

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол № 8 от
" 19 " апреля 2019 г.

Директор

/А.Б. Зайцев/



**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 4»
за 2018 год.**

Кыштым, 2019

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» за 2018 год

Оценка организации учебного процесса

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в 2017/2018 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач деятельности школы. Усилия администрации педагогического коллектива были направлены на повышение уровня качества образования, позволяющего выпускнику школы осуществлять творческую созидательную деятельность с учетом состояния собственного здоровья, национальных потребностей, интересов и морали. Реализуемые образовательные программы: начального общего и основного общего образования. Период обучения: начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет. Форма обучения: очная.

В МОУ «ООШ № 4» на 01 сентября 2018 года учится 449 обучающихся. По уровням образования картина такова:

1. Начальная школа – 219 человек;
2. Основная школа – 248 человек;

В школе работают 22 класса со средней наполняемостью:

- Начальная школа – 21,9 человека;
Основная школа – 20,6 человек.

Образовательная деятельность организована в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Кадетский отряд им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова работает в режиме школы полного дня, а это: 2-х разовое питание, возможность заниматься внеурочной деятельностью не выходя из школы. Имеются соответствующие условия для развития кадетской направленности: квалифицированные педагоги, спортивный зал, ФОК, необходимое оборудование для занятий физической подготовкой и спортом.

Образовательные программы

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МОУ «ООШ № 4» является повышение качества образования через использование эффективных образовательных технологий.

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов-ценностей учащихся.

Перечень учебников для реализации образовательных программ представлен в учебном плане по классам с указанием автора, издательства и года выпуска.

В структуру рабочих программ включены мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных уровней школьного образования (начальное, основное общее), с отражением разных способов для проведения оценивания и диагностики качества образования.

Контрольные материалы по образовательным областям включают блок тестовых заданий, вопросов и заданий для контроля знаний учащихся.

В 2017/2018 учебном году основные образовательные программы ориентированы на освоение:

- требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы НОО в 1-4 классах;
- требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы ООО в 5-8 классах;

- федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классах основного общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Обучение в школе ведется в режиме 5-дневной учебной недели в 1-9 классах. Продолжительность урока в 1-9-х классах - 40 минут. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией МОУ «ООШ № 4» реализует основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Сведения об обучающихся

Год	Общее количество	Численность по ступеням		Средняя наполняемость классов		Классы-комплекты	
		1	2	1	2	1	2
2015-2016	407	190	217	24	22	8	10
2016-2017	431	200	213	22	23	9	10
2017-2018	449	212	237	21	22	10	11
2018-2019	467	219	248	22	21	10	12

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса (на декабрь 2018 г):

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Численность обучающихся		
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет бюджетных ассигнований бюджета Челябинской области и Кыштымского городского округа	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования разработанная в соответствии с ФГОС НОО	Очная	0	190	0
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2021 год	Очная	0	29	0

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования разработанная в соответствии с ФГОС ООО	Очная	0	173	0
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2016-2021 год	Очная		75	
Всего			0	467	0

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами и расписанием уроков и внеурочных занятий. Учебный план школы ежегодно обсуждается на педагогических советах и утверждается директором школы.

Начальные классы обучаются по образовательной программе «Школа России». 5-7 классы обучаются по ФГОС ООО, 8-9 классы – по ФК ГОС. Профильная подготовка учащихся 9-ых классов осуществляется через классные часы и элективные курсы.

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Проанализировав прохождение курсовой переподготовки, можно сделать вывод, что все педагоги, работающие по стандартам нового поколения, прошли курсы повышения квалификации (100%).

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разработана дорожная карта введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В школе создана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном и бумажном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по созданию условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена в полном объеме: (локальные акты (приказы), положения по сопровождению реализации ФГОС (Положения о рабочей группе, о Совете).

Составлены планы работы по внедрению ФГОС (обеспечивающие координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке к введению ФГОС), программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности; приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников

образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УР, учителя, классного руководителя).

Процесс введения ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Методическое сопровождение введения ФГОС организовано через методическую работу. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические семинары, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Традиционными формами методической работы в городе являются: тематические заседания МО; семинары - практикумы; мастер-класс; открытые уроки; круглые столы; предметные недели; творческие отчеты; групповые и индивидуальные консультации; практикумы по конструированию уроков; презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

- современный урок и его особенности,
- проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;
- специфика, способы организации, ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг результативности освоения планируемых результатов обучения;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Ведётся работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья. Апробировались новые программы внеурочной деятельности, новые технологии, методики обучения, воспитания и мониторинга результативности освоения планируемых результатов воспитания и обучения.

