



Инновационная площадка
"Психолого-педагогические условия
формирования положительной
«Я-концепции» у обучающихся школы,
находящейся в неблагоприятном
социальном контексте



Роль психолого-педагогической компетентности учителей в формировании самооценки учащихся школы. Методы и приёмы формирования позитивного мышления.

Преподаватель кафедры педагогики и психологи,
педагог-психолог высшей категории
Красницкая Елена Сергеевна

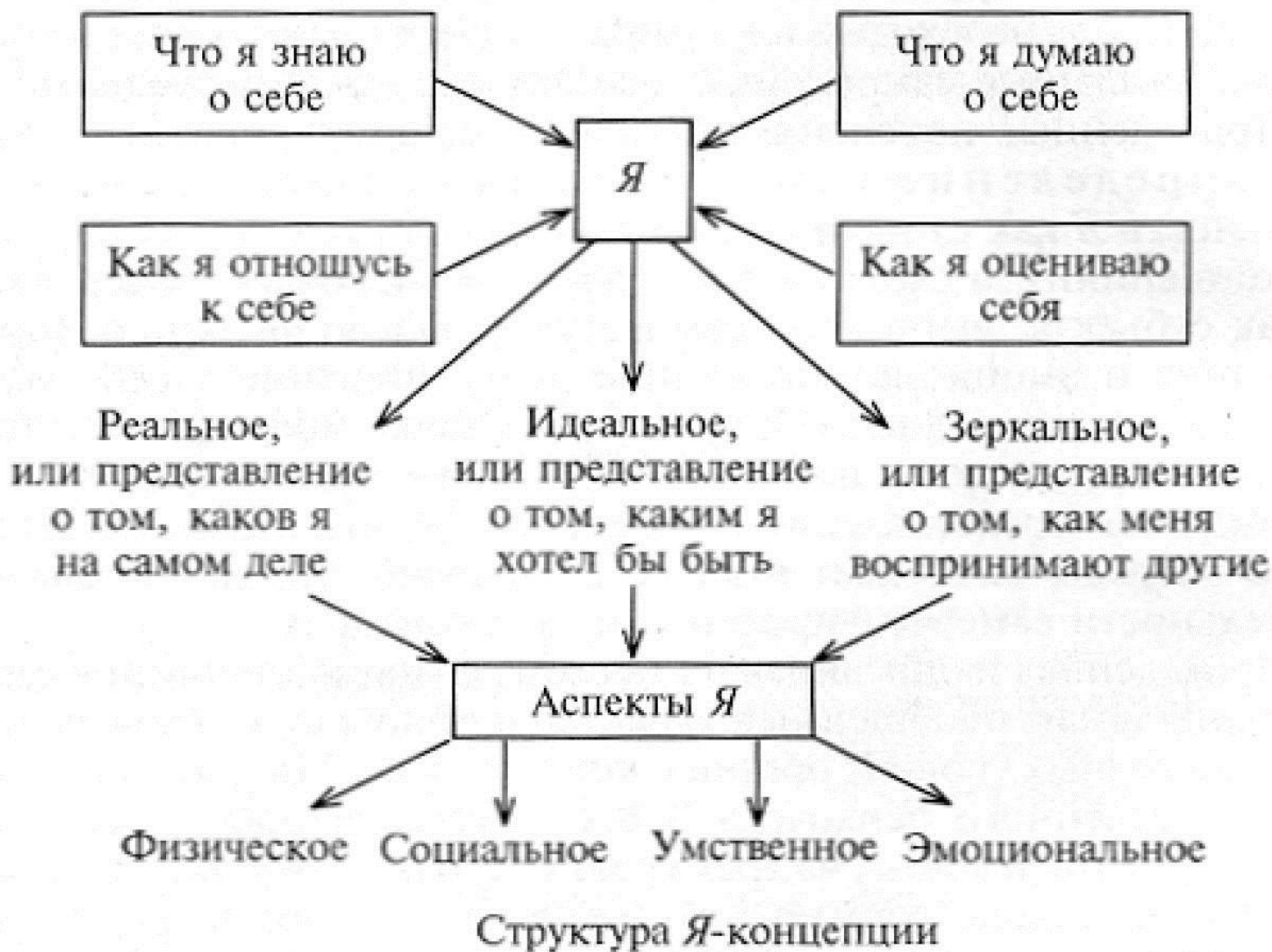
Понятие Я-концепции личности

Р. Бернс определяет "Я концепцию" как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой.

«Я-Концепция (англ. self-concept)» - развивающаяся система представлений человека о самом себе, включающая:

- а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств;
- б) самооценку;
- в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.

«Я-Концепция» - целостное образование, все компоненты которого хотя и обладают относительно самостоятельной логикой развития, тесно взаимосвязаны.



Проявлялись установки

- 1.Отрицательно реагировать на тех учащихся, которые тебя не любят.
- 2.Использовать любую возможность, создавая для учащихся трудности, так как это не дает расслабляться.
- 3.Стимулировать учащихся к учебе, вызывая у них чувство вины за свои промахи.
- 4.По возможности строить учебную деятельность на основе конкурентной борьбы.
- 5.Исходить из вероятности нечестного поведения учащихся на экзаменах.
- 6.Сталкивать учащихся лицом к лицу с суровой реальностью взрослой жизни.
- 7.Стремиться к установлению жесткой дисциплины.
- 8.Увеличивать степень наказания учащегося пропорционально его вине.



