

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4»

ПРОТОКОЛ

От \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

Методический семинар  
«Программа внеурочной деятельности как необходимое условие формирования  
положительной Я - концепции»

Председатель: Тысячная Т.А.

Секретарь: Горшенина Ю.С.

Присутствовали: Мильчакова Е.А, Ерахтина Ю.В, Газеева Г.Б, Гросс Л.В, Калиниченко И.С, Гнездилова Т.Ф, Гаврюшина Т.Г., Зуйкова М.А, Киселёва Т.В, Астахов С.Н, Мишура В.П, Бутакова Т.А., Брагина А.С., Кутиков О.В., Чиркова Л.Ф, Валькович Е.В. Скороходова Л.Б., Огибалова Н.С., Бронников А.В, Кутиков О.В, Пушкарёва О.В., Бессонова О.А, Соколова С.Э., Яковлева Л.В.

Отсутствовали: нет

Приглашенные: нет

СЛУШАЛИ:

1. Заместителя директора по УР Тысячную Т.А.

В Концепции модернизации образования говорится, что «...модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Поэтому перед современным учителем стоит проблема не только обучения учащихся в виде системы знаний-умений-навыков, но и развитие познавательных и творческих возможностей учеников посредством занятий внеурочной деятельности. Следовательно, налицо необходимость создания программ внеурочной деятельности, направленных на формирование положительной Я - концепции».

Предлагаю работу методического семинара организовать в формате создания проекта по теме семинара.

Мини-группы получают задания по созданию проекта:

1 группа – актуальность проекта ( Мильчакова Е.А, Ерахтина Ю.В, Газеева Г.Б)

2 группа - новизна проекта (Гросс Л.В, Калиниченко И.С, Гнездилова Т.Ф)

3 группа – цель проекта (Гаврюшина Т.Г., Зуйкова М.А, Киселёва Т.В)

4 группа – способы реализации проекта (Астахов С.Н, Мишура В.П, Бутакова Т.А.)

5 группа – прогнозируемый результат (Брагина А.С., Кутиков О.В., Чиркова Л.Ф)

6 группа – сущность положительной Я-концепции ( Валькович Е.В. Скороходова Л.Б., Огибалова Н.С)

7 группа – положительные качества Я- концепции (Бронников А.В, Кутиков О.В., Пушкарёва О.В.)

8 группа - прогнозируемые риски (Бессонова О.А, Соколова С.Э., Яковлева Л.В.)

2.Подведение итогов семинара

Выступления мини-групп:

1 группа – актуальность проекта

Актуальность проекта: обусловлена идеей о том, что назначение программы внеурочной деятельности - формирование положительной Я - концепции» Обязательность обучения и низкие результаты в традиционной технологии порождают резко отрицательные последствия: ученик все время находится в положении несправившегося. Это формирует отрицательную Я – концепцию, порождает комплекс неполноценности ребёнка, полностью исключает положительную мотивацию успеха: вызывает неприязнь к кадетским занятиям и к школе, а часто и фактический отказ от занятий внеурочной деятельности. Разрешение этих противоречий путем формирования положительной Я - концепции – основная цель работы учителя

## 2 группа - новизна проекта

Новизна проекта: заключается в реализации данной идеи на практике, которая ставит следующие задачи:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- учет особенностей личности в воспитательном процессе;
- создание ученику «ситуации успеха»;
- разработка методики развития позитивной Я – концепции;
- развитие психологической, личностной сферы личности ребенка, формирование способности к саморазвитию и самопознанию;

## 3 группа – цель проекта

Цель проекта: заключается в создании программы внеурочной деятельности, предусматривающей организацию таких условий, при которых стало бы возможным использование всех способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание ситуаций для трансформации у учащихся негативных представлений о себе, развития у них ощущения собственной значимости, ценности, компетентности, т.е позитивной. Я – концепции. Программа должна предусмотреть разноуровневый характер занятий внеурочной деятельности, что позволит учитывать индивидуальные способности детей, даст возможность каждому ученику заниматься посильной для него работой и тем самым создаст условия для развития и овладения им знаниями, умениями и навыками, раскрытия творческих возможностей, как следствие, формирование положительной Я - концепции.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- Используя специальные диагностические методики, выявить уровень мотивации, способности, особенности мышления, уровень самооценки учащихся, Я - концепции учащихся.
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации

## 4 группа – способы реализации проекта

Для достижения цели и решения поставленных задач будет применён комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение существующего практического опыта по теме исследования «Формирование положительной Я-концепции», методики развития позитивной Я – концепции, проведение анкетирования для выявления уровня самооценки учащихся, наблюдения, бесед, анализа.