Обеспечивается информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Используются информационные ресурсы ОУ для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП. Вопрос о введении ФГОС был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях учителей.

Информация о введении ФГОС размещалась на школьном сайте, стендах школы, своевременно доводилась до всех участников образовательных отношений.

Накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития обучающихся, востребованы в условиях введения стандарта.

Отмечены следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

-положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но необходима методическая помощь по освоению механизмов оценки планируемых результатов обучения, всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования, на основе аналитической деятельности спланировать мониторинг личностных, предметных, метапредметных результатов освоения программ через комплексные диагностические работы, тестовые задания для обучающихся.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализован в учебном плане соответствующим набором учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, география, физика, химия, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Это является гарантией овладения необходимого минимума знаний, умений и навыков в объеме требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выбранные предметы регионального компонента отвечают специфике школьного социокультурного образования. Часы школьного компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам. На всех уровнях образования направленность реализуемых основных образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования, целям и задачам ОУ.

Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам.

Информация о педагогическом составе	Кол-во
Общее количество педагогических работников	27
Средний возраст	42
Средний педагогический стаж	13
Имеют категории	12
Кандидат наук, доцент	1
Почетный работник общего образования	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	3

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число работающих учителей	23	100%	25	100%	27	100%
Число учителей с высшим образованием	20	87%	23	92%	23	85%

Количество учителей, имеющих статус соответствия занимаемой должности	3	13%	5	20%	9	20%
Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	6	26%	6	24%	6	24%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	6	26%	8	32%	6	32%
Количество учителей, не имеющих категории	6	28,5%	6	24%	5	24%

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 1 года	3	13%	1	4%	2	5,2%
-3 года	2	8,6%	4	16%	3	15,7%
3-5 лет	1	4,3%	2	8%	3	15,7%
5-10 лет	1	4,3%	2	8%	2	5,2%
10-20 лет	11	47,8%	11	44%	11	52,6%
Свыше 20 лет	5	21,7%	5	20%	6	21%
Итого:	23	100%	25	100%	27	100%

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
От 19 до 25 лет	6	26%	6	24%	5	19%
От 25 до 35 лет	1	2,8%	2	8%	3	11%
От 35 до 45 лет	10	43,4%	10	40%	5	19%
Старше 45 лет	6	26%	7	28%	14	52%
Итого:	23	100%	25	100%	27	100%

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку.

При распределении учебной нагрузки учитывается мнение педагога, в конце учебного года МО оформляет заявку на распределение учебных часов по предмету между его членами, определяет тематику элективных курсов, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, которые желали бы вести педагоги, дает обоснование целесообразности их введения. Администрация школы учитывает заявки учителей при составлении учебного плана и тарификации.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д. Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2016/2017 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 кл
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 кл
3	Образовательная программа кадетского образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 кл
4	Внеурочная деятельность	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

общего образования, программы внеурочной деятельности. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-7 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 8-9 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ ООШ № 4 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основные статистические данные качества обученности

	Уровень обученности	Качество обученности
2013-2014	98,7%	29%
2014-2015	97,8%	30,7%
2015-2016	96,5%	32,2%
2016-2017	96,7%	33,8%
2017-2018	96%	33%

Обучалось учащихся:	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
В начальной школе	196	197	211
В основной школе	213	228	233
Отсев учащихся:	1	0	1
Из начальной школы	0	0	0
Из основной школы	1 (18 лет)	0	1 (18 лет)
Не получили аттестат об основном образовании	2 Не прошли ГИА Базарбаева А, Медведев А. (математика)	2 Не прошли ГИА Мухлыгин А., Мерзлов С (математика)	2 Не прошли ГИА Кожевников И. (математика) Мосеев Д. (обществознание)
Окончили ОО с аттестатом особого образца	1 Сидоренко А.	1 Сидоренко А.	0
Оставлены на повторное обучение	0	2 Трифонова А, Глазков Д	2 Гаврилова Е., Чудайкина О.