Личностные качества учителя для эффективной работы

- 1.Стремление к максимальной гибкости.
- 2.Способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся.
- 3.Умение придать личностную окраску преподаванию.
- 4.Установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия учащегося.
- 5.Владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися; предпочтение устных контактов на уроке письменным.
- 6.Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.



Тест "Какой я учитель?"

Бернс Р.

- 1. Считаю ли я себя сформировавшейся личностью или еще у меня имеются резервы роста?
- 2. Доволен ли я собой в целом?
- 3. Переношу ли я критику в свой адрес в интересах моего профессионального и личностного роста?
- 4. Способен ли я выслушать другую точку зрения, проявить гибкость, принимая другого с его позицией?
- 5. Знаю ли я, как мои ученики видят меня? Могу ли взглянуть на себя их глазами?
- 6. Интересуют ли меня люди с их проблемами больше, чем мои (и их) профессиональные дела и обязанности?
- 7. Ищу ли причины затруднений учащихся в учебе, пытаюсь ли менять характер урока, задания, если не вижу у учеников ожидаемых результатов и реакций?
- 8. Пробуждает ли мой стиль преподавания любовь к учебе, интерес к предмету у школьников?
- 9. Знаю ли я, как мои ученики видят мир, что любят, во что верят и пр.?
- 10. Считаю ли я, что причины невысоких успехов школьников в учебе состоят в их неспособности или нежелании учиться?

До программы...

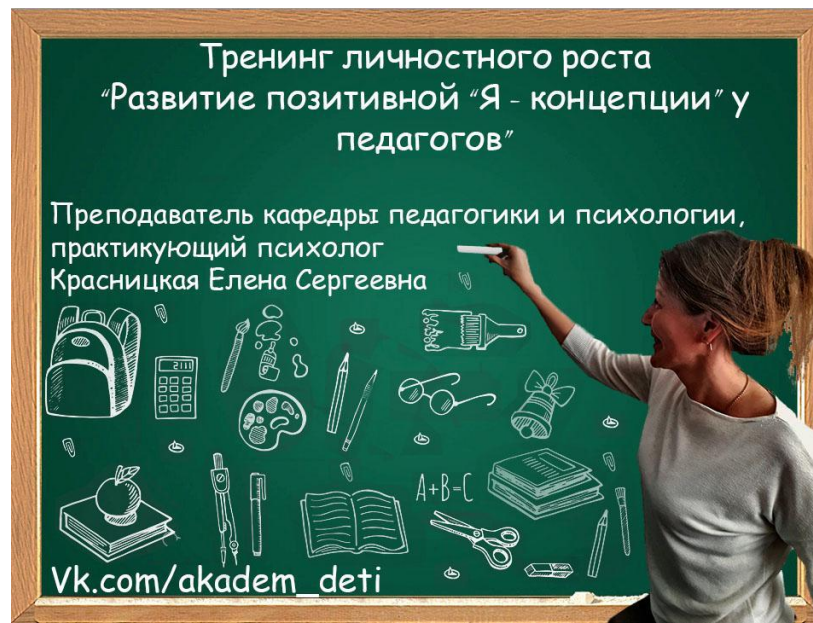
- **Правильное понимание себя и окружающих – 30%**
- **Присутствует интерес и понимание к внутреннему миру – 50%**
- **Отсутствует интерес, проявляется негативизм – 20%**



Задачи:

- Гипотеза:** «Я-концепция» у педагогов станет более позитивной при условии:

- - включения личности педагога в процесс самопознания, самопринятия, самосовершенствования и самораскрытия.
- - обучения способам саморегуляции и выражения своих чувств, нонконформизма;
- - содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности.
- - актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности.



упражнения

- “Каракули”,
- «Круговой рисунок»,
- Кинезиологические упражнения,
- Изучение аффирмаций,
- “Метафорический автопортрет”,
- Рефлексия «Я-хороший, Я-плохой»,
- Упражнение “Это плохо-это хорошо”,
- Упражнение “письмо Волшебнику”,
- Упражнения «Адвокат»,
- Притча «Смотрели двое в окно»,
- Упражнение «Переубеди»,
- Упражнение «Перефразируй фразу»,
- Упражнения «Посмотри в глаза»,
- Упражнение «Сова»,
- Техника «Да и ещё...»,
- Техника «Самораскрытие»,
- Упражнение «Поздоровайся как...»,
- «Мои маски...и Я»,
- Составление перечня «Мои любимые занятия (хобби, интересы, увлечения),
- Демонстрация сюжетов из фильмов «Доживём до понедельника», «Большая перемена»?
- Притчи «Мешок картошки», «Не держи зло»
- Составляем перечень способов избавления от обид
- Техника визуализация «Солнечный луч», «Водопад», «Тёплый пляж», «Пресс»
- Рефлексия

После программы...

- **Правильное понимание себя и окружающих – 50%**
- **Присутствует интерес и понимание к внутреннему миру – 50%**
- **Отсутствует интерес, проявляется негативизм – 0%**



КРЕДО УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»



Джон Дьюи