

Одним из важнейших факторов повышения качества обучения в общеобразовательной школе является постоянное взаимодействие участников образовательного процесса, учителей, учащихся, родителей.

Требования ФГОС делают необходимым изменения технологии организации обучения. Особую дидактическую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ (ЦОР, облачные технологии, социальные сервисы), ориентированные на развитие надпредметных умений, связанных с организацией информационно-поисковой, аналитической и продуктивной деятельности на основе структурированного представления информации и коллективного сетевого взаимодействия школьников в процессе разработки образовательного контента. Воспитательная ценность такой деятельности заключается в создании условий для формирования первичных навыков командной работы в проектах, в общественном признании результатов интеллектуальной деятельности школьников, в возможности профессионального самоопределения.

Для организации сетевого взаимодействия требуется обеспеченность компьютерами с выходом в Интернет для всех участников образовательного процесса как в школе, так и дома. Однако, территориально школа расположена в труднодоступной местности и имеет низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы: окраина города, отсутствуют рядом учреждения культуры и спорта, жилой фонд состоит преимущественно из частного сектора с печным отоплением, слабая скорость интернет связи, а в некоторых местах её отсутствие. Поэтому для учащихся, у которых нет возможности пользоваться сетью в домашних условиях, предоставляется возможность работы в сети после уроков в кабинетах информатики и на базе школьной библиотеки. Наша школа имеет все необходимые условия для работы с ИКТ и сетью Интернет:

Компьютерный класс, оснащенный ноутбуками и интерактивной доской;

Каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя-предметника с принтером и телевизором для демонстраций;

Во всей школе проведен высокоскоростной интернет.

Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах и изучают школьные предметы в интерактивной форме на образовательном портале Учи.ру.

Ежегодно принимают активное участие в Международной игре-конкурсе «Инфознайка», в Международной олимпиаде по основам наук Уральского Федерального округа; в социально-образовательном проекте для школьников «Изучи Интернет – управляй им!».

Старшие кадеты используют возможности ИКТ для создания видеороликов о школе, о жизни кадет, ведут видеодневник кадетских будней.

Эти мероприятия формируют положительную «Я-концепцию» ученика, позволяют не чувствовать себя обделенным.

Уже несколько лет как школа отказалась от использования бумажных журналов и полностью перешла на работу в АИС «Сетевой город. Образование». Взаимодействие пользователей осуществляется посредством обмена файлами, сообщениями, объявлениями, надписями на «стене» и т. д. Это позволило создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. С помощью сервисов АИС «Сетевой город. Образование» пользователи, могут оперативно получать всю необходимую информацию, связанную с процессом обучения:

- ведение электронного журнала,
- ведение электронных дневников,
- выдача и получение домашних заданий.

Данный сервис дает возможность наладить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, позволяет оперативно получать самую свежую и достоверную

информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, имеется возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Создаётся дополнительная мотивация учащихся к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Электронный дневник призван вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных мероприятиях.

Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия учителя и обучающихся – это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, старая добрая электронная почта. У многих педагогов школы имеются персональные сайты. С помощью них педагоги общаются со своими обучающимися, предлагают им учебные задания, обсуждают различные вопросы и проблемы.

Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает решить ряд важных задач:

- организовать дополнительную работу с обучающимися, стремящимися получить дополнительные знания по предмету или слабоуспевающими;
- организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках (дети со слабым здоровьем) и одаренных детей (участвующие в творческих школах, конкурсах, олимпиадах);
- развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ;
- формировать у школьников компетентности, умения качества XXI века.

Для коммуникации между учителями-предметниками и родителями этих инструментов достаточно, так как обращение одной из сторон не предполагает мгновенной реакции другой. Но в работе классного руководителя зачастую требуется оперативное оповещение, общение в реальном времени и возможность организации общего диалога. Этим требованиям отвечают как социальные сети, так и мессенджеры.

Социальные сети предоставляют своим пользователям практически неограниченный набор возможностей для работы независимо от удалённости участников друг от друга – это и обмен различной информацией в электронном виде, и отправка сообщений, файловые хранилища, совместная деятельность по реализации общих проектов, и многое другое. Ребята, имеющие доступ к социальным сетям с помощью телефона и домашнего ПК, общаются с одноклассниками и классным руководителем посредством групп классов и бесед в социальной сети ВКонтакте.

Таким образом, для сервиса ВКонтакте были поставлены и успешно реализуются в настоящее время следующие задачи:

- оповещения учащихся в приватной беседе;
- объявление важных новостей в общей для учащихся, их родителей и учителей-предметников группе;
- осуществление опросов о внеклассной работе.

Кроме того, ВКонтакте создана группа «МОУ «ООШ №4» г. Кыштым, она отражает творческую сторону жизни школы. В ней собирается фото и видео архив творчества наших учащихся. Работа группы только набирает обороты, но уже сейчас в ней состоит 108 участников, это учителя, учащиеся, их родители и просто люди, интересующиеся деятельностью школы.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволяет

не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Все эти сервисы являются залогом взаимопонимания и доверия между учениками и классным руководителем. А в атмосфере доверия взаимодействие с учащимися в сетевом пространстве несет особую воспитательную функцию. Современные технологии позволяют классному руководителю стать предводителем учащихся в информационном пространстве, которое может содержать в себе множество аморальных, экстремистских и требующих цензуры материалов. Классный руководитель задает и корректирует вектор интересов учащихся, воспитывает в них духовно-нравственные ценности.

Используя ресурсы Интернет, педагоги более эффективно управляют познавательной деятельностью школьников; оперативно отслеживают результаты их обучения и воспитания; принимают обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, обеспечивают индивидуализацию обучения, повышают самооценку обучающихся.