Предмет	Всего изучало	На «4» и «5»	На «2»	Абс.	Кач.
Русский язык	233	100	6	97,4%	43%
Литература	233	148	2	97%	63,5%
Математика	233	74	8	96,5%	32%
Физика	123	30	0	100%	27,4%
Химия	81	46	1	98,8%	53%
Биология	233	103	4	98,2%	44,2%
География	233	106	4	98,2%	45,4%
История	233	139	1	99,5%	59,6%

Обществознание	233	153	1	99,5%	65,6%
Физкультура	444	363	2	99,5%	81,5%
ОБЖ	100	100	0	100%	100%
ИЗО	154	130	1	99,3%	84,4%
Музыка	363	303	1	99,7%	83,4%
Технология	233	224	1	99,6%	92,7%
Английский язык	396	183	6	98,4%	46,2%
Информатика	124	113	0	100%	69,4%
МХК	81	79	2	97,5%	95%

Итоговая аттестация выпускников (ОГЭ)

Предмет	Количество обучающихся	«4» «5»	«2»	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку	Уровень обученности	Качество	Средний балл
Русский язык	21	10	0	3	1	17	100%	47,6%	4
Математика	21	2	1	0	6	15	95,2%	9,5%	3
Информатика	7	4	0	0	0	7	100%	57%	4
Общество- знание	18	5	1	0	12	6	94,4%	27,7%	3
Биология	14	8	0	3	3	8	100%	57%	4
История	1	1	0	0	1	0	100%	100%	4
Литература	1	1	0	0	1	0	100%	100%	3
Химия	1	0	0	0	1	0	100%	0%	3

Итоговая аттестация выпускников (ГВЭ).

Предмет	Количество обучающихся	«2»	«4» «5»	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку	Уровень обученности	Качество	Средний балл
Русский язык	15	0	11	7	0	8	100%	73,3%	4
Математика	15	0	2	1	0	14	100%	13,3%	3

Результаты поступления выпускников школы в учебные учреждения следующих ступеней образования:

Год	Количество выпускников	ССУЗ	СОШ
2014-2015	17	14	3
2015-2016	40	28	12
2016-2017	36	31	5
2017-2018	36	31	5

Анализ успеваемости

Класс	На начало	На конец	Успев.	На «5»	На «4» и «5»	Не успев.	С «3»	Абсолют	Качество
1-4 норма	186	189	186	3	71	2 год -2, а/з – 1	16	98,4%	52,4%
5-9 норма	162	158	151	4	41	2 год -2, а/з – 5	8	95,5%	28,4%
Итого 1-9	348	347	337	7	112	2 год -4, а/з – 6	24	97%	39,7%
1-4 скк	26	22	20	0	7	а/з – 2	2	91%	31,8%
5-9 скк	75	75	70	0	5	5	2	93,3%	6,6%
Итого 1-9 скк	101	97	90	0	12	7	4	93%	12%
ИТОГО	449	444	427	7	124	17	28	96%	33%

Приведённые данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса качества образования. Качество образования по учебным предметам по школе находится на хорошем и допустимом уровнях.

Основными направлениями и видами деятельности по предупреждению неуспеваемости остаются следующие:

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества образования;

- систематическая работа с родителями учащихся с целью организации контроля успеваемости обучающихся и выполнением Закона «Об образовании в РФ» в части посещения обучающимся учебных занятий.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

годы	победитель	призёры
2010-2011г.	1	1
2011-2012г.	1	6
2012-2013г.	0	3
2013-2014г.	0	5
2014-2015	0	11
2015-2016	0	7
2016-2017	0	7
2017-2018	2	5
Итого:	4	45

Результативность участия в областном этапе всероссийской и областной олимпиады

2016-2017	биология	Радуга Константин 9а класс Швейкин Данила 5а класс	участники
2017-2018	биология	Швейкин Данила 6а класс	победитель

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

№п/п	Наименование конкурса	Количество участников
1	Лингвистическая игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	97
2	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	46

3	Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка-2014»	58
4	Конкурс по информационным технологиям «Крутой User»	55
5	1 этап олимпиады УРФО	60

Результаты участия обучающихся в олимпиадах показывают, что увеличивается количество детей, участвующих в школьных и городских олимпиадах, возрастает интерес обучающихся к олимпиадам различной формы.

