. Это взаимодействие строится на личностно-ориентированном подходе, продуктивном общении. Предлагаю вам составит кластер правил, способствующих самопониманию, самоуважению, становлению позитивного образа Я:

- сообщение воспитаннику, что он добился хороших результатов, даже если в действительности его результаты были средними или совсем маленькими;
- сообщение о своих хороших результатах воспитанник получает от людей авторитетных и значимых для него;
- сообщение воспитаннику о хороших результатах в форме внушения, т.е. соответствующим эмоциональным воздействием;
- предоставление возможности воспитаннику закрепить впечатление о хороших результатах;
- создание в окружении ребенка благоприятного к нему отношения сверстников;
- создание ситуации успеха и возможности ощущения ресурса успеха - "Я - могу";
- проявление к воспитаннику эмпатических чувств, искреннее переживание за него, умение держать его сторону даже тогда, когда его показатели не стабильны;
- предоставление самостоятельности (воспитывать, но не контролировать каждый шаг);
- не пропустить момент, когда достигнут первый успех, дать оценку поступку и сделать паузу, чтобы ребёнок услышал и осознал;
- предоставление воспитаннику ощутить, что сочувствую ему, верю в него, хорошего мнения о нем, не смотря на его оплошность.

## **5. Подведение итогов педагогического совета (заместитель директора Тысячная Т.А.)**

Формирования у школьников позитивной Я-концепции подразумевает создание педагогического взаимодействия с учащимися на основе сотрудничества, направленного на возникновение у учащихся системы позитивных представлений о себе, педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребёнка; создание ситуаций успеха.

Целенаправленное и целесообразное воздействие на сознание подростка через формирование позитивной Я – концепции: воспитывает положительную самооценку, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к людям и успех жизнедеятельности.

## **6. Рефлексия: закончи фразу (ответы педагогов записываются на доске)**

Примерные ответы

1. Если ребенка часто критикуют – *он учится осуждать.*
2. Если ребенка часто хвалят – *он учится оценивать.*
3. Если ребенку демонстрируют враждебность, *он учится драться.*
4. Если с ребенком обычно честны – *он учится справедливости.*
5. Если ребенка часто высмеивают – *он учится быть робким.*
6. Если ребенок часто живет с чувством безопасности – *он учится верить.*
7. Если ребенка часто позорят – *он учится чувствовать себя виноватым.*
8. Если ребенка часто одобряют – *он учится хорошо к себе относиться.*
9. Если к ребенку часто бывают, снисходительны – *он учится быть терпеливым.*

10. Если ребенка часто подбадривают – *он учится уверенности в себе.*

11. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – *он учится находить в этом мире любовь.*

Если отношения в семье, школе и с близким окружением сформировали в ребенке положительную Я-концепцию, он сможет в будущем с уважением относиться к людям, не допускать недостойных слов и дел и будет достаточно уверен в себе, чтобы не сомневаться в необходимости своей созидательной деятельности. Педагогические условия формирования положительной Я-концепции оказываются необходимым дополнением в эпоху компьютеров и микроэлектроники, когда изначальная ценность человека может оказаться перед серьезной угрозой. В наше время ответственность за воспитательно-образовательную систему несравнимо больше, чем когда-либо в прошлом.