

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
МОУ «ООШ №4»  
Протокол № 2  
от 16.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
на общешкольном  
родительском собрании  
Протокол № 1  
от 30.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «ООШ №4»  
Т.А. Тысячная  
«30» сентября 2024г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МОУ «ООШ №4»

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МОУ «ООШ №4» г. Кыштыма. Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы МОУ «ООШ №4» г. Кыштыма по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. №4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2023г. №12193 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» и другим нормативным документам.

#### 1.2 Основные понятия:

Дети иностранных граждан – дети, чьи родители являются лицами, которые

находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются (Словарь терминов межкультурной коммуникации, 2013).

Дети с миграционной историей – дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации (Словарь терминов межкультурной коммуникации 2013).

Целью деятельности МОУ «ООШ №4» по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- Принцип включения ребенка в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- Принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- Принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- Принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка);
- Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- Принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- Принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур).

## **2. Порядок организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей**

2.1. Деятельность по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МОУ «ООШ №4» организуется по следующим направлениям:

- организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников, обучающих детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с ученическим сообществом МОУ «ООШ №4», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.2. Организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе проводится на общих основаниях при

предоставлении родителями (законными представителями) документа, подтверждающего право ребенка на пребывание в Российской Федерации. Данная процедура сопровождается собеседованием с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.3. При приеме в общеобразовательную организацию на обучение по основным/адаптированным общеобразовательным программам детей иностранных граждан и детей с миграционной историей учителями русского языка / начальных классов проводится диагностика уровня владения русским языком. Определяется уровень владения обучающимися с миграционной историей и детей иностранных граждан русским языком: нулевой, низкий, базовый.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы.

2.4.1. Для определения общей стратегии индивидуального сопровождения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей специалистами психолого-педагогического консилиума школы (далее — ППк), проводится первичное обследование, направленное на оценку уровня владения предметными и метапредметными компетенциями, эмоционального состояния, социальных навыков, присвоенных культурных правил и норм.

2.4.2. На основании коллегиального решения ППк заместителем директора по УР разрабатывается индивидуальный учебный план (далее — ИУП) (при необходимости).

2.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы общего образования / адаптированной образовательной программы общего образования организуется в зависимости от уровня владения обучающимся русским языком и реализуется в рамках:

ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы;

обучения по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;

психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей);

организации системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную адаптацию и социализацию.

2.4.4. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «учитель — ученик».

2.5. Меры индивидуальной поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, освоения социальных навыков, культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации, осуществляется учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами в рамках реализации основных образовательных программ общего образования, программ профилактической направленности, программ коррекционных курсов, консультаций, направленных на развитие социализации,

коммуникации и сотрудничества.

2.6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.6.1. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется для:

- анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальные учебные планы (не позднее 3 месяцев с начала обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей);
- анализа проделанной работы и оценки ее эффективности (по итогам учебного года),

2.6.2. Анализ проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, включающего оценку следующих результатов деятельности:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования (оценивается учителями русского языка и литературы);
- 2) освоение ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП (оценивается учителями-предметниками);
- 3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан (оценивается педагогами-психологами);
- 4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство (оценивается классным руководителями).

2.6.3 Проведение мониторингов курируется заместителем директора по УР.

2.6.4 Результаты оценки успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей рассматриваются на заседаниях ППк.

2.7. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников.

Администрация МОУ «ООШ №4» создает условия для профессионального развития педагогических работников:

- по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, во внеурочной деятельности в условиях полиэтничного класса;
- по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по обучению русскому языку и формированию социального опыта обучающихся;
- по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;
- по повышению межкультурной компетентности.

2.8. Работа с ученическим сообществом МОУ «ООШ №4», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

2.8.1. Работа с ученическим сообществом, направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, организуется в рамках реализации всех модулей программы воспитания на основе гуманистического подхода и педагогики сотрудничества, в том числе в таких организационных формах, как различные коммуникационные практики, социокультурные проекты, консультации с обучающимися, помощь в обучении.

2.8.2. Для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей организуется наставничество по модели «ученик — ученик» с привлечением

школьников:

- из числа обучающихся той же национальности / этноса, хорошо владеющих русским языком (для детей с нулевым или низким уровнем владения русским языком);
- из числа обучающихся - носителей русского языка (для детей, в целом владеющих русским языком).

2.9. Работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется в МОУ «ООШ №4» по следующим направлениям:

- изучение социального статуса семьи иностранных граждан или семьи с миграционной историей, выявление имеющихся потребностей и трудностей;
- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательной и воспитательной работы школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения;
- включение родителей (законных представителей) в деятельность школьного сообщества.

### **3. Заключительные положения**

3.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) директором МОУ «ООШ №4».

3.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.3 Положение принимается на неопределённый срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.