Характеристика системы воспитания Организация внеурочной деятельности

В ОО проведены мероприятия по реализации внеурочной деятельности. Издан приказ, принято положение по внеурочной деятельности, разработана модель внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, и её реализации выбрана модель, которая позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Характеристика программного обеспечения внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	
		начальное общее образование	основное общее образование
Общеинтеллектуальное	Филологические Олимпиады Конференции Научные исследования	«Умка» «Учись учиться» «Легоконструирование» «Мой край» «Юные учёные»	«Юный краевед-эколог» Научное общество учащихся
Социальное	Экскурсии Общественно-полезные практики		Трудовая бригада «Пчёлка»
Общекультурное	Хоровая студия культурологические	хор	хор
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции Соревнования Военно-патриотическое объединение		Общефизическая подготовка Огневая подготовка Волейбол, футбол Секция хоккея Каратэ
Духовно-нравственное	Художественные	Вязание Дизайн Декоративно-прикладное творчество «Чудеса из бумаги» «Пластилиновая фантазия» «Изонить» «Волшебные ладошки»	Дизайн Декоративно-прикладное творчество

Важным аспектом в работе педагогического коллектива является работа с одаренными обучающимися. Участие учеников школы в муниципальном и областном

этапах всероссийской, областной олимпиад и олимпиаде 2-4 классов показывает стабильную динамику результативности. Такие высокие показатели стали возможны, так как в течение учебного года работа с мотивированными детьми ведется на предметных кружках, работает научное общество учащихся, проводятся научно-практические конференции.

Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования активной мотивации на заботу как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. В ОО создана действенная система управления учебно-воспитательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы. В школе функционирует психологическая служба.

В оздоровительных целях в ОО созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей.

Индикаторы сохранения здоровья	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год (сентябрь- декабрь 2018 г.)
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	73	75	37
ОРВИ, ОРЗ	250	250	173
Болезни органов дыхания	140	130	88
Гастрит, дуоденит	9	9	3
Болезни органов пищеварения	42	40	3
Болезни костно-мышечной системы	9	10	0
Травмы	30	12	10
Болезни глаза и его придатков	23	19	2
Ожирение	7	7	-
Сахарный диабет	1	1	1
Болезни ЦНС	14	14	2
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	1	1

Профилактическая работа

Основным направлением в работе является работа с неблагополучными семьями, детьми группы риска, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, оказание помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Цель социально-педагогической деятельности в школе – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

-Выявление учащихся, требующих к себе повышенного внимания, организация работы с ними.

-Изучение ребёнка (отношения в семье, школе, в социуме), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых и других проблем ребёнка и его семьи.

-Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита их прав.

-Исполнение законодательств по защите прав несовершеннолетних.

-Анализ, обобщение и распространение положительного опыта.

-Помощь педагогам школы в разрешении конфликтных ситуаций.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы и социального педагога.

Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Внутришкольный контроль	1	3	7
1. дезадаптация	0	0	0
2. девиантное поведение	1	0	0
3. педагогическая запущенность	3	3	7
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	3	3	4
Несовершеннолетние правонарушители	3	3	4
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	4	4	5

В МОУ «ООШ № 4» функционируют службы сопровождения образовательного процесса:

- методическая (заместитель директора по учебной работе – Тысячная Т.А.);
- психологическая (педагог-психолог, к. психол. наук, доцент –Зайцев А.Б.);
- логопедическая (учитель-логопед – Пушкарёва О.В.);
- социальной поддержки (социальный педагог – Газеева Г.Б.).

Совместными усилиями данные службы планомерно сопровождают образовательную деятельность, помогая участникам образовательного процесса адаптироваться в школьном социуме.

С апреля по декабрь 2018 г. школа включена в число десяти общеобразовательных организаций Челябинской области, включенных в проект по поддержке школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях совместно с кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Проведена большая работа включающая адресный консалтинг и поддержку школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведено семь вебинаров, три межрегиональных семинара, стажировка в селе Коелга (школа – Региональная инновационная площадка), персональная работа на базе школы (повышение квалификации) куратора проекта – к.п.н. А.А. Севрюковой. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми из неблагополучных семей и получили удостоверения о повышении квалификации.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

МОУ «ООШ № 4» расположена в двухэтажном здании. Наружные стены кирпичные и шлакоблочные, перекрытия деревянные, перегородки кирпичные, кровля шиферная. Покрытие линолеумные полы, плитка. Здание 1955 года постройки. Введено в эксплуатацию 11 января 1956 года. Школа занимает здание на основании договора оперативного управления. Общая площадь здания составляет 1637,7 м², из них площадь 1 этажа – 701,5 м², 2 этажа – 734,5 м², подвал – 201,7 м². Имеется водоснабжение, электроснабжение, канализация, телефон.

Центральный вход осуществляется со стороны фасада здания через 1 наружный дверной проем и 2 внутренних дверных проема. Вход тамбурного типа. Наружные входные двери двустворчатые из металла, оборудованы одним врезным замком.

Состояние здания в основном удовлетворительное.