## 5 группа – прогнозируемый результат

Повышение мотивации Я – концепции как динамической совокупности всех представлений индивида о себе, сопряженной с их самооценкой. Система разноуровневых заданий будет способствовать преодолению единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности и, как следствие формирование положительной Я – концепции у учащихся.

## 6 группа – сущность положительной Я-концепции

Предлагаемый проект рассчитан на оказание помощи учащимся в овладении системой знаний в процессе самосовершенствования.

В одних случаях он переоценивает свои возможности в других, напротив, его самооценка оказывается занижена. Эти два типа Я–концепции свидетельствуют о неблагополучии в развитии личности.

Необходимо найти пути трансформации Я–концепции учеников с заниженной самооценкой.

Я – концепция – это система обозначенных и необозначенных представлений личности о себе самом, на основе которых она строит свое поведение.

На формирование Я – концепции личности влияние оказывают многие факторы. Важнейшими из них являются способность человека к самопознанию и самооцениванию (внутренний фактор), реальные достижения и оценки личности окружающими (внешние факторы). Например, если у человека в какой-либо сфере реально высокие достижения, он постоянно добивается успеха и это подтверждается другими, значимым социальным окружением, то это является существенной предпосылкой для развития соответствующей Я – концепции, высокой самооценки в данном виде деятельности. И если такая деятельность становится значимой, то у него формируются и высокие ожидания, притязательность как свойство личности, выражающееся в стремлении добиваться высоких результатов.

#### 7 группа – положительные качества Я- концепции

Положительные качества Я – концепции:

- Самовосприятие себя (я счастливый, я удачливый, я умный, у меня все получается, я добросовестный);
- Самооценка личности (адекватная);
- Идентификация с кем – то (идеалом) - из этого следует чувство «я сильнее»;
- Самоуважение (чем ниже притязания и выше успех, тем больше ученик будет себя уважать);
- Аккуратность;
- Самостоятельность;
- Уверенность в себе;
- Умение ставить цель и идти к ее достижению;
- Умение адекватно оценивать свои результаты (рефлексия), умение корректировать их.
- Принятие себя;

Рефлексия позволяет преодолеть недостатки и делать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным.

В школьные годы Я - концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная Я – концепция способствует успеху, эффективной деятельности. Отрицательная – мешает успеху, ухудшает результаты. Для формирования положительной Я – концепции нужен личностно-ориентированный подход к ученику. Личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий.

Понятие педагогической технологии.

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; как она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса.

Типы обучающихся:

- Малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах рабочего времени;
- Талантливые, которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные, эти дети могут заниматься в высоком темпе;
- Остальные учащиеся, составляющие большинство, чьи способности к усвоению знаний и умений определяются затратами времени.

и требования

Приёмы обучения:

Игра

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма внеурочных занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

Лекция

Лекция формирует:

- Умение внимательно слушать учителя;
- Активно воспринимать информацию;
- Осмысливать, выделять главное;
- Высвобождает время для развития творческих способностей личности;

Использование ИКТ во внеурочной деятельности позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями; наполнить внеурочные занятия новым содержанием;

«Опрос друг друга» (этот методический прием позволяет переводить информацию из кратковременной памяти в долговременную, помогая осмыслить материал. Ученики отвечают, не боясь ошибиться).

8 группа - прогнозируемые риски предстоящего внедрения проекта:

1. Неготовность учащихся с заниженной самооценкой адекватно оценивать свои возможности
2. Несовершенство диагностики может привести к тому, что в ряд слабых могут попасть неординарные дети.

Вывод:

Равнодушные лица исчезнут, комплекс неполноценности не будет развиваться, учащиеся получают возможность расти, осознанно поднимаясь с первой ступеньки на вторую, со второй на третью. А это уже воплощение идеи гуманизации школы: каждый ребёнок будет нужен учителю, каждый уважаем за труд, да и себя дети станут больше уважать и реально, объективно оценивать свои достижения. Снизятся типичные для учащихся с низкой самооценкой стрессовые ситуации и уровень тревожности. Повысится самооценка, а также по мере осознания учащимися собственной ценности, компетентности, дается возможность ощутить позитивную поддержку со стороны значимых других (сверстников). Формируются навыки личностного самовоспитания. Разноуровневый характер обучения позволит учитывать индивидуальные способности детей, создаст ситуации для трансформации у учащихся негативных представлений о себе, развития у них ощущения собственной значимости, ценности, компетентности, веру в самих себя, уважение к самим себе и, как следствие, формирование положительной Я - концепции.

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению, использовать в работе с обучающимися.

Срок: в течение года

Отв: педработники ОО

Заместитель директора: Т.А.Тысячная