


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического
совета
МОУ «ООШ №4»
Протокол № 4
от 8 декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на общешкольном
родительском собрании
Протокол № 2
от 8 декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «ООШ №4»
Т.А. Тысячная
«8» декабря 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МОУ «ООШ № 4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «ООШ № 4» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Уставом МОУ «ООШ №4» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Основные задачи логопедической службы:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией. На должность учителя-логопеда назначаются лица с высшим образованием по профилю профессии без предъявления требований к стажу работы, выполняющие свою педагогическую деятельность в соответствии с утвержденной директором ОУ должностной инструкцией.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация, согласно приложению №1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение №2).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. Данный вид диагностической деятельности учитель-логопед осуществляет как член ППк.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий обучающихся по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, консультативная работа с педагогами и родителями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность в Организации осуществляется через индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 классе - групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут;

Во 2-9 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий составляет:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования не более 6 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации не более 6 человек.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

Программы или планы логопедической работы.

Годовой план работы учителя-логопеда.

Расписание логопедических занятий.

Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Заявление родителя (законного представителя) на оказание логопедической помощи.

Журнал учета обследования устной и письменной речи обучающихся в начальных классах.

Отчетная документация по результатам логопедической работы за учебный год.

Приложение 2

Директору МОУ «ООШ№4»

Т.А.Тысячной

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК / ППк.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка,

(Ф.И.О., класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Список обучающихся с нарушением устной и письменной речи, зачисленных на занятия к учителю-логопеду

Дата зачисления	№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Логопедическое заключение

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося

Дата зачисления на логопункт _____

1. Фамилия, имя учащегося _____ дата рождения _____

2. Образовательное учреждение МОУ «ООШ№4» _____ класс

3. Состояние слуха _____ интеллекта (есть ли заключение специалиста – ЗПП) зрения _____

4. Состояние общей моторики _____

5. Состояние мелкой моторики _____

6. Графо-моторные навыки (для уч-ся 1 классов)- сформированы, не сформированы в полном объеме, не сформированы

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность - в норме, нарушена, ограничены движения (конкретизировать)) _____

8. Звукопроизношение _____

9. Просодическая сторона речи _____

10. Состояние фонематического слуха: нарушен, в норме.

11. Анализ и синтез звукового состава речи _____

12. Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире, снижен; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; словарь адекватен; вербальные штампы; словарь ограничен; выраженная бедность словаря, какие части речи преимущественно употребляются) _____

антонимы _____ синонимы _____

б) грамматический строй (нет выраженных грамматизмов, ошибки:

- при согласовании существительных с прилагательными, с числительными,
- при употреблении существ. ед. ч. в разл. падежах: им. ___ род. ___ дат. ___ вин. ___ творит. ___ предл. ___,
- при образовании форм родительного падежа мн. ч. им.сущ.
- при образовании уменьшительной формы существительного
- при образовании родственных слов
- при употреблении предлогов
- при образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных)

в) связная речь (рассказ содержит все основные смысловые единицы; верно передаётся смысл, но отсутствуют отдельные смысловые звенья; изложение фрагментарное; составлен самостоятельно; требуется помощь логопеда для уточнения смысла; требуется развёрнутая помощь логопеда для уточнения смысла; невозможность построения связного высказывания даже при оказании развёрнутой помощи; изложение последовательное; изложение логичное; грамматическое оформление правильное; используются различные грамматические конструкции; негрубые аграмматические ошибки; множественные грубые аграмматизмы).

13. Чтение:

Успеваемость по чтению к моменту поступления на л/п _____

Способ чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами, группами слов

А. Фонематические нарушения: замена звонких и глухих звуков; замена аффрикат; замена звуков, входящих в состав аффрикат

Б. Искажения звуко-слоговой структуры слова: пропуск согласных; пропуск гласных; пропуск согласных при стечении; пропуск слогов; добавление лишних гласных; вставки гласных между согласными при их стечении; добавление лишних согласных; добавление лишних слогов; перестановка звуков; перестановка слогов

В. Нарушения понимания прочитанного: на уровне отдельного слова ___ на уровне предложения ___ на уровне текста ___

Г. Аграмматизмы при чтении: есть; нет

Д. Недочитывание окончаний слов: есть; нет

Е. Возвратное чтение (сначала прочитывает слово про себя, а потом вслух): есть; нет

Ж. Повторы при чтении: есть; нет

З. Регрессии при чтении (возвратное движение глаз к уже прочитанному): есть; нет

И. Скорость чтения: ниже нормы, норма, выше нормы

К. Трудности усвоения букв _____

Л. Оптические нарушения: _____

Другие нарушения: _____

14. Письмо (образцы диктантов при первичном обследовании, при выпуске прилагаются)

А. Артикуляторно-акустические нарушения: есть; нет

Б. Акустические нарушения: _____

В. Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза: пропуски согласных ___ пропуски гласных ___ пропуски согласных при стечении ___ пропуски слогов ___ перестановка букв ___ перестановка слогов ___ добавления букв ___ повторение букв ___ повторение слогов ___ контаминации ___ слитное написание предлогов ___ раздельное написание приставок ___

Г. Аграмматические нарушения: искажение морфологической структуры слова, замена префиксов и суффиксов ___ замены предложных конструкций ___ пропуски предложных конструкций ___ изменение падежа местоимений ___ изменение числа существительных ___ нарушение согласования имен существительных с именами прилагательных в роде, падеже, числе ___ замены формы единственного числа имен существительных формой множественного числа и наоборот ___ пропуски членов предложений ___ нарушение последовательности слов в предложении ___

Д. Оптические нарушения: недописывание элементов букв ___ добавление лишних элементов ___ пропуски элементов при соединении букв, включающих одинаковый элемент ___ зеркальное написание ___ замены оптически схожих букв

Е. Трудности усвоения букв _____

15. Проявление заикания _____

16. Заключение логопеда _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /

17. Дата выпуска с логопункта _____ и результаты коррекционной работы _____