В Образовательном учреждении имеется:

Оборудованные учебные кабинеты:

- ✓ учебные кабинеты - 10
- ✓ административные кабинеты - 2
- ✓ лаборантские - 1
- ✓ компьютерный класс - 1

Объекты для проведения практических занятий

- ✓ мастерские - 2

Библиотека

- ✓ библиотека - 1

Объекты спорта:

- ✓ спортивный зал - 1
- ✓ спортивная площадка - 1

Питание и охрана здоровья обучающихся

- ✓ зал приема пищи - 1

Медицинский кабинет - 1

На школьном участке расположены футбольное, волейбольное поля, зимой хоккейная коробка (каток), пришкольный участок.

В целом материально-техническая база МОУ ООШ №4 удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к качественной организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ за счет бюджетных средств

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

III. Финансово-хозяйственная деятельность						
Отчет об использовании субсидии на выполнение муниципального задания МОУ «ООШ № 4» на 31.12.2018 г.						
Наименование показателя	Код по КОСГУ	Код вида расходов	Код аналитики	Сумма		
1	2	3	4	5		
Расходы, всего	х	х	х	27 170 636,56		
в том числе:						
Заработная плата	211	111	0702	18 154 867,48		
Прочие выплаты	212	112	0702	16 600,00		
Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	0702	5 420 632,84		
Услуги связи	221	244	0702	60 132,92		
Коммунальные услуги	223	244	0702	475 059,94		
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	0702	598 346,48		
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	0707	2 824,92		
Прочие работы, услуги	226	244	0702	1 198 854,45		
Прочие работы, услуги	226	244	0707	8 500,00		
Налоги, пошлины и сборы	291	851	0702	287 662,00		
Налоги, пошлины и сборы	291	852	0702	4 550,00		
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	853	0702	2 901,93		
Иные расходы	296	113	0702	1 400,00		
Иные расходы	296	244	0702	5 600,00		
Иные расходы	296	244	0707	85 392,27		
Увеличение стоимости основных средств	310	244	0702	181 379,70		
Увеличение стоимости материальных запасов	340	244	0702	665 931,63		

Раздел II. Показатели деятельности МОУ ООШ № 4

№ п/п	Показатели	
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	467
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248
4	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
7	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
8	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
9	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4
10	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
11	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	331
12	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7
	Муниципального уровня	5
	Регионального уровня	2
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
13	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
14	Численность учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	25
15	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0

	численности учащихся	
16	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
25	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	6
	Первая	6
26	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	5
	Свыше 30 лет	3
27	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
28	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
29	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19
30	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19
	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров	43
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	13858
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
	С обеспечением возможности работы на стационарных	2

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
	С медиатекой	1
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
4	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	467
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1662 м ²

Отчет по материально - техническому оснащению за 2018 год

1. В июле 2018 года произведен ремонт кадетского класса – сумма 123 000 рублей.
2. Проведён ремонт помещения раздевалки на сумму 230 890 рублей.
3. Произведены ремонтные работы по замене светильников в спортивном зале МОУ «ООШ № 4» на сумму 67 144 рубля.
4. Произведены ремонтные работы по замене светильников (наружного освещения выходов на сумму 12060 рублей.
5. Приобретены гастроемкости нержавеющей Gastrorag GN 1/1 8.8 л высота 65 мм (артикул производителя 11065) для транспортировки пищи (12 шт.), и крышки для гастроемкости нержавеющей с ручками Gastrorag GN 1/1 (артикул производителя C11) (6 шт.) на сумму 14 022 рубля.
6. Сделан косметический ремонт своими силами рекреации и коридоров на 2 этаже, бухгалтерии, кабинетов №5, №25, №31, ФОК, кадетский класс; перестроено помещение кухни. Строительные материалы предоставлены спонсорами на сумму 96 000 рублей.
7. Осуществлены мероприятия по подготовке к зиме: опрессовка и промывка системы отопления, сделана ревизия осветительных приборов. Общая сумма: 21 000р.
8. Проведены противопожарные мероприятия: приобретение огнетушителей на сумму 17 000 р., произведен монтаж пожарной сигнализации на сумму 10 000 руб.
9. Проведён периодический медосмотр работников школы на сумму 84 543 рубля.

Для подготовки к летнему оздоровительному лагерю проведена акарицидная обработка территории школы, приобретена посуда, проведены замеры сопротивления, оформлены акты готовности оборудования в пищеблоке.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- удобное расположение для жителей микрорайона Егоза;
- постоянный квалифицированный педагогический коллектив;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных заведениях и школах;
- общий охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием идет за счет обучения в кадетских классах обучающихся;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.