

Цифровая трансформация как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения формирования положительной «Я-концепции» обучающихся

Тема формирования положительной «Я - концепции» обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте, - актуальна в современном обществе. На сегодняшнем этапе развития наше общество нуждается в ответственных, позитивно настроенных гражданах. Воспитать такого человека – задача школы.

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения формирования положительной «Я –концепции» в образовательном учреждении являются ресурсы кадетского движения, которое может быть рассмотрено как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и будущем профессионального самоопределения, так как в ходе освоения кадетских дисциплин ребенок «примеряет» на себя разные роли, проигрывает определённое модельное поведение. В период освоения программы «Кадетское образование» подростки проходят несколько стадий:

5 класс – привлекательность в проведении досуга, деятельность похожа на детскую игру;

6 класс – формирование первичных навыков;

7 класс – формирование индивидуального стиля деятельности;

8-9 класс – самореализация, наставничество, самоопределение.

Формирование положительной «Я-концепции» на каждой стадии предполагает поэтапное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее внутренней природе и задачам каждой стадии.

В качестве основных методов психолого-педагогического сопровождения формирования положительной «Я- концепции» можно выделить следующие:

1. Информационно-справочные

2. Диагностические

3. Методы морально-эмоциональной поддержки

4. Методы принятия решения и построения перспектив

5. Метод активного обучения

Вторым направлением психолого-педагогического сопровождения формирования положительной «Я-концепции» следует считать цифровую трансформацию. Участие образовательной организации в национальном проекте «Цифровая образовательная среда» помогает создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В школе успешно внедряется модель цифровой образовательной среды, осваивается программа современных цифровых технологий. Мотивация образовательной организации для участия в проекте понятна: в нашем быстро меняющемся мире технологии устаревают очень быстро, поэтому надо учиться работать в новой реальности и учить детей двигаться вперед. Цифровизация помогает решить проблему индивидуализации, персонализации. Это является стимулом для детей к самостоятельному овладению знаниями в том объёме, который им нужен, и в том темпе, который их устраивает. Внедрение цифровой трансформации показывает, что обучающиеся способны усваивать материал самостоятельно, при этом учитель играет роль наставника. Освоение современных образовательных технологий даст детям уверенность в завтрашнем дне, положительную мотивацию для обучения и развития.

Таким образом, формирование положительной «Я-концепции» рассматривается как обретение подростком подлинного смысла своей деятельности. Процесс самопознания, поиска смысла деятельности является

творческим, потому что обретаемые обучающимся ценности носят индивидуальный характер. Эти ценности не могут быть привнесены в душу ребёнка извне, они рождаются в нём в результате умелого психолого-педагогического сопровождения и становятся источником новых поисков и открытий. Подросток обретает смысл своей деятельности, выстраивает свой собственный путь, опираясь на устойчивую положительную «Я-концепцию».